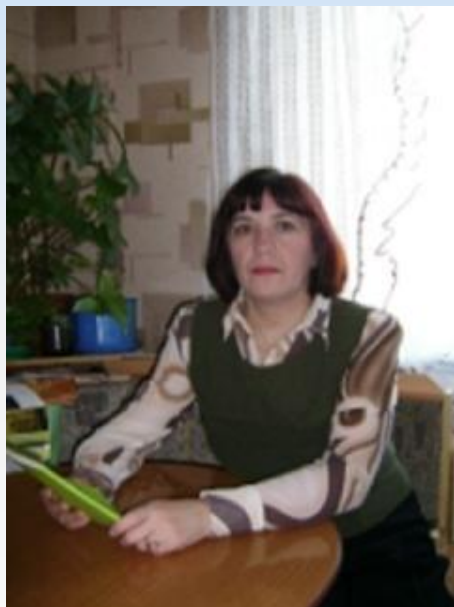




**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»**

«Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в области формирования безопасного поведения в условиях реализации АДОП «Азбука безопасности от Мудрого ларца»



Макарова Татьяна Егоровна,
к.п.н., доцент, Почетный работник
ВПО России

makarova.rabota@gmail.com

8-927-71-447-44

29.01 2026, время 13.00 МСК



Издательство «Учитель»

www.uchitel-izd.ru

Наши мероприятия:

[Профессиональная переподготовка](#)

[Курсы повышения квалификации в режиме онлайн](#)

[Вебинары в режиме онлайн](#)

[Курсы повышения квалификации в режиме офлайн](#)

[Вебинары в режиме офлайн](#)

[Международные научно-практические конференции](#)

[Международный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся](#)

Содержание

Введение и актуализация темы

2. Задачи и содержание социально –коммуникативного развития старших дошкольников в области формирования безопасного поведения в контексте ФОП ДО

3. Возможности АДОП «Азбука безопасности от Мудрого ларца» в формировании безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Интерактивная часть: Практические примеры, рекомендации, обсуждение

Подведение итогов. Свободное общение....Ответы на вопросы....Дальнейшие шаги.....

"Азбука безопасности от Мудрого ларца: к безопасному детству и спокойствию педагогов"

Уважаемые коллеги! Что
самое ценное для нас
в работе с детьми?

**Конечно же, их жизнь,
здоровье и
безопасность.**



Задачи в области формирования безопасного поведения:

- 1) формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- 2) формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 3) воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Каким же образом воспитателю детского сада приступить к формированию безопасного поведения старших дошкольников и постоянно решать поставленные задачи?

Сегодня мы и обсудим этот злободневный вопрос. И попытаемся дать на него ответ.

Предлагаю начать наш разговор с небольшой истории



"Азбука безопасности от Мудрого ларца: к безопасному детству и спокойствию педагогов"

Для того, чтобы таких
историй, где дети
действуют правильно,
становилось как можно
больше, мы создали

Ларец мудрых решений:

