



**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«УЧИТЕЛЬ»**

Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в  
сфере социальных отношений посредством реализации АДОП  
«Ларец дружбы: учимся добру и взаимопомощи»



Макарова Татьяна Егоровна,  
к.п.н., доцент, Почетный работник  
ВПО России

[makarova.rabota@gmail.com](mailto:makarova.rabota@gmail.com)

8-927-71-447-44

**10.12 2025, время 13.00 МСК**



**Издательство «Учитель»**

[www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

**Наши мероприятия:**

[Профессиональная переподготовка](#)

[Курсы повышения квалификации в режиме онлайн](#)

[Вебинары в режиме онлайн](#)

[Курсы повышения квалификации в режиме офлайн](#)

[Вебинары в режиме офлайн](#)

[Международные научно-практические конференции](#)

[Международный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся](#)

# Содержание вебинара

**Блок 1. Введение и актуализация темы**

**Блок 2. Задачи и содержание социально –коммуникативного развития старших дошкольников в сфере социальных отношений в контексте ФОП ДО и ФРПВ**

**Блок 3. Условия и средства развития у старших дошкольников социальных отношений( приобщения старших дошкольников к ценностям добра, дружбы, взаимопомощи, милосердия, сотрудничества....)**

**Блок 4. Возможности АДОП «Ларец дружбы :учимся добру и взаимопомощи» в приобщении старших дошкольников к ценностям добра, дружбы, взаимопомощи, милосердия, сотрудничества....**

**Блок 5. Интерактивная часть: Практические примеры, рекомендации, обсуждение**

**Подведение итогов. Свободное общение....Ответы на вопросы....Дальнейшие шаги.....**

# Мини -опрос

Какие задачи решаются  
в процессе включения  
старших  
дошкольников в  
сферу социальных  
отношений ?



# Дошкольное образование и воспитание о реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

## **ФОП ДО**

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования

## **Образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие

## **ФРПВ**

- Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом ФОПДО

## **Направления воспитания:**

Социальное, патриотическое, трудовое , духовно-нравственное, ....

# ФОП ДО и ФРПВ о задачах и целях в области социально-коммуникативного развития ( социального, духовно-нравственного, направлений воспитания ) старших дошкольников

## ФОП ДО, 18.7.1. Задачи в области социально-коммуникативного развития

### 1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

## ФРПВ, 29.2.2.3. Социальное направление воспитания

- 1) **Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- 2) **Цель социального направления воспитания — формирование**
  - ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие
  - дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
  - **29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**
- 1) **Ценности жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 2) **Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.**

# Мини -опрос

Назовите условия и средства социально-коммуникативного развития старших дошкольников в социальной сфере (приобщения к ценностям добра, дружбы, взаимопомощи, милосердия, сотрудничества....)



# **Условия социально-коммуникативного развития старших дошкольников в социальной сфере**

- 1. Личный пример взрослых (родителей, воспитателей и других значимых взрослых).**
- 2. Создание обогащенной предметно-пространственной развивающей среды**
- 3. Активное взаимодействие и сотрудничество с семьей**
- 4. Приобщение к традициям, фольклору и истории российского народа**
- 5. Эмоциональное проживание и прочувствование ценностей детьми**
- 6. Предоставление возможностей для практического применения ценностей: Организация ситуаций, где дети могут проявлять доброту, заботу, взаимопомощь, трудолюбие (посильный труд, участие в социальных акциях, помощь младшим).**
- 7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка**

# Условия приобщения старших дошкольников в традиционным ценностям российского общества (продолжение)

**8. Обеспечение методической поддержки педагогов:** Проведение семинаров, вебинаров, тренингов по вопросам внедрения традиционных ценностей в воспитательный процесс.

**9. Обновление программного обеспечения воспитательной деятельности педагогов ДОО с учетом образовательной области и конкретизации задач и содержание образовательной деятельности**

**а именно, создание и реализацию Авторских дополнительных общеразвивающих программ социально - гуманитарной направленности**

**Вопрос:** Какое место могут занимать АДОП в решении поставленной задачи?

# Приобщение старших дошкольников к традиционным ценностям в условиях реализации АДОП социально-гуманитарной направленности

**Такие программы позволяют формировать у детей традиционные духовно – нравственные ценности, понимание культурных и исторических традиций, развивать социальные навыки и гражданскую позицию.**

**Во-первых,** они *дают педагогу свободу и возможность* выйти за рамки привычного, создать что-то по-настоящему ценное и уникальное;

*соответствуют современным требованиям:* В условиях обновления образовательных стандартов и необходимости воспитания граждан, способных активно участвовать в жизни общества, эти программы могут стать мощным инструментом формирования национальной идентичности.

