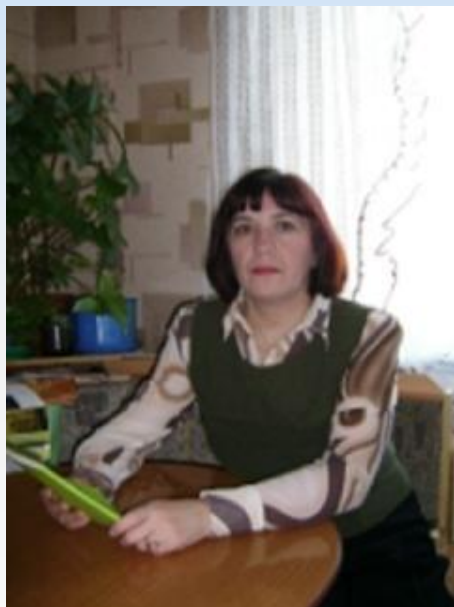




**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«УЧИТЕЛЬ»**

**Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в  
сфере трудового воспитания посредством реализации АДОП  
«Мастерская мудрых дел: развитие трудолюбия и финансовой  
смекалки у дошкольников»**



**Макарова Татьяна Егоровна,**  
к.п.н., доцент, Почетный работник  
ВПО России

[makarova.rabota@gmail.com](mailto:makarova.rabota@gmail.com)

8-927-71-447-44

**22.01 2026, время 13.00 МСК**



**Издательство «Учитель»**

[www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

**Наши мероприятия:**

[Профессиональная переподготовка](#)

[Курсы повышения квалификации в режиме онлайн](#)

[Вебинары в режиме онлайн](#)

[Курсы повышения квалификации в режиме офлайн](#)

[Вебинары в режиме офлайн](#)

[Международные научно-практические конференции](#)

[Международный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся](#)

# Содержание вебинара

- 1. Об актуальности проблемы трудового воспитания дошкольников**
  - 2. Задачи и содержание социально –коммуникативного развития старших дошкольников в сфере трудового воспитания в контексте ФОП ДО и ФРПВ**
  - 3 Условия и средства трудового воспитания( приобщения старших дошкольников к труду как ценности) в семье и ДОО**
  - 4. Возможности АДОП «Мастерская мудрых дел: развитие трудолюбия и финансовой смекалки у дошкольников» в приобщении старших дошкольников к труду как ценности**  
**Интерактивная часть: Практические примеры, рекомендации, обсуждение**
- Подведение итогов. Свободное общение....Ответы на вопросы....Дальнейшие шаги.....**

# Об актуальности проблемы приобщения дошкольников к труду

## Мини-опрос

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим о том, что волнует каждого воспитателя и родителя.

Скажите честно, какой вопрос вы чаще всего слышите от родителей или задаете себе сами, когда речь идет о **трудовом воспитании дошкольников?**

# **Об актуальности проблемы приобщения дошкольников к труду**

## **Мини -опрос**

Уверена в том, что вам часто приходится  
слышать от родителей(особенно от мам)

- 1.Мой ребенок не хочет убирать игрушки!
- 2.Как приучить ребенка к  
самостоятельности?
- 3.Все приходится делать за него!

# **Об актуальности проблемы приобщения дошкольников к труду**

**Давайте внимательно присмотримся к предлагаемым ниже иллюстрациям и попытаемся ответить на вопросы родителей и в то же время поразмышляем .....**

- 1.Как родители приобщают (или пытаются приобщать)своих детей к труду?**
- 2.Каким образом прививают трудовые навыки?**
- 3.Эффективны ли их усилия ???**
- 4.Что можно посоветовать родителям и воспитателю ДОО**

# Роль семьи в приобщении старших дошкольников к труду

Ситуация 1 « ? »



Ситуация 1а « + »



# Роль семьи в приобщении старших дошкольников к труду

Ситуация 2 («?»)



Ситуация 2а «+»



# Роль семьи в приобщении старших дошкольников к труду

Ситуация 3 «?»