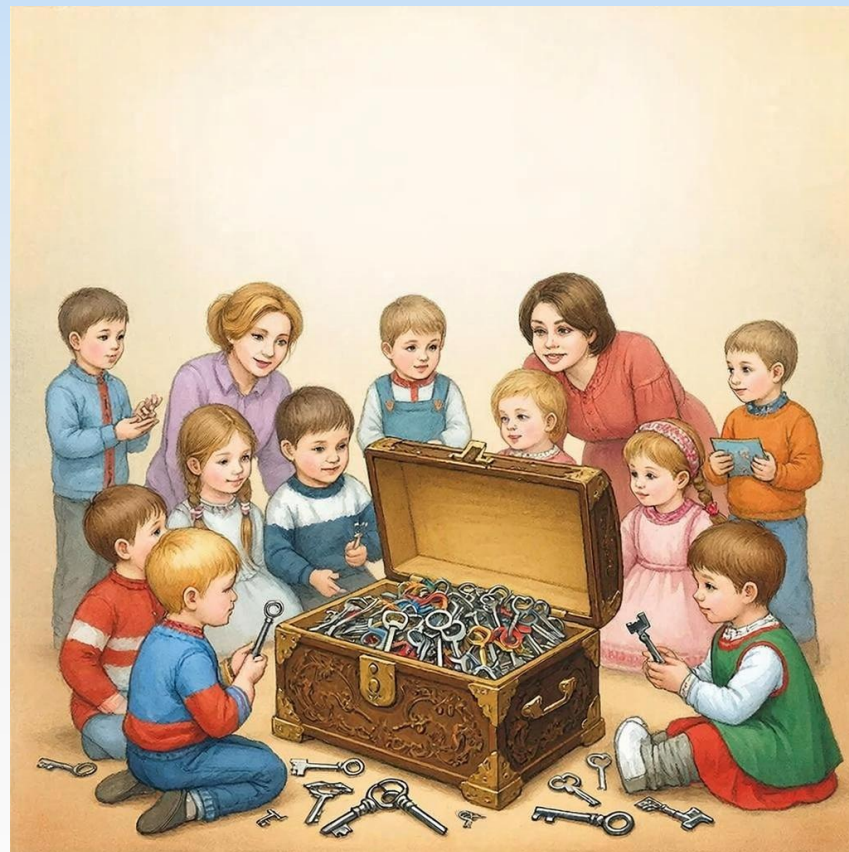
**Часть 6. Ключик к
безопасному миру,**

**АДОП программа и
методические
рекомендации к ней**



Ларец мудрых решений

Сегодня мы с вами
приоткроем этот
Мудрый ларец, чтобы
найти в нем самое
ценное – **знания и
инструменты для
обеспечения
безопасности наших
детей**



Почему это важно????

Как вы уже поняли из истории Ани, ситуации, угрожающие безопасности детей, к сожалению, не редкость.

Более того, с каждым годом они становятся всё разнообразнее и сложнее.



Вызовы современного мира

- 1.Тревожная статистика
- 2.Традиционные опасности
- 3.Новые вызовы 21 века

Понимая всю эту актуальность, мы, педагоги, часто оказываемся в сложной ситуации.



Какие существующие трудности для педагогов мы ежедневно наблюдаем ?

- Недостаток систематизированных программ
- Сложность подачи "страшных" тем
- Отсутствие готовых методических материалов
- Колоссальные затраты времени и сил

Для решения всех этих задач была создана

АДОП «Азбука безопасности от Мудрого ларца»



+ Ларец мудрых решений:
Часть 6: Ключи к
безопасному миру.
*Сборник воспитывающих
ситуаций для педагогов и
родителей детей 6-7 лет.*

И

+ Методические
рекомендации к
планированию и
организации занятий по
АДОП.

АДОП «Азбука безопасности от Мудрого ларца»

Цель программы: формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

Ключевая идея "Мудрого ларца":

Это не просто программа, это целая концепция.

Ларец – это символ мудрости, знаний, которые нужно открыть и бережно хранить.

Каждое занятие – это "открытие" новой грани безопасности, новый "сюрприз" из Ларца.

Привлекательность для детей: игра, тайна, приключение, персонажи-помощники .

АДОП «Азбука безопасности от Мудрого ларца»

Преимущества программы для детей:

- Интересно, не скучно, через игру и сказку.
- Доступно и понятно их возрасту.
- Формирует практические навыки, а не просто заучивание.
- Развивает критическое мышление и ответственность.
- Помогает справляться со страхами.

"Фишки" программы:

- Комплексный подход (все виды безопасности согласно ФОП ДО)
- Системность и последовательность (от простого к сложному).
- Вариативность форм и методов (игры, квесты, сказки, эксперименты, творчество).
- Возможность интеграции в образовательный процесс.

Атрибуты авторской дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности от Мудрого ларца»

- Волшебный Ларец мудрых решений .Ч 6.
- 3 волшебных Мудрых Ключика
- 15 воспитывающих ситуаций.....