**Во-вторых,** *способствуют целостному развитию личности дошкольника:* Они способствуют формированию коммуникативных навыков, гражданской ответственности — важнейших аспектов приобщения к традиционным ценностям российского народа.

**В-третьих,** *обеспечивают развитие социальной ответственности:* Такие программы помогают детям понять свою роль в обществе, развить эмпатию и толерантность, встроенные в ценностные основы российского общества.

**В четвертых,** *способствуют интеграции культурных ценностей:* Авторские программы могут быть специально разработаны с учетом национальных особенностей, традиций, обычаев и истории России, что способствует формированию у детей уважения и гордости за свою страну.

Атрибуты авторской дополнительной общеразвивающей программы «Ларец дружбы: учимся добру и взаимопомощи»

- **Волшебный Ларец мудрости:**  
«Ларец Дружбы»,
- **Волшебный Ключик**
- **Воспитывающая ситуация.....**



# АДОП «Ларец дружбы: учимся добру и взаимопомощи» 36 часов



- **Сроки реализации:** 1 учебный год (с сентября по май).
- **Возраст детей:** 6-7 лет.
- **Форма проведения занятий:** групповая.
- **Продолжительность занятий:** 30 минут.
- **Периодичность занятий:** 1 раз в неделю.
- **Общий объем программы:** 36 часов.
- **Механизмы реализации:**
- Реализация программы через организацию образовательной деятельности в форме занятий.
- Опора на сборники воспитывающих ситуаций "Ларец мудрых решений". (Части 1-6)
- Использование интерактивных методов обучения (игры, упражнения, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность).
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Взаимодействие с родителями (консультации, родительские собрания, открытые занятия).
- Использование наглядных и дидактических материалов.
- Создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях.

# Характеристика и отличительные особенности АДОП «Ларец дружбы»

## Характеристика

- Включают детей в сферу социальных отношений, трудового воспитания, область формирования безопасного поведения, способствующих приобщению старших дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям.: Человек, Жизнь, Добро, Дружба, Сотрудничество, Милосердие, Труд и др...
- Каждая АДОП **сопровождается УМК:**
  - 1).Сборники воспитывающих ситуаций, представленных в «Ларцах мудрых решений»(Части 1-4)
  - 2).Методическими разработками каждого занятия.

## Отличительные особенности

- Использование *воспитывающих ситуаций* как основного метода, что позволяет детям становиться активными участниками процесса анализировать различные жизненные ситуации, моделировать поведение в сложных ситуациях, находить конструктивные решения.
- Интерактивный формат занятий (*ролевые игры, упражнения, дискуссии, проектная и др. виды деятельность*).
  - Индивидуальный подход к каждому ребенку.
  - Тесная связь с реальной жизнью детей.
  - Положительный эмоциональный фон занятий.
  - Взаимодействие с родителями

# Воспитывающая ситуация – что это?

**Во -первых,**  
**это специально созданные**  
**или спонтанно**  
**возникающие ситуации,**  
которые требуют от  
ребенка проявления  
социальных навыков,  
моральных качеств и  
умения принимать  
решения.

## Преимущества

- Активное участие ребенка в обсуждении и принятии решений.
- Возможность применения знаний и умений на практике.
- Развитие критического мышления и умения решать проблемы.
- Формирование ценностных ориентаций и моральных убеждений.
- Индивидуальный подход: ситуации можно адаптировать под возраст, особенности и опыт конкретных детей;

# Воспитывающая ситуация – что это?

**Во вторых,**  
представляет собой особую **форму** взаимодействия воспитателя и воспитанника, при которой процесс воспитания разворачивается непосредственно внутри самой конкретной жизненной ситуации.

**Это позволяет ребенку**

самостоятельно осознавать ценности, выбирать поведение и формировать личные качества через собственный опыт.

По сути, воспитывающая ситуация создается таким образом, чтобы стимулировать активное участие ребенка в принятии решений, рефлексии над своим поведением и к осмыслению последствий собственных поступков.

# Воспитывающая ситуация – что это?

В-третьих,  
основной вид  
организации  
совместной  
деятельности в  
образовательных  
ситуациях в ДОО  
(поФРПВ)

- Т. И. Бабаева трактует **образовательную ситуацию** как форму совместной деятельности педагога и детей, специально организуемую педагогом для решения конкретных задач в области развития и воспитания.