Ситуация 3а «+»

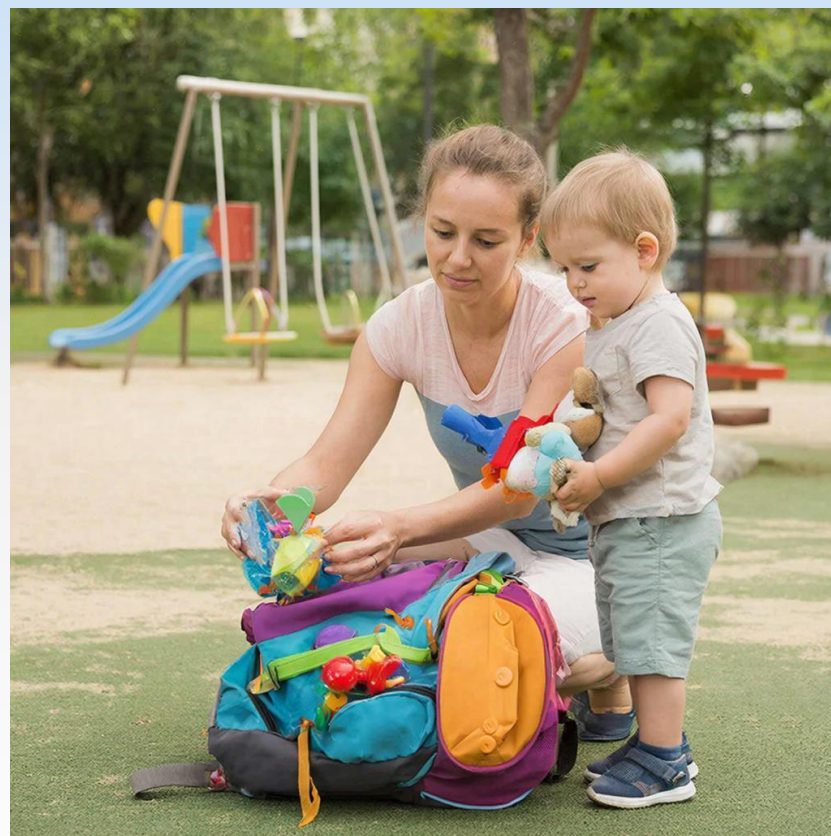


# Роль семьи в приобщении старших дошкольников к труду

## Ситуация 4 «?»



## Ситуация 4а «+»



# Вопрос:

Какие задачи призваны  
совместными  
усилиями решать  
детский сад и семья в  
процессе включения  
старших  
дошкольников в  
сферу трудового  
воспитания?



# **ФОП ДО и ФРПВ О целях и задачах в области социально-коммуникативного развития и направления воспитания старших дошкольников**

## **3). В сфере трудового воспитания:**

- 3.1.развивать ценностное отношение к труду взрослых;**
- 3.2.формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;**
- 3.3.развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;**
- 3.4.поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;**
- 3.5.воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;**
- 3.6.формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;**

## **29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.**

- 1) Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- 2) Цель трудового воспитания** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

# Цели и задачи четко сформулированы.

Но актуальным остается вопрос:

Почему в современном мире, где у детей, казалось бы, есть все для развития, так сложно привить им простое **трудолюбие, желание быть самостоятельными, ответственными?"**

# Причины:

## **1. Преобладание "общества потребления" и гиперопека**

Все "готовое" и "сделанное за ребенка":

Гиперопека родителей (иногда неосознанная)

Отсутствие естественной мотивации

## **2. Недостаток положительного примера и совместной деятельности:**

- Замкнутость в собственной квартире/семье
- Отсутствие "значимых" дел

## **3. Цифровая среда и пассивный досуг:**

Замена реальной деятельности виртуальной

Снижение концентрации и усидчивости

# Причины

## 4. Изменение приоритетов и ценностей в обществе и семье:

Акцент на "успешности" и "талантах "

"Детство без забот "

## 5. Недостаток системного подхода в воспитании (дом-детский сад):

Разрозненность требований

Отсутствие четких методик у педагогов и родителей

Трудовое воспитание "по остаточному принципу "

# Ответ на вызовы времени....

Именно эти вызовы современного мира – **гиперопека, цифровая зависимость, разобщенность подходов семьи и детского сада** – подтолкнули нас к созданию АДОП 'Мастерская мудрых дел' и, в частности, УМК к программе

# АДОП «Мастерская мудрых дел: развитие трудолюбия и финансовой смекалки у ДОШКОЛЬНИКОВ»



- **Сроки реализации:** 1 учебный год (с сентября по май).
- **Возраст детей:** 6-7 лет.
- **Форма проведения занятий:** групповая.
- **Продолжительность занятий:** 30 минут.
- **Периодичность занятий:** 1 раз в неделю.
- **Общий объем программы:** 36 часов.
- **Механизмы реализации:**
- Реализация программы через организацию образовательной деятельности в форме занятий.
- **Опора на сборники воспитывающих ситуаций "Ларец мудрых решений". (Часть 5)**
- **Использование интерактивных методов обучения** (игры, упражнения, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность).
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- **Взаимодействие с родителями** (консультации, родительские собрания, открытые занятия).
- **Использование наглядных и дидактических материалов.**
- Создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях.

