

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ №1

п.г.т. Безенчук



О.А. Энговатов

09.31.05.2023г.

**Программа
внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО)**

структурного подразделения «детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Принято:

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №1

п.г.т. Безенчук

Протокол № 5

от « 31 » мая 2023 г.

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования приказ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказ МОиН РФ от 5 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
- Устав ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

Цель программы ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи построения ВСОКО:

- обеспечение надёжности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учётом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение методистом ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Принципы организации ВСОКО :

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качеств образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надёжности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);
- реалистичность требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития отдельных

- обучающихся при оценке результатов обучения и развития;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
 - открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).
 - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- Нормативно-установочный: определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения.
- Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик. • Аналитический: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
- Итогово-прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Показатели ВСОКО

Объектом ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

ВСОКО в ДОО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные);
- качество результатов.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОО

Реализация ВСОКО осуществляется посредством проведения процедур оценки качества образования:

- процедуры оценки качества результата образовательной деятельности;
- процедуры оценки качества организации образовательного процесса;
- процедура оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- процедуры оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- процедуры оценки качества взаимодействия ДОО с семьей.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- 0- показатель не представлен;
- 1- соответствует в меньшей степени;
- 2- соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества.

Содержание процедуры оценки качества содержания и организации образовательной деятельности (приложение 1):

- качество ОП ДО и АОП ДО;
- качество дополнительных общеразвивающих программ;
- качество образовательного процесса;
- качество взаимодействия участников образовательных отношений.

Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (приложение 2):

- качество психолого-педагогических условий;
- качество материально-технических условий;
- качество финансовых условий;
- качество кадровых условий;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности (приложение 3):

- качество освоения детьми содержания ОП ДО;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- динамика здоровья обучающихся;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

Анализ результатов

Анализ результатов мониторинга организуется в целях определения на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования состояния и результатов качества дошкольного образования ДОО; в том числе причин, влияющих на его уровень, формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

По итогам мониторинга составляется Аналитический отчет.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в Аналитический отчет. Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др. Так же с учетом анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в ДОО разрабатываются методические и иные материалы.

Планирование

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных:

- на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- на профессиональное развитие педагогических работников ДОО.
- на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- на развитии механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО.

Планируемые результаты:

- построение и апробация модели управления качеством образования в ДОО на основе образовательного мониторинга;
- разработка и апробация методики проведения оценки качества;
- повышение качества уровня образования обучающихся ДОО;
- повышение уровня личностных творческих достижений воспитанников и педагогов;
- удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей), социума;
- разработка единой информационно-технологической базы
- системы оценки результатов деятельности ДОО по показателям и индикаторам качества образования;
- повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности ДОО со стороны общественности (рейтингование);
- качественное изменение условий реализации образовательного процесса в ДОО;
- расширение общественного участия в управлении ДОО;
- повышение качества нормативно-правовой базы ДОО, обеспечивающей образовательный процесс.
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для ДОО или могут относиться к деятельности отдельных педагогов.

Управленческие решения

Для прогнозирования развития образовательной системы в ДОО по результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в ДОО, совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества дошкольного образования

Анализ эффективности

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в ДОО. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного

года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в ДОО и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для ДОО.

Инструментарий

Приложение 1.

Качество содержания и организации образовательной деятельности

1. Качество ОП ДО и АОП ДО

Таблица анализа качества ОП ДО

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	наличие ОП ДО (соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО)				
2	наличие рабочих программ к ОП ДО				
3	наличие учебного плана, годового календарного учебного графика				
4	наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
5	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
6	целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Средний балл					

Таблица анализа качества АОП ДО

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	наличие АОП ДО (соответствует ФАОП ДО)				
2	наличие рабочих программ к АОП ДО				
3	наличие учебного плана, годового календарного учебного графика				
4	содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
5	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
6	целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7	целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8	целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Средний балл					

2. Качество дополнительных общеразвивающих программ

Таблица анализа качества ДОП

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	содержание ДОП определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				
2	соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
3	ДОП разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
Средний балл					

3. Качество образовательного процесса

**Таблица анализа качества образовательного процесса,
организованного взрослым**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	<i>Программное содержание</i>				
1.1	соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
1.2	соответствие программного содержания возрасту детей				
1.3	интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
2	<i>Создание условий для проведения образовательного процесса</i>				
2.1	наглядность				
2.2	рациональность размещения детей				
2.3	соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
3	<i>Методика проведения образовательного процесса</i>				
3.1	организационный момент, создание интереса к деятельности				
3.2	обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
3.3	приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память)				
3.4	использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
3.5	использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
3.6	партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
3.7	структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
3.8	речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность				
3.9	умение доступно преподнести новый материал				
3.10	умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
3.11	осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ОВЗ и ООП				
3.12	умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
4	<i>Обеспечение здоровьесберегающих условий</i>				
4.1	соответствие продолжительности занятия возрастным требованиям				
4.2	стиль, темп общения, эмоциональность				
4.3	методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
5	<i>Деятельность детей</i>				
5.1	непосредственность, непринужденность поведения детей				
5.2	наличие у детей интереса к деятельности				
5.3	работоспособность детей				
5.4	речевая активность детей				
5.5	степень самостоятельности и активности детей				
Средний балл					

Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://fironir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Таблица анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	<i>Взаимодействие сотрудников с детьми</i>				
1.1	сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
1.2	сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
1.3	сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
1.4	взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
1.5	сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями				
1.6	сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
1.7	педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				

1.8	дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
2	<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся</i>				
2.1	отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.2	учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
2.3	социологический анализ контингента семей воспитанников и учет его особенностей в планировании работы				
2.4	использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
2.5	участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО				
2.6	систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия				
2.7	разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
2.8	выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
2.9	«открытость» ДОО для родителей				
2.10	участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета и др.				
	отсутствие конфликтных ситуаций				
3	<i>Взаимодействие с социумом</i>				
3.1	взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)				
3.2	взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3.3	взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
3.4	взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
3.5	взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				

Средний балл	
--------------	--

Приложение 2

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

1. Качество психолого-педагогических условий

Таблица анализа качества психолого-педагогических условий

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	<i>Основные психолого-педагогические условия</i>				
1.1	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях				
1.2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)				
1.3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития				
1.4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				
1.5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности				
1.6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
1.7	защита детей от всех форм физического и психического насилия				
1.8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность				
2	<i>Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ и ООП</i>				
2.1	обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и ООП и их социальной адаптации				
2.2	оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ и ООП языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования				
2.3	обеспечение социального развития детей с ОВЗ и ООП				
2.4	создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ и ООП				
Средний балл					

2. Качество материально-технических условий

Таблица анализа качества материально-технических условий

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО</i>				
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно- методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО				
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО				
2	<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</i>				
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.				
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет				
3	<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</i>				
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога				
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии				
3.3	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения				
3.4	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей				
3.7	Наличие в организации пространства группы столов стульев, соответствующих числу детей в группе				
3.8	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной)				
3.9	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
4	<i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</i>				
4.1	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка				
4.2	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно -технической документацией				
4.3	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования				
4.4	Осуществление своевременной дератизации				
4.5	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании				

5	<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала</i>				
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием				
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи				
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета				
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов				
6	<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</i>				
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях				
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана				
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим				
7	<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости</i>				
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников				
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах				
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей				
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой				
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов				
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре				
8	<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</i>				
8.1	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов				
8.2	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты				
8.3	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения, слуха и передвижения				
8.4	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне				
8.5	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией				
Средний балл					

3. Качество финансовых условий

Таблица анализа качества финансовых условий

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	<i>Показатели, характеризующие расходы на оплату труда</i>				
1.1	Уровень оплаты труда педагогов соответствует среднему показателю по региону, установленному учредителем				
1.2	Начисление заработной платы соответствует Положению об оплате труда				
2	<i>Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</i>				
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий совпадают с запланированными затратами				
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами				
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами				
3.	<i>Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</i>				
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме				
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке пед. работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме				
4	<i>Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада</i>				
4.1	План ФХД реализован в полном объеме				
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте ДОО в установленные сроки				
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации				
5	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности				
5.1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд организации				
5.2	Отсутствие финансовых нарушений				
5.3	Выполнение договорных отношений				
Средний балл					

2. Качество кадровых условий

Таблица анализа качества кадровых условий

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	<i>Общий критерий условий реализации ОПДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</i>				
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии с штатным расписанием				
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.				
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов				
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь				
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг				
2	<i>Общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня образования педагогов</i>				
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 30% педагогов				
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30% и более педагогов				
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 50% педагогов				
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников				
3	<i>Общий критерий условий реализации ОПДО, касающийся уровня квалификации педагогов</i>				
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогов				
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогов				
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогов				
4	<i>Общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</i>				
4.1	Педагогам обеспечена возможность повышения квалификации				
4.2	Разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного образования				
4.3	Использование педагогами ИКТ в образовательном процессе				
4.4	Обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации				
4.5	Обеспечено методическое сопровождение педагогов				
5	<i>Общий критерий условий реализации ОПДО, касающийся участия педагогов в мероприятиях разного уровня, с представлением педагогического опыта.</i>				
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов				
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов				
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов				
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов				
Средний балл					

3. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Таблица анализа качества РППС

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН				
	Соответствие возрастным возможностям детей			1	
1	<i>Насыщенность среды</i>				
1.1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование доступными детям материалами				
1.2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием				
1.3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
1.4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
1.5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
2	<i>Трансформируемость пространства</i>				
2.1	Предметы среды легкие и безопасные				
2.2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
2.3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
3	<i>Полифункциональность материалов</i>				
3.1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
3.2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)				
4	<i>Вариативность среды</i>				
4.1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ОП ДО (раздел РППС)				
4.2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
5	<i>Доступность среды</i>				
5.1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
5.2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
5.3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
6	<i>Безопасность среды</i>				
6.1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				

Качество результатов образовательной деятельности

1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, ДОП

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

Таблица анализа качества освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, ДОП

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	<i>По результатам диагностики у детей наблюдается положительная динамика в освоении ОП ДО и АОП ДО</i>				
1.1	в области социально-коммуникативного развития				
1.2	в области познавательного развития				
1.3	в области речевого развития				
1.4	в области художественно-эстетического развития				
1.5	в области физического развития				
2	<i>По результатам диагностики у детей наблюдается положительная динамика в освоении ДОП</i>				
2.1	техническая направленность				
2.2	социально-педагогическая направленность				
2.3	художественная направленность				
2.4	естественно-научная направленность				
2.5	туристско-краеведческая направленность				
2.6	физкультурно-спортивная направленность				
Средний балл					

**Анализ результативности достижений, обучающихся за 20_ - 20_
учебный год**

№ п/п	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Окружной уровень			
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Анализ достижений обучающихся

(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Окружной (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			

4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			
----	---	--	--	--	--

3. Динамика здоровья обучающихся

Таблица анализа здоровья обучающихся

№	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Доля посещаемости обучающимися (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год / количество обучающихся ДОО 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней из листов эффективности				
3	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
4	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				
Средний балл						

3. Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Анкета изучения мнений родителей

Вопросы	ответы	
	да	нет
При выборе детского сада нами учитывались положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ОП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта ДОО		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами проводят регулярные беседы о результатах освоения ребенком ОП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		

Итоговый (сводный) лист анкеты

Вопросы	да	нет
При выборе детского сада нами учитывались положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ОП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта ДОО		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами проводят регулярные беседы о результатах освоения ребенком ОП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		
ИТОГО		

План реализации ВСОКО на учебный год

Инструменты ВСОКО	Месяц			
Традиционные вопросы оперативного контроля				
<i>Оценка качества педагогического процесса</i>				
Организация педагогической работы по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности				
Организация педагогической работы по формированию у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий				
Педагогическая поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры со стороны воспитателей				
Организация педагогической работы по развитию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества				
Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				
Организация педагогической работы по развитию кругозора детей, расширению их представлений об окружающем мире				
Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей				
Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи				
Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания				
Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса				
Организация прогулки				
Организация наблюдений за живой и неживой природой				
Система работы с детьми в уголке природы				
Организация работы по развитию у детей математических представлений				
Эффективность эстетического воспитания детей средствами изобразительной деятельности				
Подготовка воспитателя к занятиям				
<i>Оценка качества условий, созданных в ДОО для реализации ОП ДО</i>				
Создание условий для развития игровой деятельности				
Создание условий для развития продуктивной (изобразительной) деятельности детей				
Организация РППС в группах для развития у детей элементарных математических представлений				
Создание условий для развития познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей				
Создание условий для развития конструктивной деятельности детей				
Организация книжного уголка в группах				
Создание условий для развития музыкальной деятельности				
Создание условий для развития театрализованной деятельности				
<i>Оценка качества присмотра и ухода за детьми</i>				
Организация питания детей в группах				
Организация и соблюдение режима дня				
Развитие у детей культурно-гигиенических навыков				
Организация закаляющих мероприятий				
Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач				
....				

Бланк организации

ПРИКАЗ

от «___» _____ 20__ г.

№ _____

«Об организации процедуры внутренней системы оценки качества образования»

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, с соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и планом работы на 20__ - 20__ уч.г

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести процедуру внутренней системы оценки качества образования в соответствии с регламентом ВСОКО.
2. Утвердить состав рабочих групп по проведению внутренней системы оценки качества образования:
 ФИО - должность;

 ФИО – должность;

 ФИО – должность;

 ФИО – должность.
3. Рабочей группе разработать план реализации внутренней системы оценки качества образования и инструментарий для проведения ВСОКО.
4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

(подпись, печать)

ФИО

С приказом ознакомлены:

Структура аналитической справки по результатам ВСОКО

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования (название организации)

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Вывод

Предложения