Характеристика и отличительные особенности АДОП

«Азбука безопасности от Мудрого ларца»

Использование *воспитывающих ситуаций*

как основного метода, что позволяет детям становиться активными участниками процесса, анализировать различные жизненные ситуации, моделировать поведение в сложных ситуациях, находить конструктивные решения.

Интерактивный формат занятий (*ролевые игры, упражнения, дискуссии, проектная и др. виды деятельности*).

Индивидуальный подход к каждому ребенку.

Тесная связь с реальной жизнью детей.

Положительный эмоциональный фон занятий.

Взаимодействие с родителями



АДОП «Азбука безопасности от Мудрого ларца»



- **Сроки реализации:** (с сентября по декабрь).
- **Возраст детей:** 6-7 лет.
- **Форма проведения занятий:** групповая.
- **Продолжительность занятий:** 30 минут.
- **Периодичность занятий:** 1 раз в неделю.
- **Общий объем программы:** 18 часов.
- **Механизмы реализации:**
- Реализация программы через организацию образовательной деятельности в форме занятий.
- **Опора на сборники воспитывающих ситуаций "Ларец мудрых решений".(Часть 6)**
- Использование интерактивных методов обучения (игры, упражнения, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность).
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- **Взаимодействие с родителями (консультации, родительские собрания, открытые занятия).**
- Использование наглядных и дидактических материалов.
- Создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях.

АДОП «Азбука Безопасности от Мудрого ларца»

Учебно-тематический план



Учебно-тематический план

АДОП «Азбука безопасности от Мудрого ларца»

Вводное занятие. Тема: "Знакомство с Мудрым ларцом. Что такое безопасность?"

Блок 1.=Мудрый Ключик 1. Секреты
безопасного быта и приключений

Блок 2= Мудрый Ключик 2: Я – грамотный
пешеход и пассажир

Блок 3=Мудрый Ключик 3: Учимся быть
бдительными и предусмотрительными

**Итоговое занятие "Игра "Мой внутренний
компас безопасности"**

О Ларце мудрых решений Часть 6: Ключи к безопасному миру и Методических разработках к занятиям

Что это?

1. Наш путеводитель, который сделает вашу работу, уважаемые коллеги, легкой и эффективной
2. Готовый инструмент для планирования и проведения занятий

Почему они бесценны для педагога?

Экономия времени

Четкое планирование

Вариативность и гибкость

Методическая поддержка

Готовые материалы

Гарантия качества

Блок 1 = Мудрый Ключик 1. Секреты безопасного быта и приключений



*Используем Ключик 1,
открываем замочек и
приступаем к
формированию у старших
дошкольников
представления об
опасных для человека
ситуациях в быту, в
природе и способах
правильного поведения*

Воспитывающие ситуации из Мудрого Ключика 1 .

Секреты безопасного быта и приключений

Воспитывающая ситуация 1:

"Загадочные огоньки на кухне"

Воспитывающая ситуация 2:

"Необычные "конфетки" в аптечке "

Воспитывающая ситуация 3:

"Незнакомый гриб на лесной полянке "

Воспитывающая ситуация 4:

"Один дома"

Воспитывающая ситуация на закрепление: "Игра

"Детективы

безопасности"

Каждая воспитывающая ситуация включает:



А. Возможные варианты развития и идеи для дальнейшей работы

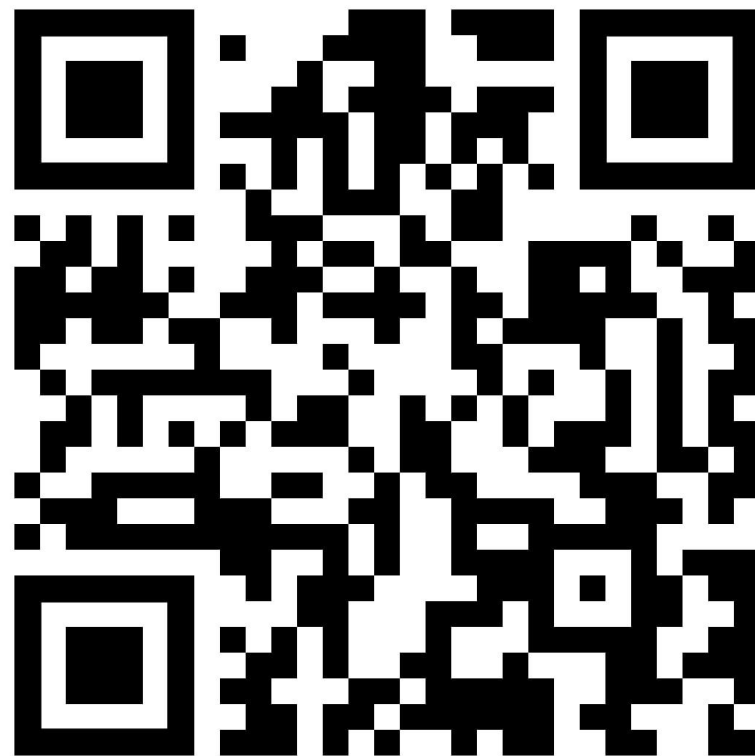


Б. Примечание для воспитателя



В. Советы воспитателю по взаимодействию с родителями

Занятие 1. Тема: "Огонь – друг и враг. Правила пожарной безопасности" (Воспитывающая ситуация
1.Загадочные огоньки на кухне .к Ключику 1)



Занятие 1. Тема: "Огонь – друг и враг. Правила пожарной безопасности" (Воспитывающая ситуация 1: Загадочные огоньки на кухне)

Воспитательные задачи: воспитывать осторожное отношение к электроприборам, развивать чувство ответственности за свою безопасность, формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Представление конкретной ситуации: Воспитатель рассказывает историю, используя игрушечный тостер и куклу Машу для наглядности:

Воспитатель: Однажды утром Маша проснулась очень рано. Ее мама еще спала. Маша решила сделать маме сюрприз – поджарить вкусный тост. Она знала, где стоит тостер на кухне. Маша подошла к столу, взяла тостер, нашла вилку и, недолго думая, воткнула ее в розетку. Включила кнопку – и тут же из тостера пошел странный запах, а потом – небольшой дымок! Маша испугалась, закричала и схватилась за провод, пытаясь выдернуть его из розетки...

- **Вопросы для обсуждения и поиск решений:**

- 1. Что хотела сделать Маша? Было ли ее желание хорошим?
- 2. Что Маша сделала неправильно?
- 3. Почему опасно трогать розетки и электрические приборы без взрослых?
- 4. Что такое электричество? Почему оно может быть опасным?
- 5. Что бы случилось, если бы Маша схватилась за провод мокрыми руками?
- 6. Как Маша должна была поступить? К кому ей нужно было обратиться за помощью?
- 7. Какое самое главное правило нужно запомнить, когда видишь электроприбор?

Занятие 1. Тема: "Огонь – друг и враг. Правила пожарной безопасности" Воспитывающая ситуация 1: Загадочные огоньки на кухне(продолжение)

Обобщение и формулировка правила:

Воспитатель: Ребята, давайте сформулируем самое важное правило, чтобы и Маша, и мы всегда были в безопасности: **Электричество – наш друг, но только когда рядом взрослый!** Никогда не трогай розетки и электроприборы без разрешения и присмотра старших! Если что-то пошло не так – не трогай, не паникуй, а сразу позови взрослого!

Закрепление: **Игра "Опасно-безопасно":** Воспитатель показывает карточки с электроприборами (*утюг, чайник, телевизор, фен*). Дети говорят, что это за прибор, и объясняют, как с ним обращаться безопасно и что делать нельзя. Кукла Маша "обещает" всегда соблюдать правила.