## **УМК к АДОП «Мастерская мудрых дел: развитие трудолюбия и финансовой смекалки у дошкольников»**

- 1.Ларец мудрых решений:** *Сборник воспитывающих ситуаций для педагогов и родителей детей 6-7лет. – Часть 5. "Учимся быть ТРУДОЛЮБИМЫМИ: Маленькие руки – большие дела "* /Авт.–сост. Т.Е. Макарова. – Самара: Самиздат, 2025 . –116с.
- 2.Мудрые дела по расписанию:** Методические разработки занятий к авторской дополнительной общеразвивающей программе "Мастерская мудрых дел"/Сост. Т.Е. Макарова. – Самара: Самиздат, 2025–211с.

# УМК к АДОП «Мастерская мудрых дел: развитие трудолюбия и финансовой смекалки у дошкольников»

1. «Ларец мудрых решений» выступает как *теоретическая и концептуальная база.*
2. «Мастерская мудрых дел» как *стратегический план.* А
3. «Мудрые дела по расписанию» – как *пошаговое тактическое руководство для педагога,*  
обеспечивающее целостность и преемственность  
всего УМК.

# **УМК к АДОП «Мастерская мудрых дел: развитие трудолюбия и финансовой смекалки у дошкольников»**

Название нашего УМК выбрано не случайно.

**Мастерская** – это место, где создаются шедевры, где из простых материалов рождается нечто ценное.

Наша 'Мастерская' создает главное – **характер, умения, будущее наших детей**".

Благодаря мастерской мудрых дел формируется не только трудолюбие, но и финансовая смекалка – это взгляд в будущее, подготовка к реальной жизни. **"Мы закладываем фундамент ответственности, который позже станет основой разумного отношения к ресурсам и деньгам"**

**УМК полностью соответствует ФГОС ДО**, помогает реализовать задачи по социально-коммуникативному развитию в области трудового воспитания, способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

# **Атрибуты авторской дополнительной общеразвивающей программы «Мастерская мудрых дел: развитие трудолюбия и финансовой смекалки у дошкольников»**

- **Волшебный Ларец мудрых решений .Ч 5.**
- **6 волшебных мудрых Ключиков**
- **30 воспитывающих ситуаций.....**



# Учебный план АДОП «Мастерская мудрых дел: развитие трудолюбия и финансовой смекалки у дошкольников»



# Структура учебного плана(начало)

**Вводный блок. Тема: «Мастерская мудрых дел»: Знакомство с программой. 2ч**

**Блок 1.Мудрый Ключик 1. Волшебный мир профессий: Калейдоскоп труда. 5ч.**

Занятие 1.Тема: "Путешествие в мир профессий: Кто что делает?"

Занятие 2. Тема: "Инструменты мастеров: Угадай профессию"

Занятие 3.Тема: «Послание из будущего: Какую профессию я выбираю?»

Занятие 4.Тема:«В гостях у мастеров: Виртуальная экскурсия»

Итоговое занятие Блока 1. Тема: «Парад профессий: Моя мечта, моя роль»

# Характеристика воспитывающих ситуаций из «Ларца мудрых решений» *Часть 5. "Учимся быть ТРУДОЛЮБИМЫМИ: Маленькие руки – большие дела"*



## Мудрый Ключик 1:

«Волшебный мир профессий:  
Калейдоскоп труда»

*Открываем замочек к...*

пониманию ценности  
труда и разнообразия  
профессий.

**Ключик направлен на решение задачи:**

формировать представления о труде как  
ценности общества, о разнообразии и  
взаимосвязи видов труда и профессий.