# Отличительные особенности воспитывающих ситуаций

**1. Цель воспитывающей ситуации** — развивать умение ребенка оценивать ситуацию, принимать решения, понимать последствия выбора и действовать ответственно, развивая нравственное сознание и личностные качества.



# Отличительные особенности воспитывающей ситуации

## 2. Инициатива и самостоятельность

**В воспитывающих ситуациях** инициатива принадлежит самому ребенку. Он действует исходя из собственного понимания, принимает решения сам, сталкивается с последствиями своих действий и развивает способность осознанно подходить к выбору.

## 3. Фокус внимания

**Воспитывающие ситуации** ориентированы на развитие внутреннего мира ребёнка, формирование личного опыта, способности анализировать собственное поведение и делать выводы из реальных жизненных ситуаций.

# Отличительные особенности воспитывающей ситуации

## 4. Степень активности ребенка

*В воспитывающей ситуации*

ребёнок активно вовлечён в принятие решений, взаимодействие с окружающими, решение проблем и оценивание себя и окружающих.

## 5. Методология воздействия

Педагогический подход в

*воспитывающих ситуациях* строится на создании условий, провоцирующих размышления, самооценку, диалог и сотрудничество между детьми и взрослыми.

# Виды воспитывающих ситуаций

## 1. По цели:

- **Ситуации морального выбора:** требуют от воспитанника принятия решения в соответствии с нравственными принципами (например, сказать правду или солгать, помочь другу или остаться в стороне).
- **Ситуации нравственной оценки:** направлены на формирование умения оценивать поступки других людей с точки зрения моральных норм (например, обсуждение поступка героя литературного произведения).
- **Ситуации самооценки:** направлены на формирование умения оценивать собственные поступки и качества личности (например, самоанализ своего поведения в конфликтной ситуации).

# Виды воспитывающих ситуаций

## 2. По характеру взаимодействия:

- **Ситуации общения:** направлены на развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с другими людьми (например, ситуация знакомства, ситуация спора, ситуация сотрудничества).
- **Ситуации деятельности:** связаны с выполнением определенной деятельности (например, ситуация выбора задания, ситуация помощи товарищу, ситуация преодоления трудностей).

## 3. По способу организации:

- **Специально организованные ситуации:** создаются педагогом с определенной целью (например, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, дискуссия).
- **Спонтанно возникшие ситуации:** возникают в реальной жизни и используются педагогом для решения воспитательных задач (например, конфликт между детьми, нарушение правил поведения).

# Виды воспитывающих ситуаций

## 4. По содержанию:

- **Ситуации, связанные с отношениями между людьми:** (дружба, любовь, семья, коллектив)
- **Ситуации, связанные с отношением к труду:** (ответственность, инициативность, творчество)
- **Ситуации, связанные с отношением к природе:** (бережливость, охрана окружающей среды)
- **Ситуации, связанные с отношением к себе:** (самооценка, самоконтроль, самосовершенствование)

# Пример воспитывающей ситуации из «Ларца мудрых решений» *Часть 1. "Учимся быть друзьями: О дружбе и взаимопомощи"*



## Воспитывающая ситуация 1. "Новый ребенок в группе "

**1.Описание ситуации:** В группу приходит новый ребенок, Петя. Он стесняется, никого не знает и чувствует себя одиноко. Он стоит в стороне от других детей, тихонько наблюдая за ними.

Воспитательница занята с другими детьми, и Петя чувствует себя немного потерянным.

**2.Вопросы для обсуждения:**

**3. Варианты развития событий**

**4. Советы воспитателю/родителям:**

**5.В методическую копилку воспитателя.(5 игр и 5 упражнений)**

**Воспитателю для заметок: Рефлексия для себя:**

*Что удивило в детях:*

*Практика:*

*Ресурсы:*

# Воспитывающие ситуации из копилки 1,2,3,4..

№1



№2



№3



№4





# **АДОП « Ларец дружбы: учимся добру и ВЗАИМОПОМОЩИ»**

**Учебный план**

**Методическая разработка  
Занятия 1**



# Учебный план АДОП «Ларец дружбы: учимся добру и взаимопомощи»



АДОП "Ларец дружбы: учимся добру и взаимопомощи"  
социально-гуманитарной направленности  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся – 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год(36ч)

