



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»**

Приобщение старших дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества в условиях реализации авторских дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности



Макарова Татьяна Егоровна,
к.п.н., доцент, Почетный работник
ВПО России

makarova.rabota@gmail.com

8-927-71-447-44

10.12 2025, время 13.00 МСК



Издательство «Учитель»

www.uchitel-izd.ru

Наши мероприятия:

[Профессиональная переподготовка](#)

[Курсы повышения квалификации в режиме онлайн](#)

[Вебинары в режиме онлайн](#)

[Курсы повышения квалификации в режиме офлайн](#)

[Вебинары в режиме офлайн](#)

[Международные научно-практические конференции](#)

[Международный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся](#)

Содержание вебинара

Блок 1. Введение и актуализация тем

Блок 2. : Теоретические основы и сущность понятий ценности, традиционные ценности, традиционные духовно-нравственные ценности

Блок 3. Роль дошкольного образования и воспитания в приобщении старших дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа

Блок 4. Условия приобщения старших дошкольников в традиционным ценностям российского общества

Блок 5. АДОП социально –гуманитарной направленности и их возможности в приобщении старших дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа

Подведение итогов. Свободное общение....Ответы на вопросы....

Традиционные духовно-нравственные ценности как понятие

Традиции - то, что имеет большое значение для человека, но не создано им самим, а получено от предшественников

Духовные традиции - ценности, идеалы, жизненный опыт, передаваемый от одного поколения к другому

Ценность - то, что имеет большое значение для человека и общества в целом

Традиционные духовно-нравственные ценности как понятие

Духовные ценности, которые объединяют всех людей вне зависимости от того, где они живут — общечеловеческие: это любовь, доброта, справедливость, правда....

Духовные ценности, которые различаются среди разных народов.

Возникает вопрос:

Что включаем в понятие духовные ценности русского народа ?



Традиционные духовно-нравственные ценности: что стоит за этим понятием

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809
Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.п4

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Традиционные духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809)

- *жизнь, достоинство,**
- *права и свободы человека,**
- *патриотизм,**
- *гражданственность,**
- *служение Отечеству и ответственность за его судьбу,**
- *высокие нравственные идеалы, ,**
- *крепкая семья,**
- *созидательный труд**
- *приоритет духовного над материальным,**
- *гуманизм, милосердие, справедливость,**
- *коллективизм,**
- *взаимопомощь и взаимоуважение,**
- *историческая память и**
- *преемственность поколений,**
- *единство народов России.**

Традиционные ценности

(Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809)

п.10. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется **в области образования и воспитания**, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества

Мини -опрос

Какие духовно-
нравственные
ценности вы считаете
наиболее важными
для старших
дошкольников?



Дошкольное образование и воспитание о реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

ФОП ДО

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

ФРПВ

- Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом ФОПДО

Дошкольное образование и воспитание о реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

ФОП ДО

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие

ФРПВ

Направления воспитания:

Социальное, патриотическое, трудовое, духовно-нравственное,

Познавательное

Эстетическое

Физическое и оздоровительное

Социальное и эстетическое

ФОП ДО, (раздел 29.1, пункты 6—12).

Основой для определения основных направлений воспитания в ДОО являются *традиционные ценности российского общества*.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), к этим ценностям относятся: **Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура и красота.....**

ФОП ДО, раздел 29.1, пункт 5

«Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО»

А именно:

- **Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- **Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

ФОП ДО и ФРПВ о задачах и целях в области социально-коммуникативного развития (социального, духовно-нравственного, направлений воспитания) старших дошкольников

ФОП ДО, 18.7.1.Задачи в области социально-коммуникативного развития

1) в сфере социальных отношений:

- 1.1. поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- 1.2. обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- 1.3. обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- 1.4. развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- 1.5. воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

ФРПВ, 29.2.2.3. Социальное направление воспитания

- 1) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 2) Цель социального направления воспитания — формирование
 - ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие
 - дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
 - **29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**
- 1) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 2) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

ФОП ДО и ФРПВ о целях и задачах в области социально-коммуникативного развития и патриотического направления воспитания старших дошкольников

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- 2.1. воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- 2.2. расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- 2.3. знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- 2.4. развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

Патриотическое направление воспитания.

