

Утверждено:

Директор

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

Д.В.Михайлов О.А. Энгватов

Приказ № *09/01* от *09.01.2024*



Положение

о коррекционно – образовательном сопровождении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении «детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Принято:

на заседании

педагогического совета

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

Протокол № 3 от «31» 01 2024 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с: п. 27 ст. 2 ч. 3 ст.55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11. 1995 г. № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Настоящее Положение регулирует коррекционно-образовательное сопровождение воспитанников структурного подразделения «детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, реализующее адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.2. Дети с ОВЗ - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят дети:

- с нарушением слуха;
- с нарушением зрения;
- с тяжелым нарушением речи;
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цель организации образования детей с ОВЗ: - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 3 лет до 7,5 лет на качественное и доступное образование по адаптированной образовательной программе или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с АОП (полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

2. Организация образования детей.

2.1. Образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных

представителей).

2.2. Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей), заключения ПМПК, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы и диагноза. В ДОО функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

2.3. Отношения между СП и родителями (законными представителями) регулируются дополнительным соглашением к договору, заключаемым в установленном порядке.

2.4. СП направляет ребенка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для выяснения возникших неточностей, сомнений, уточнения диагноза.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Коррекционно – образовательное сопровождение детей с ОВЗ в условиях СП осуществляют педагог-психолог(ППЦ), учитель-логопед, воспитатель. Предельная наполняемость групп СП определяется СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На каждого ребенка, зачисленного в группу с ОВЗ учитель-логопед, педагог-психолог(ППЦ), воспитатель заполняют и отмечают результаты коррекционно - развивающей работы (3 раза в год).

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Групповые занятия проводятся в соответствии с АОП обучения детей. Подгрупповые и индивидуальные занятия, как правило, проводятся с учетом режима работы СП и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется АОП. Продолжительность занятий в группах с ОВЗ определяется СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 минут.

Темы фронтальных занятий, а также посещаемость детей фиксируются в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе несут родители (законные представители).

Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее высшее специальное образование или высшее педагогическое образование, с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

Специалист назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Специалист несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и психики.

Специалист оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы. Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы группы. Информировывает педагогический коллектив СП о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы группы с ОВЗ.

2.6. На основе психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ разрабатывается коррекционно-развивающая программа. В ходе выполнения программа может подвергаться корректировке и дополнению.

2.7. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу по возрасту и диагнозу, планируются адаптационные мероприятия.

2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется АОП и коррекционно-развивающей программой для ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.9. Ребенок с ОВЗ принимает участие во всех мероприятиях СП.

2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.12. Педагог-психолог(ППЦ) проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с коррекционно-развивающей программой для ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.15. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.16. СП организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую детям доступ к развитию их возможностей.

Доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность окружающей среды. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает методист СП.

2.17. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в мероприятиях СП.

2.18. СП оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.19. СП осуществляет педагогический мониторинг достижений по освоению материала по образовательным областям и специалистами по коррекции, формы и сроки которых установлены АОП.

2.20. Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.21. Педагог-психолог (ППЦ) проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с коррекционно-развивающей программой для ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.22. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.23. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.24. СП должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу с детьми с ОВЗ.

3. Участники образовательного процесса.

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации СП;
- принимать участие в планировании коррекционной работы.

* права, прописанные в договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования (дополнительном соглашении к договору).

3.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;
- дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими воспитанниками.
- права, прописанные в Уставе ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ №273 -ФЗ», и трудовым законодательством.

Порядок управления

Методист СП осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией СП в соответствии с планами работы СП.