# Виды, структура и содержание воспитывающих ситуаций из Мудрого ключика 1



1. *Игровые ситуации:* ролевые игры, где дети пробуют себя в разных профессиях, моделируют профессиональные действия.
  2. *Наглядно-образные ситуации:* рассматривание картинок и фотографий с представителями разных профессий, чтение тематических сказок и рассказов, просмотр мультфильмов.
  - 3-4. *Реальные жизненные ситуации:* экскурсии (виртуальные или реальные) на предприятия, встречи (личные или видеозвонки) с профессионалами.
  5. *Завершение погружения в «Волшебный мир профессий»:* Парад профессий: Моя мечта, Моя роль»
- \* *Мудрые советы для воспитателя из "Ларца" (или "Секреты Мастеров Воспитания")*
  - \* *Ларчик для родителей: Как продолжить дома?*
  - \* *Приглашаем к творчеству!*

# **Вводный блок. Тема: «Мастерская мудрых дел»: Знакомство с программой. 2ч**

**Методическая  
разработка Занятия  
№1. Тема: Встреча в  
«Мастерской мудрых  
дел»: Что мы будем  
узнавать?**



**Загадка:**

"Есть в нем тайны, есть  
секреты,

Мудрых много в нем  
ответов.

Он не сундук и не коробка,

Открывается он ловко...

Ключиком!"

# Блок 1.Мудрый Ключик 1: Волшебный мир профессий: Калейдоскоп труда.



1.Методическая разработка  
Занятия 1. Тема:  
«Путешествие в мир  
профессий: Кто что  
делает?»»

## Методическая разработка

### Занятия 1. Тема: «Путешествие в мир профессий: Кто что делает?»

#### Загадки о профессиях:

1. "Кто больного исцелит, все болезни победит?" (*Врач*)
2. "Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет, а огромную ракету. Дети, кто, скажите, это?" (*космонавт*)
3. "Из кирпича он строит дом, чтоб жили люди дружно в нем."  
(*Строитель*)

1. Воспитывающая ситуация:  
«Кто нам построил дом, кто нас кормит, кто лечит?»
2. Дидактическая игра «Угадай профессию по действию»
3. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»  
(работа в парах/подгруппах)
4. Коллективное создание  
«Поезда профессий»

# Методическая разработка

## Занятия 1. Тема: «Путешествие в мир профессий: Кто что делает?»      Советы воспитателю



### Взаимодействие с родителями

После этого занятия  
рекомендуйте

- 1.Поговорить с ребенком о своей профессии, показать фотографии с рабочего места, рассказать о своих обязанностях и о том, почему их труд важен.
- 2.Совместно с ребенком понаблюдать за трудом людей разных профессий на улице (*например, дворник, продавец, водитель*).



### Индивидуализация на занятии

*Для детей с высоким уровнем*

*развития:* Предложите придумать загадки о профессиях для других детей; попросите рассказать о профессии, которая им особенно понравилась, используя больше деталей и полных предложений.

*Для детей с низким уровнем развития:*

Активно используйте предметные картинки, атрибуты; повторяйте названия профессий и их действий вместе с ребенком; помогайте в составлении простых предложений. Создавайте ситуации успеха, даже за небольшой вклад.

# Структура учебного плана(продолжение)

## **Блок 2: Мудрый Ключик 2: "Спасибо за труд!": Учимся ценить и уважать. 5 ч.**

**Занятие 1.**Тема: "Детективы чистоты и вкуса: В поисках тайных знаков заботы "

**Занятие 2.** Тема: " Город, который забыл про чистоту: Что случится, если исчезнут дворники и работники коммунальных служб? "

**Занятие3.**Тема: " Мастерская поздравлений: Сюрпризы для тех, кто о нас заботится " (Ситуация благодарности)

**Занятие 4.**Тема: " Поможем нашему помощнику воспитателя "

**Итоговое занятие Блока 2.**Тема: «Мост благодарности: Ценим каждый труд»

# Характеристика воспитывающих ситуаций из «Ларца мудрых решений» *Часть 5. "Учимся быть ТРУДОЛЮБИМЫМИ: Маленькие руки – большие дела"*



## Мудрый Ключик 2:

**"Спасибо за труд!": Учимся  
ценить и уважать труд  
взрослых**

*Открываем замочек к...*  
**ценностному  
отношению к труду  
взрослых**

**Ключик направлен на решение задачи:**  
развивать ценностное отношение к  
труду взрослых.

# Виды, структура и содержание воспитывающих ситуаций из Мудрого ключика 2



1. **Ситуации наблюдения:** совместное наблюдение за трудом взрослых (повара, дворника, воспитателя, строителя) с последующим обсуждением его значимости.
2. **Ситуации "Что бы было, если...?":** обсуждение последствий отсутствия чьего-либо труда.
3. **Ситуации благодарности:** создание открыток, рисунков, сувениров для тех, чей труд ценят дети.
4. **Ситуации сопереживания:** обсуждение усталости или трудностей взрослых в процессе труда.
5. **Завершение погружения в мир труда взрослых**  
«Мост Благодарности: Ценим каждый труд»  
\**Мудрые советы для воспитателя из "Ларца" (или "Секреты Мастеров Воспитания")*  
\**Ларчик для родителей: Как продолжить дома?*  
\* *Приглашаем к творчеству!*

# Методическая разработка Занятия 4.Тема: "Поможем нашему помощнику воспитателя "



1. Игра "Угадай, что делает помощник воспитателя"
2. Воспитывающая ситуация:  
«Невидимая усталость:  
Поможем нашему помощнику воспитателя!» (Ситуация сопереживания)

## 3. Практическая работа: «Маленькие помощники»:

*Воспитатель:* Давайте прямо сейчас покажем, что мы – настоящие помощники!