1) **Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

2) **Цель патриотического направления воспитания** — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

ФОП ДО и ФРПВ О целях и задачах в области социально-коммуникативного развития и направления воспитания старших дошкольников

3). В сфере трудового воспитания:

- 3.1.развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- 3.2.формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- 3.3.формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- 3.4.развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- 3.5.поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- 3.6.воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) **Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- 2) **Цель трудового воспитания** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ФОП ДО и ФРПВ о целях и задачах в области социально-коммуникативного развития и ?????? направления воспитания старших дошкольников

4). В области формирования безопасного поведения:

4.1. формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

4.2. о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4.3. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

• ?????? Направление воспитания (в ФРПВ)

Ценности:

Жизнь и Здоровье. Человек...

Я бы предложила

29.2.2.8. Воспитание основ культуры безопасности

Или

29.2.2.8. Мир безопасности /Путь безопасности

Или

29.2.2.8. Культура безопасной жизнедеятельности

Мини -опрос

Перечислите условия приобщения старших дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа.



Условия приобщения старших дошкольников в традиционным ценностям российского общества

Интеграция содержания образовательных областей.

- I. Реализация Федеральной образовательной программы (ФОП ДО): ООП ДОО**
- II. Реализация Федеральной рабочей программы воспитания дошкольников: РПВ ДОО**

Условия приобщения старших дошкольников в традиционным ценностям российского общества

III.

- 1. Личный пример взрослых (родителей, воспитателей и других значимых взрослых).**
- 2. Создание обогащенной предметно-пространственной развивающей среды**
- 3. Активное взаимодействие и сотрудничество с семьей**
- 4. Приобщение к традициям, фольклору и истории российского народа**
- 5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка**
- 6. Предоставление возможностей для практического применения ценностей: Организация ситуаций, где дети могут проявлять доброту, заботу, взаимопомощь, трудолюбие (посильный труд, участие в социальных акциях, помощь младшим).**
- 7. Эмоциональное проживание и прочувствование ценностей детьми**

Условия приобщения старших дошкольников в традиционным ценностям российского общества (продолжение)

8. Обеспечение методической поддержки педагогов: Проведение семинаров, вебинаров, тренингов по вопросам внедрения традиционных ценностей в воспитательный процесс.

9. Обновление программного обеспечения воспитательной деятельности педагогов ДОО с учетом особенностей традиционных духовно-нравственных ценностей русского народа:

а именно, создание и реализацию Авторских дополнительных общеразвивающих программ социально - гуманитарной направленности

Вопрос: Какое место могут занимать АДОП в решении поставленной задачи?

Приобщение старших дошкольников к традиционным ценностям в условиях реализации

АДОП социально-гуманитарной направленности

Такие программы позволяют формировать у детей традиционные духовно – нравственные ценности, понимание культурных и исторических традиций, развивать социальные навыки и гражданскую позицию.

Во-первых, они дают педагогу свободу и возможность выйти за рамки привычного, создать что-то по-настоящему ценное и уникальное.

Во-вторых, соответствуют современным требованиям: В условиях обновления образовательных стандартов и необходимости воспитания граждан, способных активно участвовать в жизни общества, эти программы могут стать мощным инструментом формирования национальной идентичности.

В-третьих, способствуют целостному развитию личности дошкольника: Они способствуют формированию коммуникативных навыков, гражданской ответственности — важнейших аспектов приобщения к традиционным ценностям российского народа.

В-четвертых, обеспечивают развитие социальной ответственности: Такие программы помогают детям понять свою роль в обществе, развить эмпатию и толерантность, встроенные в ценностные основы российского общества.

В-пятых, способствуют интеграции культурных ценностей: Авторские программы могут быть специально разработаны с учетом национальных особенностей, традиций, обычаев и истории России, что способствует формированию у детей уважения и гордости за свою страну.

АДОП
«Ларец дружбы:
учимся добру и взаимопомощи»



АДОП
«Мастерская мудрых Дел:
Развитие трудолюбия и финансовой смекалки
у дошкольников»



Авторские дополнительные
общеразвивающие программы
социально-гуманитарной направленности



АДОП
«Азбука Безопасности
от Мудрого Ларца»

Атрибуты авторских дополнительных общеразвивающих программ (АДОП)

- **Волшебный Ларец мудрости:**
«Ларец Дружбы»,
«Мастерская мудрых дел», «Азбука безопасности».....
- **Волшебный Ключик**
- **Воспитывающая ситуация.....**