Занятие 1. Тема: "Огонь – друг и враг. Правила пожарной безопасности" Воспитывающая ситуация 1: Загадочные огоньки на кухне(продолжение)



Возможные варианты развития/усложнения и идеи для дальнейшей работы:

- 1). Рассмотреть другие ситуации с бытовыми приборами (*острые предметы, плита, открытое окно*)
2. Создать плакат "Мои помощники (электроприборы) и правила их использования".
- 3). Провести дидактическую игру "Можно-нельзя" с картинками, изображающими действия с электроприборами.

Занятие 1. Тема: "Огонь – друг и враг. Правила пожарной безопасности" Воспитывающая ситуация 1: Загадочные огоньки на кухне(продолжение)



Советы воспитателю по взаимодействию с родителями:

1. Информирование

2. Практические рекомендации:

Предложить родителям конкретные действия:

- **Повторить с ребенком основные правила безопасного обращения с электроприборами** (*не трогать розетки, не включать приборы без взрослых, не тянуть за провода*).
- **Показать ребенку, как взрослые безопасно пользуются электроприборами, проговаривая свои действия** (*"Вот я включаю чайник, но мои руки сухие, и я знаю, как это делать безопасно"*).
- **Проверить наличие заглушек в розетках и убрать в недоступные для детей места удлинители и электрические шнуры.**
- **Обсудить с ребенком, к кому он должен обратиться за помощью, если заметит что-то неладное с электроприбором** (*искры, дым, запах гари*), и что нельзя пытаться устранить проблему самостоятельно.
- **Создать дома "безопасный уголок" или "уголок правил", где будут размещены напоминания о безопасности, например, нарисованные ребенком правила.**
- **Обратная связь:** Предложить родителям поделиться, как они беседовали с детьми дома, и задать вопросы, если возникли сложности или появились новые идеи для обсуждения.

Занятие 1. Тема: "Огонь – друг и враг. Правила пожарной безопасности" Воспитывающая ситуация 1: Загадочные огоньки на кухне(продолжение)

Ожидаемый результат:

Дети:

Знают: Что такое электрические приборы и что они используют электричество.

Понимают: Опасность прямого контакта с электричеством (розетки, провода) и использования электроприборов без взрослых.

Могут: Объяснить, почему нельзя трогать розетки, называть основные правила безопасности при обращении с электроприборами, обращаться за помощью к взрослым в случае опасности.

Проявляют: Осторожность и бдительность по отношению к электроприборам в быту.

Блок 2 = Мудрый Ключик 2. Я – грамотный пешеход и пассажир



*Используем Ключик 2,
открываем замочек и
приступаем*

к формированию у старших дошкольников представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Воспитывающие ситуации из Мудрого Ключика 2 .

Я – грамотный пешеход и пассажир.

Воспитывающая ситуация 1::

"Мяч на дороге"

Воспитывающая ситуация 2:

"Спешим перейти дорогу!"

Воспитывающая ситуация 3:

"Веселое путешествие в машине"

Воспитывающая ситуация 4:

"Наш автобус едет!"

Воспитывающая ситуация на закрепление:

Квест "Путь пешехода и пассажира"

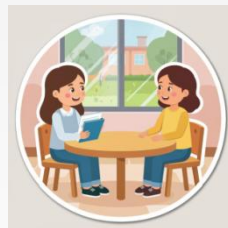
Каждая воспитывающая ситуация включает:



А. Возможные варианты развития и идеи для дальнейшей работы



Б. Примечание для воспитателя



В. Советы воспитателю по взаимодействию с родителями

Занятие 1.Тема: " Мяч на дороге – опасность рядом! Правила поведения на дороге" (. Воспитывающая ситуация 1:"Мяч на дороге")

Воспитательные задачи: воспитывать внимательность, осторожность, ответственность за свои действия, формировать умение контролировать свои импульсы, предвидеть последствия, действовать безопасно.(соответствует ФОП18.7. ,18.7.1. , п.4., 4.2).