*Команда 1:* «Уборщики» – (несколько детей) аккуратно собирают разбросанные игрушки, протирают полки (если есть).

*Команда 2:* «Сервировщики» – (несколько детей) помогают разложить салфетки, ложки перед обедом (если возможно).

*Команда 3:* «Аккуратисты» – (несколько детей) складывают аккуратно одежду (свою или демонстрационную).

# Методическая разработка Занятия 4.Тема: " Поможем нашему помощнику воспитателя " (продолжение )



## Взаимодействие с родителями:

1. Предложите родителям обсудить с ребенком, чем они занимаются по дому, и как ребенок может помочь.
2. Используйте «Ларчик для родителей» (соответствующий второму ключику) с вопросами: "Какие домашние обязанности есть у каждого члена семьи? Как ребенок может участвовать в них?".
3. Посоветуйте родителям чаще хвалить ребенка за проявленную инициативу в помощи по дому, даже за самые маленькие действия.



## Рефлексия воспитателя:

- 1.Оцените, насколько дети проявили сопереживание к помощнику воспитателя.
- 2.Были ли они готовы к оказанию помощи?
3. Какие виды помощи оказались для них наиболее интересными или сложными
4. На что стоит обратить внимание(в том числе и родителей) в дальнейшем для развития трудолюбия и ответственности?

# Структура учебного плана(продолжение)

**Блок 3: Мудрый Ключик 3: "Я сам!" – Мои первые трудовые приключения.**

**Занятие 1.Тема:** "Школа маленьких помощников: Учимся накрывать на стол" (Ситуация поручения)

**Занятие 2.Тема:** " Порядок в группе: Поможем игрушкам найти свой дом "

**Занятие 3.Тема :** "Наш уголок: Ухаживаем и заботимся "

**Занятие 4.Тема:** "Операция «Дружный мостик " "

**Итоговое занятие Блока 3.Тема:** «Мастерская "Я сам!": Мои трудовые победы»

# Характеристика воспитывающих ситуаций из «Ларца мудрых решений» *Часть 5. "Учимся быть ТРУДОЛЮБИМЫМИ: Маленькие руки – большие дела"*



## Мудрый Ключик 3:

**"Я сам!" – Мои первые трудовые приключения**

*Открываем замочек к...*  
самостоятельному  
выполнению трудовых  
обязанностей.

*Ключик направлен на решение задачи:*  
формирование первичных умений и  
навыков самостоятельной трудовой  
деятельности, воспитание  
ответственности и аккуратности при  
выполнении поручений.

# Виды, структура и содержание воспитывающих ситуаций из Мудрого ключика 3



1. *Ситуации поручения:* выполнение детьми конкретных поручений воспитателя (помочь накрыть на стол, полить цветы, разложить материалы для занятия).
  2. *Ситуации самообслуживания:* самостоятельное выполнение детьми элементарных действий по уходу за собой (одевание, раздевание, умывание, уборка игрушек).
  3. *Ситуации дежурства:* выполнение детьми обязанностей дежурных по столовой, по занятиям, по уголку природы.
  4. *Ситуации взаимопомощи:* оказание детьми помощи друг другу в выполнении трудовых заданий.
  5. *Завершение погружения в первые трудовые приключения:* Мастерская "Я сам!": Мои трудовые победы»
- \* *Мудрые советы для воспитателя из "Ларца" (или "Секреты Мастеров Воспитания")*
  - \* *Ларчик для родителей: Как продолжить дома?*
  - \* *Приглашаем к творчеству!*

# Методическая разработка Занятия 2. Тема: Порядок в группе: Поможем игрушкам найти свой дом

## 1. Загадки про игрушки:

1. "Без бензина я бегу,  
Бездорожья не боюсь,  
Кручу руль и мчусь!" (*Машина*)
2. "Я могу стоять и сидеть,  
Но не могу ни есть, ни петь." (*Кукла*)  
(Можно использовать 2-3 загадки).