**АДОП «Ларец дружбы:
учимся добру и
взаимопомощи»
36 часов**



**АДОП «Мастерская
Мудрых Дел:
Развитие
трудолюбия и
финансовой
смекалки
у дошкольников»
36 часов**



**АДОП «Азбука
Безопасности
от Мудрого Ларца»
18 часов**

- **Сроки реализации:** 1 учебный год (с сентября по май).
- **Возраст детей:** 6-7 лет.
- **Форма проведения занятий:** групповая.
- **Продолжительность занятий:** 30 минут.
- **Периодичность занятий:** 1 раз в неделю.
- **Общий объем программы:** 36 часов.
- **Механизмы реализации:**
- Реализация программы через организацию образовательной деятельности в форме занятий.
- Опора на сборники воспитывающих ситуаций "Ларец мудрых решений". (Части 1-6)
- Использование интерактивных методов обучения (игры, упражнения, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность).
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Взаимодействие с родителями (консультации, родительские собрания, открытые занятия).
- Использование наглядных и дидактических материалов.
- Создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях.

Характеристика и отличительные особенности АДОП

Характеристика

- Включают детей в сферу социальных отношений, трудового воспитания, область формирования безопасного поведения, способствующих приобщению старших дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям.: Человек, Жизнь, Добро, Дружба, Сотрудничество, Милосердие, Труд и др...
- Каждая АДОП **сопровождается УМК:**
 - 1).Сборники воспитывающих ситуаций, представленных в «Ларцах мудрых решений»(Части 1-6)
 - 2).Методическими разработками каждого занятия.

Отличительные особенности

Использование *воспитывающих ситуаций* как основного метода, что позволяет детям становиться активными участниками процесса анализировать различные жизненные ситуации, моделировать поведение в сложных ситуациях, находить конструктивные решения.

- Интерактивный формат занятий (*ролевые игры, упражнения, дискуссии, проектная и др. виды деятельность*).
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Тесная связь с реальной жизнью детей.
- Положительный эмоциональный фон занятий.
- Взаимодействие с родителями

Воспитывающая ситуация – что это?

Во -первых,
это специально созданные
или спонтанно
возникающие ситуации,
которые требуют от
ребенка проявления
социальных навыков,
моральных качеств и
умения принимать
решения.

Преимущества

- Активное участие ребенка в обсуждении и принятии решений.
- Возможность применения знаний и умений на практике.
- Развитие критического мышления и умения решать проблемы.
- Формирование ценностных ориентаций и моральных убеждений.
- Индивидуальный подход: ситуации можно адаптировать под возраст, особенности и опыт конкретных детей;

Воспитывающая ситуация – что это?

Во вторых,
представляет собой особую **форму** взаимодействия воспитателя и воспитанника, при которой процесс воспитания разворачивается непосредственно внутри самой конкретной жизненной ситуации.

Это позволяет ребенку

самостоятельно осознавать ценности, выбирать поведение и формировать личные качества через собственный опыт.

По сути, воспитывающая ситуация создается таким образом, чтобы стимулировать активное участие ребенка в принятии решений, рефлексии над своим поведением и к осмыслению последствий собственных поступков.

Отличительные особенности воспитывающих ситуаций

1. Цель воспитывающей ситуации — развивать умение ребенка оценивать ситуацию, принимать решения, понимать последствия выбора и действовать ответственно, развивая нравственное сознание и личностные качества.



Отличительные особенности воспитывающей ситуации

2. Инициатива и самостоятельность

В воспитывающих ситуациях инициатива принадлежит самому ребенку. Он действует исходя из собственного понимания, принимает решения сам, сталкивается с последствиями своих действий и развивает способность осознанно подходить к выбору.

3. Фокус внимания

Воспитывающие ситуации ориентированы на развитие внутреннего мира ребёнка, формирование личного опыта, способности анализировать собственное поведение и делать выводы из реальных жизненных ситуаций.

Отличительные особенности воспитывающей ситуации

4. Степень активности ребенка

В воспитывающей ситуации
ребёнок активно вовлечён в
принятие решений,
взаимодействие с
окружающими, решение
проблем и оценивание себя и
окружающих.

5. Методология воздействия

Педагогический подход в
воспитывающих ситуациях
строится на создании условий,
провоцирующих размышления,
самооценку, диалог и
сотрудничество между детьми и
взрослыми.