## 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела. Темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	тео- рия	прак- тика	
		2	1	1	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций
	<b>Блок 1: Дружба и взаимопомощь ("Шкатулка дружбы")</b>	8	2	6	
1.1.	Занятие 1. Тема: "Что такое дружба?"	2	0,5	1,5	Беседа, игра
1.2.	Занятие 2. Тема: "Как найти друзей? "	2	0,5	1,5	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций, наблюдение
1.3.	Занятие 3. Тема: "Как сохранить дружбу?"	2	0,5	1,5	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций, наблюдение
1.4.	Занятие 4. Тема: "Мы друзья" (Закрепление и обобщение)	2	0,5	1,5	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций, наблюдение
	<b>Блок 2: Конфликты и их разрешение ("Мастерская мира")</b>	8	2	6	
2.1.	Занятие 1. Тема: "Что такое конфликт? "	2	0,5	1,5	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций, наблюдение
2.2.	Занятие 2. Тема: " Причины конфликтов' "	2	0,5	1,5	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций, наблюдение
2.3.	Занятие 3. Тема: " Как выражать свои чувства, не обижая других? "	2	0,5	1,5	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций, наблюдение

## Методическая разработка Занятия №1

Тема: "Что такое дружба?"

к АДОП «Ларец дружбы: учимся добру и взаимопомощи»

Возраст детей: 6-7 лет

### 1. Пояснительная записка:

**Актуальность:** Дружба играет важную роль в жизни каждого человека, особенно в детском возрасте. Данное занятие направлено на формирование у детей представления о дружбе как о ценности, на развитие умения видеть положительные качества в других людях, а также на проявление заботы и поддержки к друзьям в трудной ситуации.

**Цель:** формировать представление о дружбе как о ценности, развивать умение видеть положительные качества в других людях, учить проявлять заботу и поддержку к друзьям.

**Задачи:**

**Обучающие:** познавать детей с понятием "дружба", выделить основные качества настоящего друга, учить проявлять заботу и поддержку к друзьям, находить разные способы поддержки друга в зависимости от ситуации.

**Развивающие:** развивать коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли и чувства, умение видеть положительное в других людях, развивать эмпатию и сочувствие, развивать творческое мышление.

**Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к друзьям, формировать желание быть хорошим другом, воспитывать чувство сопереживания и готовность прийти на помощь.

### 2. В помощь воспитателю:

**Дружба** – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, уважении, симпатии и общих интересах.

**Друг** – это человек, который всегда всегда готов прийти на помощь, поддержать в трудную минуту, разделить радость и горе.

**Качества настоящего друга:** Добрый, честный, отзывчивый, верный, умеет хранить секреты, готов помочь, умеет слушать, поддерживает в трудную минуту, разделяет радость, с ним интересно и весело.

**Важно помнить:** Дружба – это двусторонние отношения, требующие взаимных усилий и внимания.

### 3. Материалы и оборудование:

Мягкая игрушка (солнышко или сердечко).

Карточки с качествами друга (добрый, честный, отзывчивый, веселый и т.д.).

Текст воспитывающей ситуации "Болезнь друга" из "Ларца мудрых решений".

Листы бумаги, карандаши, фломастеры.

### 4. Ход занятия:

#### 1. Приветствие "Солнышко дружбы": (2 мин)

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о дружбе. Давайте начнем с игры "Солнышко дружбы". У меня есть солнышко, которое мы будем передавать друг другу. Тот, у кого окажется солнышко, скажет что-то хорошее своему соседу справа. (Дети передают солнышко и говорят комплименты).

**Педагог:** Какие приятные слова вы услышали! Как вы себя чувствуете, когда вам говорят комплименты?

#### II. Актуализация "Что такое хорошо, что такое плохо?": (3 мин)

# Благодарю за активную работу

**Продолжение следует.....**

**Следующая тема вебинара :**



**Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в области трудового воспитания посредством реализации АДОП «Мастерская Мудрых Дел: развитие трудолюбия и финансовой смекалки у дошкольников»**

*Дата : 19 .12.2025.*

*Время: 13.00(по Москве)*

# КОНТАКТЫ

Наш адрес:

**400079 г. Волгоград**

**Ул. Кирова, д. 143**

**Издательство «Учитель»**

Наш сайт:

**[www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)**

Наши электронные адреса:

**[webinar@uchitel-izd.ru](mailto:webinar@uchitel-izd.ru)**

**[met@uchitel-izd.ru](mailto:met@uchitel-izd.ru)**

# Благодарим за участие в вебинаре



**Издательство «Учитель»**  
[www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

Вопросы, связанные с вебинарами  
можно задать по адресу:  
[webinar@uchitel-izd.ru](mailto:webinar@uchitel-izd.ru)