## 2. Воспитывающая ситуация:

- " Операция 'Спасти игрушки!':  
Миссия Мастеров порядка»  
(Ситуация самообслуживания /  
взаимопомощи):

## 3. Практическая работа: «Спасаем игрушки!» (коллективная уборка):

(Включается веселая музыка).

Воспитатель предлагает детямделиться на небольшие команды (*например, "Команда кукол", "Команда машинок", "Команда конструкторов"*).

Каждая команда занимается уборкой определенного вида игрушек или в определенной зоне группы.

# Методическая разработка Занятия 2. Тема: Порядок в группе: Поможем игрушкам найти свой дом (продолжение)



## Взаимодействие с родителями:

Предложите родителям обсудить с ребенком, где дома хранятся его игрушки, и как он может поддерживать порядок в своей комнате.

Используйте «Ларчик для родителей» (соответствующий третьему ключику) с вопросами: "Какие системы хранения игрушек вы используете дома? Как вы приучаете ребенка к порядку?".

Посоветуйте родителям чаще хвалить ребенка за самостоятельную уборку и поддержание порядка.



## Индивидуализация:

*Для детей с высоким уровнем развития:*

Предложите им разработать свои "правила порядка в группе" и представить их другим детям.

*Для детей с низким уровнем развития:*

Сосредоточьтесь на освоении 1-2 простых действий (*например, собрать кубики в коробку*). Постоянно хвалите и поддерживайте, используя наглядные ориентиры.

# Структура учебного плана(продолжение)

**Блок 4: Мудрый Ключик 4: «Дружные помощники: Вместе веселей и работа скорей!»**

**Занятие 1.Тема:** "Праздник на пороге: Каждому найдется дело по душе!"

**Занятие 2.Тема :** "Построим вместе: Общий проект«

**Занятие 3. Тема:** "Мы - одна команда: Готовимся к празднику"

**Занятие 4.Тема:** "Вместе к цели: Как помочь другу?"

**Итоговое занятие Блока 4.Тема:** «Планета дружных помощников: Один за всех, и все за одного!»

# Характеристика воспитывающих ситуаций из «Ларца мудрых решений» *Часть 5. "Учимся быть ТРУДОЛЮБИМЫМИ: Маленькие руки – большие дела"*



## Мудрый Ключик 4:

«Дружные помощники: Вместе веселей и работа скорей!»

*Открываем замочек к...*  
умению сотрудничать  
в труде.

*Ключик направлен на решение задачи:* поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.

# Виды, структура и содержание воспитывающих ситуаций из Мудрого ключика 4



1. *Ситуации совместного планирования:*  
обсуждение с детьми, как лучше организовать работу, чтобы сделать её вместе.
  2. *Ситуации взаимопомощи:* когда один ребенок нуждается в помощи, а другой её оказывает (например, поддержать, подать, помочь убрать).
  3. *Ситуации распределения обязанностей:* в рамках общей задачи разделить между детьми разные этапы работы.
  4. *Ситуации "цепочки труда":* каждый ребенок выполняет часть общей работы, передавая "эстафету" другому.
  5. *Завершение погружения в совместный труд:*  
«Строим большой город для всех игрушек».
- \*Мудрые советы для воспитателя из "Ларца" (или "Секреты Мастеров Воспитания")**
- \*Ларчик для родителей: Как продолжить дома?**
- \*Приглашаем к творчеству!**

# **Структура учебного плана (продолжение)**

**Блок 5: Мудрый Ключик 5: "Настоящий помощник: Ответственность и добрые дела "**

**Занятие 1. Тема :** "Мой маленький сад: Я отвечаю за цветок"

**Занятие 2. Тема:** "Мастера аккуратности: Создаем украшения для группы!" (Ситуация выбора)

**Занятие 3. Тема:** "Мастерская внимательных глаз: Создаем подарки с любовью!" (Ситуация контроля качества)

**Занятие 4. Тема :** "Что такое "добро": Совершаем добрые дела "

**Итоговое занятие Блока 5. Тема:** «Секрет чистоты в группе: кто отвечает за порядок?»

# Характеристика воспитывающих ситуаций из «Ларца мудрых решений» *Часть 5. "Учимся быть ТРУДОЛЮБИМЫМИ: Маленькие руки – большие дела"*



## Мудрый Ключик 5:

«Настоящий помощник:

Ответственность и добрые дела»

*Открываем замочек к...*

ОТВЕТСТВЕННОСТИ И  
ДОБРОСОВЕСТНОСТИ В  
ДЕЛАХ.