Виды воспитывающих ситуаций

1. По цели:

- **Ситуации морального выбора:** требуют от воспитанника принятия решения в соответствии с нравственными принципами (например, сказать правду или солгать, помочь другу или остаться в стороне).
- **Ситуации нравственной оценки:** направлены на формирование умения оценивать поступки других людей с точки зрения моральных норм (например, обсуждение поступка героя литературного произведения).
- **Ситуации самооценки:** направлены на формирование умения оценивать собственные поступки и качества личности (например, самоанализ своего поведения в конфликтной ситуации).

Виды воспитывающих ситуаций

2. По характеру взаимодействия:

- **Ситуации общения:** направлены на развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с другими людьми (например, ситуация знакомства, ситуация спора, ситуация сотрудничества).
- **Ситуации деятельности:** связаны с выполнением определенной деятельности (например, ситуация выбора задания, ситуация помощи товарищу, ситуация преодоления трудностей).

3. По способу организации:

- **Специально организованные ситуации:** создаются педагогом с определенной целью (например, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, дискуссия).
- **Спонтанно возникшие ситуации:** возникают в реальной жизни и используются педагогом для решения воспитательных задач (например, конфликт между детьми, нарушение правил поведения).

Виды воспитывающих ситуаций

4. По содержанию:

- **Ситуации, связанные с отношениями между людьми:** (дружба, любовь, семья, коллектив)
- **Ситуации, связанные с отношением к труду:** (ответственность, инициативность, творчество)
- **Ситуации, связанные с отношением к природе:** (бережливость, охрана окружающей среды)
- **Ситуации, связанные с отношением к себе:** (самооценка, самоконтроль, самосовершенствование)

Воспитывающие ситуации из «Ларца мудрых решений»

Часть 1. "Учимся быть друзьями: О дружбе и взаимопомощи"

1. "Новый ребенок в группе"
2. "Потерянная машинка"
3. "Сложная поделка"
4. "Болезнь друга"
5. "Сломанная игрушка"
6. "Забытая вещь для игры"
7. "Трудное задание"
8. "Общая тайна"
9. "Помощь у ворот детского сада"
10. "Ссора из-за игрушки"



Воспитывающие ситуации из «Ларца мудрых решений»

Часть 2. Радуга согласия: Конфликты и их разрешение

1. "Потерянный динозаврик: кто виноват в пропаже?"
2. "Нечестная очередь на горку: что делать?"
3. "Секрет о любимой конфете: обида или недоразумение?"
4. "Строим башню вместе: кто будет главным строителем?"
5. "Дразнилка "Толстячок": как остановить обидчика?"
6. "Порванный рисунок: Вася сказал, что это не он? "
7. "Рисуем общий плакат: как выбрать, что рисовать?"
8. "Не слышу, что ты говоришь: как правильно попросить повторить?"
9. "Маша всегда играет с Катей, а я хочу тоже!«
10. "Во что поиграть? Куклы или машинки?"



Воспитывающие ситуации из «Ларца мудрых решений»

Часть 3. Зеркало успеха: Видим свои сильные стороны

1. "Бабочка, которая не хотела летать"
2. "Рецепт смелости от профессора Вовы"
3. "Секрет уверенного голоса"
4. "Волшебный ключик к дружбе"
5. "Большие гонки Саши"
6. "Упрямые кубики"
7. "Заколдованные шнурки"
8. "Секреты высоты"
9. "Секреты радуги"
10. "Компотный переполох"



Воспитывающие ситуации из «Ларца мудрых решений»

Часть 4. "Зеркало души: Видим хорошее в каждом"

1. "Новенький в группе: Первый взгляд"
2. "Ссора из-за игрушки: Что скрывается за обидой? "
3. "Особенный друг: Учимся понимать и принимать"
4. "Неуклюжий художник: Поддержим талант вместе"
5. "Секрет молчаливого Миши: Как узнать его мир?"
6. "Младший братик: Помощник или помеха? "
7. "Труд няни: Спасибо за заботу!"
8. "Разные мечты: Уважение к выбору"
9. "Бабушкина сказка: Слушаем с вниманием и благодарностью"
10. "Обидное прозвище: Как остановить зло?"



Пример воспитывающей ситуации из «Ларца мудрых решений» *Часть 1. "Учимся быть друзьями: О дружбе и взаимопомощи"*



Воспитывающая ситуация 1. "Новый ребенок в группе "

1.Описание ситуации: В группу приходит новый ребенок, Петя. Он стесняется, никого не знает и чувствует себя одиноко. Он стоит в стороне от других детей, тихонько наблюдая за ними. Воспитательница занята с другими детьми, и Петя чувствует себя немного потерянным.