Представление конкретной ситуации: Воспитатель рассказывает историю, используя макет дороги и фигурки: Дети играли во дворе с мячом. Мяч был такой веселый, прыгал высоко-высоко! И вдруг – прыг! – и выкатился прямо на дорогу, где ездят машины. Маша, не задумываясь ни на секунду, побежала за мячом...

Вопросы для обсуждения и поиск решений:

1. Что произошло с мячом? Куда он выкатился?
2. Что сделала Маша? Правильно ли она поступила?
3. Что самое главное на дороге? (*Машины*). Почему это опасно?
4. Почему нельзя бежать за мячом на дорогу? Что может случиться?
5. Где можно безопасно играть с мячом? (*На площадке, во дворе, где нет машин*).
6. Что нужно сделать, если мяч укатился на проезжую часть? (*Попросить взрослого, подождать, пока не будет машин, ни в коем случае не бежать самому*).
7. Какие правила безопасности для пешеходов вы знаете? (*Переходить дорогу только по пешеходному переходу, на зеленый свет*).

**Занятие 1.Тема: " Мяч на дороге – опасность рядом!
Правила поведения на дороге" (Воспитывающая
ситуация 1:"Мяч на дороге")(продолжение)**

3. Заключительный этап (Рефлексия и закрепление):

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, что вы запомнили из этой истории? Как вы будете поступать, если мяч вдруг выкатится на дорогу? Что вы расскажете своим друзьям об этом правиле?

Закрепление: Игра "Красный, желтый, зеленый":

Воспитатель показывает карточки с цветами светофора. На красный – дети стоят на месте, на желтый – готовятся, на зеленый – идут (*изображая переход дороги*). Можно также использовать фигурки машин и пешеходов для моделирования ситуаций.

Занятие 1.Тема: " Мяч на дороге – опасность рядом! Правила поведения на дороге" (Воспитывающая ситуация 1:"Мяч на дороге")(продолжение)



Возможные варианты развития/усложнения и идеи для дальнейшей работы:

- 1).Рассмотреть другие ситуации, когда дети могут выбежать на дорогу (*за другом, за птичкой и т.п.*).
- 2).Создание плаката "Мы – пешеходы" с правилами поведения на дороге.
- 3).Проведение сюжетно-ролевой игры "Мы – водители и пешеходы" с использованием макета дороги и игрушечного транспорта.

Занятие 1.Тема: " Мяч на дороге – опасность рядом! Правила поведения на дороге" (Воспитывающая ситуация 1:"Мяч на дороге")(продолжение)



Примечание для воспитателя:

- Важно не запугивать детей, а объяснить причины опасности и научить безопасному поведению.
- Акцентировать внимание на необходимости контролировать свои эмоции и импульсы, особенно вблизи дороги.
- Подчеркнуть, что безопасность – это самое главное.

Блок 3. = Мудрый Ключик 3. Учимся быть бдительными и предусмотрительными



*Используем Ключик 3,
открываем замочек и
приступаем
к формированию у старших
дошкольников осторожного
и осмотрительного
отношения к потенциально
опасным для человека
ситуациям в общении, в
быту, на улице, в природе, в
сети Интернет.*

Воспитывающие ситуации из Мудрого Ключика 3.

Учимся быть бдительными и

предусмотрительными

Воспитывающая ситуация 1: *Каждая воспитывающая ситуация включает:*

"Незнакомец у дверей"

Воспитывающая ситуация 2:

"Предложение на улице"

Воспитывающая ситуация 3:

"Опасная игра в Интернете"

Воспитывающая ситуация 4:

"Потерялся в толпе"

Воспитывающая ситуация на

закрепление: : "Игра

"Мой внутренний

компас

безопасности"



А. Возможные варианты развития и идеи для дальнейшей работы



Б. Примечание для воспитателя



В. Советы воспитателю по взаимодействию с родителями

Занятие 3. Тема: "Опасная игра в Интернете."

Правила безопасного поведения в сети«(Воспитывающая ситуация 3)

Воспитательные задачи: воспитывать осторожность, бдительность при использовании цифровых устройств, развивать критическое отношение к информации из интернета, формировать привычку всегда обращаться за помощью к взрослым при столкновении с незнакомым или неприятным контентом/общением(соответствие ФОП ДО .п.18.7., 18.7.1. , п.4., 4.3).