*Ключик направлен на решение*

**задачи:** воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

# Виды, структура и содержание воспитывающих ситуаций из Мудрого ключика 5



1. Ситуации "последствий": обсуждение, что произойдет, если задание не выполнить или выполнить некачественно (например, игрушки останутся разбросанными, цветы завянут).
  2. Ситуации выбора: предложить ребенку выбрать, как он будет делать работу – быстро и небрежно или медленно, но очень аккуратно.
  3. Ситуации контроля качества: попросить ребенка самому проверить свою работу или работу сверстника, высказать свои предложения по улучшению.
  4. Ситуации "добрых дел": предложить помочь тому, кто в этом нуждается, без ожидания награды (например, помочь малышам).
  5. Завершение погружения в проблему настоящих помощников с включением в ситуацию: «Секрет чистоты в группе: кто отвечает за порядок?».
- \*Мудрые советы для воспитателя из "Ларца" (или "Секреты Мастеров Воспитания")**
- \*Ларчик для родителей: Как продолжить дома?**
- \*Приглашаем к творчеству!**

# Методическая разработка Занятия 1. Тема: «Мой маленький сад: Я отвечаю за цветок».



## Церемония «Мудрого Ключика»:

*Ключик "Цветок"*: За то, что мы сегодня позаботились о живом цветке, научились его любить и беречь.

*Ключик "Капля воды" / "Солнышко"*: За то, что узнали, что нужно растениям, и смогли им это дать.

*Ключик "Рука помощи"*: За то, что мы помогали своим цветам и друг д.угу

*Ключик "Ответственность"*: За то, что каждый из вас взял на себя ответственность за своего маленького друга.

*Ключик "Доброе дело" / "Улыбка"*: За то, что мы делали добрые дела и старались, чтобы наши цветы (и мы сами) были счастливы.

## Воспитывающая ситуация:

"Грустный уголок природы: Если забыть о заботе..."

## Практическая часть:

"Мой маленький сад: Я отвечаю за цветок"

# Методическая разработка Занятия 1. Тема: «Мой маленький сад: Я отвечаю за цветок»(продолжение )

**Взаимодействие с родителями:**

**Проект "Семейный мини-сад":** Предложить родителям совместно с детьми посадить дома семена или небольшое растение, за которым они будут ухаживать всей семьей.

**Фото отчеты:** Просить родителей приносить фотографии своих домашних растений, за которыми ухаживают дети, или делиться историями о заботе.

**Обсуждение:** Родители могут обсудить с детьми, кто в семье за что отвечает, какие добрые дела они делают вместе.

**Рекомендации:** Дать родителям простые советы по формированию у детей навыков ответственности: поручать небольшие домашние обязанности, хвалить за их выполнение, обсуждать последствия забывчивости.



# **Структура учебного плана (продолжение)**

## **Блок 6: Мудрый Ключик 6: «Секреты копилки: Где берутся деньги и как их беречь? »**

**Занятие 1.Тема:** «Идем в магазин: Учимся покупать и считать»

**Занятие 2.Тема:** « Откуда берутся вещи? От труда к товару»

**Занятие 3.Тема:** «Бережем то, что имеем: Учимся экономить ресурсы».

**Занятие 4. Тема:** «Мои желания и возможности: Учимся делать выбор».

**Итоговое занятие Блока 6.Тема:** «Путешествие монетки: от мамы до игрушки»

# Характеристика воспитывающих ситуаций из «Ларца мудрых решений» *Часть 5. "Учимся быть ТРУДОЛЮБИМЫМИ: Маленькие руки – большие дела"*



## Мудрый Ключик 6:

«Секреты копилки: Где берутся деньги и как их беречь?»

*Открываем замочек к...*  
первым навыкам  
финансовой  
грамотности

**Ключик направлен на решение задачи:**  
формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (*законных представителей*), ограниченности материальных ресурсов.