2.Вопросы для обсуждения:

3. Варианты развития событий

4. Советы воспитателю/родителям:

5.В методическую копилку воспитателя.(5 игр и 5 упражнений)

Воспитателю для заметок: Рефлексия для себя:

Что удивило в детях:

Практика:

Ресурсы:

Воспитывающая ситуация №3 из «Ларца мудрых решений». Часть 1 *"Учимся быть друзьями: О дружбе и взаимопомощи"*



Учебный план АДОП «Ларец дружбы: учимся добру и взаимопомощи»



АДОП "Ларец дружбы: учимся добру и взаимопомощи"
социально-гуманитарной направленности
(базовый уровень)

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации: 1 год(36ч)

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела. Темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	тео-рия	прак-тика	
		2	1	1	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций
	Блок 1: Дружба и взаимопомощь ("Шкатулка дружбы")	8	2	6	
1.1.	Занятие 1. Тема: "Что такое дружба?"	2	0,5	1,5	Беседа, игра
1.2.	Занятие 2. Тема: "Как найти друзей? "	2	0,5	1,5	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций, наблюдение
1.3.	Занятие 3. Тема: "Как сохранить дружбу?"	2	0,5	1,5	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций, наблюдение
1.4.	Занятие 4. Тема: "Мы друзья" (Закрепление и обобщение)	2	0,5	1,5	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций, наблюдение
	Блок 2: Конфликты и их разрешение ("Мастерская мира")	8	2	6	
2.1.	Занятие 1. Тема: "Что такое конфликт? "	2	0,5	1,5	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций, наблюдение
2.2.	Занятие 2. Тема: " Причины конфликтов",	2	0,5	1,5	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций, наблюдение
2.3.	Занятие 3. Тема: " Как выражать свои чувства, не обижая других? "	2	0,5	1,5	Беседа, игра, решение воспитывающих ситуаций, наблюдение

Методическая разработка Занятия №1

Тема: "Что такое дружба?"

к АДОП «Ларец дружбы: учимся добру и взаимопомощи»

Возраст детей: 6-7 лет

1. Пояснительная записка:

Актуальность: Дружба играет важную роль в жизни каждого человека, особенно в детском возрасте. Данное занятие направлено на формирование у детей представления о дружбе как о ценности, на развитие умения видеть положительные качества в других людях, а также на проявление заботы и поддержки к друзьям в трудной ситуации.

Цель: формировать представление о дружбе как о ценности, развивать умение видеть положительные качества в других людях, учить проявлять заботу и поддержку к друзьям.

Задачи:

Обучающие: познавать детей с понятием "дружба", выделить основные качества настоящего друга, учить проявлять заботу и поддержку к друзьям, находить разные способы поддержки друга в зависимости от ситуации.

Развивающие: развивать коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли и чувства, умение видеть положительное в других людях, развивать эмпатию и сочувствие, развивать творческое мышление.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к друзьям, формировать желание быть хорошим другом, воспитывать чувство сопереживания и готовность прийти на помощь.

2. В помощь воспитателю:

Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, уважении, симпатии и общих интересах.

Друг – это человек, который всегда готов прийти на помощь, поддержать в трудную минуту, разделить радость и горе.

Качества настоящего друга: Добрый, честный, отзывчивый, верный, умеет хранить секреты, готов помочь, умеет слушать, поддерживает в трудную минуту, разделяет радость, с ним интересно и весело.

Важно помнить: Дружба – это двусторонние отношения, требующие взаимных усилий и внимания.

3. Материалы и оборудование:

Мягкая игрушка (солнышко или сердечко).

Карточки с качествами друга (добрый, честный, отзывчивый, веселый и т.д.).

Текст воспитывающей ситуации "Болезнь друга" из "Ларца мудрых решений".

Листы бумаги, карандаши, фломастеры.

4. Ход занятия:

1. Приветствие "Солнышко дружбы": (2 мин)

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о дружбе. Давайте начнем с игры "Солнышко дружбы". У меня есть солнышко, которое мы будем передавать друг другу. Тот, у кого окажется солнышко, скажет что-то хорошее своему соседу справа. (Дети передают солнышко и говорят комплименты).