Представление конкретной ситуации: Воспитатель рассказывает историю, используя изображения гаджетов: Однажды Зайчик-программист играл в очень интересную игру на планшете. Он очень увлекся. Вдруг в игре появился новый персонаж, который предложил Зайчику 'секретный уровень' и сказал: 'Если хочешь пройти его, нажми вот эту кнопку и дай мне свой адрес – я пришлю тебе подарок!' Зайчик подумал: 'Как здорово! Подарок!'

- **Вопросы для обсуждения и поиск решений:**
- 1.Что делал Зайчик-программист? Что ему предложил новый персонаж в игре?
- 2.Правильно ли делать то, что предлагает незнакомый персонаж в игре?
- 3.Почему нельзя сообщать свои личные данные (*имя, фамилию, адрес, номер телефона*) незнакомым людям в интернете? (*Даже если они обещают подарки или помощь*).
- 4.Почему опасно нажимать на незнакомые кнопки или переходить по ссылкам, которые предлагает кто-то в игре или на сайте?
- 5.Кто должен разрешать, в какие игры играть и какие мультики смотреть? (*Только взрослые*).
- 6.Как Зайчик должен был поступить, когда ему предложили "секретный уровень" и попросили адрес? (*Сразу позвать взрослого, не нажимать, не отвечать*).
- 7.Какое самое главное правило нужно запомнить про интернет и гаджеты?

Занятие 3.Тема: "Опасная игра в Интернете. Правила безопасного поведения в сети "

(Воспитывающая ситуация 3) (продолжение)

Обобщение и формулировка правила:

Воспитатель и дети формулируют важное правило:

Играть и смотреть мультики на планшете или телефоне – это интересно, но только ПОД ПРИСМОТРОМ ВЗРОСЛЫХ! Никогда не сообщай свои личные данные (имя, адрес) незнакомым людям в интернете! Не нажимай на незнакомые кнопки или ссылки! Если увидел что-то непонятное, страшное или кто-то что-то предлагает – сразу зови взрослого!

Закрепление: Игра "Что можно, что нельзя в интернете":

Воспитатель показывает детям карточки с различными действиями (смотреть мультики с родителями, играть в одобренную игру, давать свой адрес незнакомцу, нажимать на рекламу, спрашивать у взрослого, если что-то непонятно). Дети определяют "можно" или "нельзя" и объясняют почему.

Занятие 3.Тема: "Опасная игра в Интернете. Правила безопасного поведения в сети "

(Воспитывающая ситуация 3) (продолжение)

Советы воспитателю по взаимодействию с родителями:

Информирование: Поместить краткую информацию о проведенной ситуации "Опасная игра в Интернете" и изученных правилах интернет-безопасности.

Акцент на закреплении дома: Попросить родителей контролировать время и содержание использования ребенком гаджетов.

Практические рекомендации:

- **Присутствие:** Старайтесь всегда находиться рядом с ребенком, когда он использует планшет/телефон/компьютер, особенно младших детей.
- **Родительский контроль:** Установить на устройствах родительский контроль, который блокирует нежелательный контент и ограничивает время использования.
- **Безопасное общение:** Объяснить ребенку, почему нельзя общаться с незнакомыми людьми в интернете и сообщать свои личные данные (имя, адрес, телефон, где учится/живет).
- **Сигнал тревоги:** Проговаривать с ребенком: "Если ты увидишь что-то страшное, непонятное, или тебе кто-то что-то предлагает в интернете, что тебе кажется странным – не бойся, не закрывай, а сразу же скажи мне/папе/другому доверенному взрослому."
- **Выбор контента:** Выбирать развивающие, безопасные игры и мультфильмы, соответствующие возрасту ребенка. Искать пометки "0+", "6+".