# Виды, структура и содержание воспитывающих ситуаций из Мудрого ключика 6



1. *Игровые ситуации "Магазин"*: где дети "зарабатывают" игровые деньги, "покупают" товары, учатся считать и делать выбор.
  2. *Ситуации "Откуда берутся вещи?"*: обсуждение того, что любая вещь (игрушка, еда) – это результат чьего-то труда и стоит денег.
  3. *Ситуации бережливости*: обсуждение того, почему важно бережно относиться к своим и чужим вещам, одежде, игрушкам, воде, электричеству.
  4. *Ситуации "Мои желания и возможности"*: обсуждение желаний ребенка и материальных возможностей семьи (в деликатной форме), понимание, что не все желания можно исполнить сразу.
  5. *Завершение погружения в проблему финансовой грамотности с включением ситуации:*  
*«Путешествие монетки: от мамы до игрушки».*
- \*Мудрые советы для воспитателя из "Ларца" (или "Секреты Мастеров Воспитания")**
- \*Ларчик для родителей: Как продолжить дома?**
- \* Приглашаем к творчеству!**

# Методическая разработка Занятия 4. Тема: «Мои желания и возможности: Учимся делать выбор».



## Воспитывающая ситуация "Мешочек мечты и семейный волшебник: Мои желания"

Воспитательные задачи :

Воспитывать терпение, умение ждать исполнения желания.

Формировать умение ценить то, что имеешь, и то, что было получено в результате труда и ожидания.

Воспитывать уважительное отношение к финансовым возможностям семьи.

Прививать осознанность в потреблении, избегание сиюминутных капризов.

Формировать чувство благодарности.

# ФИНАЛЬНАЯ ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СИТУАЦИЯ: "Большой фестиваль мастеров и добрых сердец"



*Общая цель:* обобщить и закрепить знания, умения и качества, сформированные в процессе освоения всех шести «Мудрых Ключиков» «Ларца мудрых решений»; дать возможность детям на практике применить принципы трудового воспитания, финансовой грамотности, самостоятельности, ответственности, сотрудничества и доброты. Предоставить воспитателю инструмент для комплексной оценки результативности работы по всему сборник

# **Практическая ценность УМК для воспитателя**

- 1. Экономия ресурсов:** Вы получаете готовый, апробированный материал, который экономит ваше время на поиск и разработку.
- 2. Профессиональный рост:** С этим УМК вы станете не просто воспитателем, а настоящим 'мастером' трудового воспитания, способным решать самые сложные педагогические задачи.
- 3. Улучшение взаимодействия с детьми и родителями:**  
Четкие рекомендации и единый подход снижают количество конфликтов, делают процесс воспитания прозрачным и эффективным.
- 4. Результат:** В ваших группах будут более самостоятельные, ответственные, инициативные и мотивированные дети.  
А это – залог вашего спокойствия и гордости за свою работу.

# Уважаемые коллеги!

**Воспитание трудолюбия** – это инвестиция в будущее. И с нашим УМК 'Мастерская мудрых дел' и 'Ларцом мудрых решений' вы делаете эту инвестицию максимально эффективной и приятной как для себя, так и для детей.

Благодарю за проявленный  
интерес к проблеме.

Готова ответить на вопросы

С надеждой на новые встречи

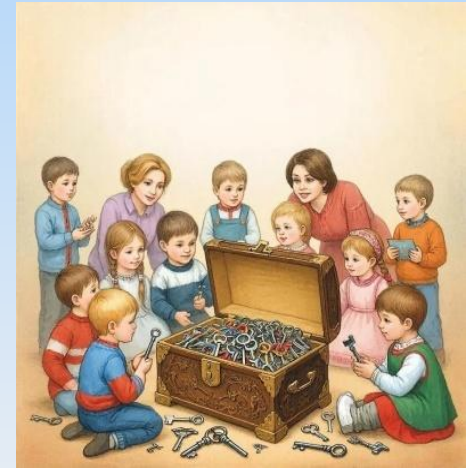
Макарова Татьяна Егоровна

makarova.rabota@gmail.com

8-927-71-447-44

# Продолжение следует.....

Следующая тема вебинара :



«Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в области формирования безопасного поведения в условиях реализации АДОП «Азбука безопасности от Мудрого Ларца»

*Дата : 29.01.2026.*

*Время: 13.00(по Москве)*

# КОНТАКТЫ

Наш адрес:

**400079 г. Волгоград**

**Ул. Кирова, д. 143**

**Издательство «Учитель»**

Наш сайт:

**[www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)**

Наши электронные адреса:

**[webinar@uchitel-izd.ru](mailto:webinar@uchitel-izd.ru)**

**[met@uchitel-izd.ru](mailto:met@uchitel-izd.ru)**

# Благодарим за участие в вебинаре



**Издательство «Учитель»**  
[www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

Вопросы, связанные с вебинарами  
можно задать по адресу:  
[webinar@uchitel-izd.ru](mailto:webinar@uchitel-izd.ru)