Педагог: Какие приятные слова вы услышали! Как вы себя чувствуете, когда вам говорят комплименты?

II. Актуализация "Что такое хорошо, что такое плохо?": (3 мин)

Учебный план АДОП «Мастерская мудрых дел...»



АДОП «Мастерская Мудрых Дел:
Развитие трудолюбия и финансовой смекалки у дошкольников
социально-педагогической направленности
 (стартовый уровень)

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок реализации: 1 год(36часов)

Автор: Т.Е.Макарова, к.п.н., доцент, Почетный работник ВПО России

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Название Блока. Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
	Вводный блок. Тема: "Мастерская Мудрых Дел": Знакомство с программой.	2	0,5	1,5	Беседа-диалог, наблюдение за инициативой детей, мини-игра «Что мы будем делать в Мастерской?».
	Блок 1.Мудрый Ключик 1. Волшебный мир профессий: Калейдоскоп труда.	5	1,5	3,5	Наблюдение за игровой деятельностью, анализ рисунков, участие в обсуждениях.
1.	Занятие 1.Тема: "Путешествие в мир профессий: Кто что делает?"	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексивный диалог.
2.	Занятие 2. Тема: "Инструменты мастеров: Угадай профессию"	1	0	1	Игровая деятельность, Беседа
3.	Занятие 3.Тема: "Послание из будущего: Какую профессию я выбираю? "	1	0,5	0,5	Беседа, дидактическая игра, наблюдение.

2. Методические разработки занятий к Блоку 1:
Мудрый Ключик 1: Волшебный мир профессий:
 Калейдоскоп труда.



2.1.Методическая разработка Занятия 1. Тема: «Путешествие в мир профессий: Кто что делает?»

Возрастная группа: старшие дошкольники (6-7 лет).

Цель занятия: расширение и систематизация представлений детей о разнообразии мира профессий и значимости труда взрослых.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить и расширить знания детей о названиях различных профессий (врач, строитель, повар, учитель, водитель, парикмахер и т.д.).

Сформировать представление о конкретных действиях, выполняемых представителями разных профессий, и их роли в жизни общества.

Обогатить словарный запас детей словами, характеризующими трудовую деятельность (строит, лечит, учит, печет, водит, стрижет, шьет, спасает).

Развивающие:

Развивать наблюдательность, внимание и логическое мышление через узнавание профессий по атрибутам и действиям.

Стимулировать познавательную активность и любознательность к миру взрослых профессий.

Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и составлять небольшие описательные рассказы.

Развивать воображение и творческие способности в процессе игровой имитации.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к людям разных профессий и их труду.

Формировать понимание важности и необходимости труда каждого человека для общего блага.

Побуждать к проявлению интереса к выбору будущей профессии.

Форма проведения: групповая, фронтальная, в парах.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

Интрига.... Адоп "Волшебная страна приключений: учимся с Машей и Сашей".

социально-педагогической направленности

Сроки реализации: 2-е полугодие (февраль -май).

Возраст детей: 6-7 лет.

Форма проведения занятий: групповая.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Общий объем программы: 18 часов.

Механизмы реализации:

Реализация программы через организацию образовательной деятельности в форме занятий.

Опора на сборники *Сборник рассказов и творческих заданий для детей старшего дошкольного возраста «Волшебная страна приключений Маши и Саши»*

Использование интерактивных методов обучения (игры, упражнения, дискуссии, ролевые игры, проектная и творческая деятельность).

Индивидуальный подход к каждому ребенку.

Взаимодействие с родителями (консультации, родительские собрания, открытые занятия).

Использование наглядных и дидактических материалов.

Создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях.

**Ценности: Родина,
природа, милосердие,
жизнь, добро.....**



Благодарю за активную работу

Продолжение следует.....

Следующая тема вебинара :



«Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в сфере социальных отношений посредством реализации АДОП «Ларец дружбы: учимся добру и взаимопомощи»

Дата : 19 .12.2025.

Время: 13.00(по Москве)

КОНТАКТЫ

Наш адрес:

400079 г. Волгоград

Ул. Кирова, д. 143

Издательство «Учитель»

Наш сайт:

www.uchitel-izd.ru

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

met@uchitel-izd.ru

Благодарим за участие в вебинаре



Издательство «Учитель»
www.uchitel-izd.ru

Вопросы, связанные с вебинарами
можно задать по адресу:
webinar@uchitel-izd.ru