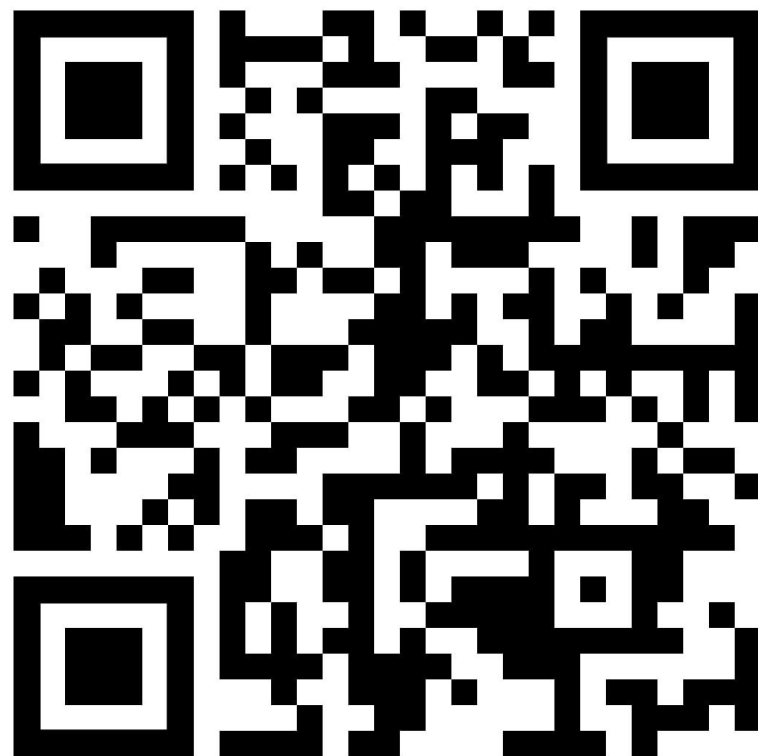
Обратная связь:

- Предложить родителям делиться своим опытом: "Как ваш ребенок реагирует на эти правила?", "Какие трудности возникают?", "Есть ли у вас вопросы или опасения по теме интернет-безопасности для дошкольников?". Можно организовать мини-анкету или предложить оставить свои вопросы на стенде.

АДОП «Азбука Безопасности от Мудрого ларца»

**Методическая
разработка
итогового занятия.**

**Тема: "Тайны Мудрого
ларца раскрыты!
Большое путешествие
хранителей
безопасности"**



Из опыта работы

- СП «детский сад
Березка»ГБОУ
Самарской области
СОШ №1 п.г.т.
Безенчук Самарской
области

Воспитатель Воронцова
Лариса Алексеевна

Уважаемые коллеги!

Наше совместное путешествие с Мудрым ларцом завершается....

Помните: "Мудрый ларец" – это не просто программа, это философия безопасного детства.

Мы вложили душу и профессионализм в создание этих материалов, чтобы каждый ребенок был защищен, а каждый педагог и родитель чувствовали уверенность и поддержку.

Приглашаем вас ознакомиться с полной версией программы и методических рекомендаций.

Попробуйте провести первое занятие, и вы увидите, как загорятся глаза у детей!

Давайте вместе сделаем мир наших детей безопаснее!

С надеждой на новые встречи

Макарова Татьяна Егоровна

makarova.rabota@gmail.com

8-927-71-447-44

Продолжение следует.....
Следующая тема вебинара :



«Планирование, содержание, методы и средства реализации «Разговоров о важном» с детьми старшего дошкольного возраста».

Дата : 12.02.2026.

Время: 13.00(по Москве)

КОНТАКТЫ

Наш адрес:

400079 г. Волгоград

Ул. Кирова, д. 143

Издательство «Учитель»

Наш сайт:

www.uchitel-izd.ru

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

met@uchitel-izd.ru

Благодарим за участие в вебинаре



Издательство «Учитель»
www.uchitel-izd.ru

Вопросы, связанные с вебинарами
можно задать по адресу:
webinar@uchitel-izd.ru