Принята:
на заседании педагогического совета
Учреждения
Протокол № 1
от «28» 08 2026г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
_____Н.Г. Поваляева
Приказ № 257 от «01» 09 2026г.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

структурного подразделения «детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее – ИОМ) в СП «детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук.

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ обучающегося (далее – Положение) в СП «детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19);
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.05.2024) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. № 03-51-5ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Уставом ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук.

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.

1.5. ИОМ для обучающихся с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала обучающегося с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) в СП «детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1. п.г.т. Безенчук осваиваемой обучающимся.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права обучающегося в СП «детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение обучающимся равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности обучающегося, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения обучающихся по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогов ДОУ при обучении по ИОМ;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для обучающегося на основании заключения территориальной психолого медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого - педагогического консилиума (ППк) в СП «детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук:

- утверждаются кандидатуры обучающегося, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного обучающегося;
- намечаются этапы построения ИОМ для обучающегося на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с обучающимся с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития обучающегося.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- **этап наблюдения**. Цель – выявить обучающихся, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- **этап диагностики**. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование обучающихся: выявление и изучение индивидуально психологических особенностей дошкольника.

Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

- **этап конструирования**. Цель – построение ИОМ обучающегося на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- **этап завершающей диагностики**: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) обучающегося, после чего ИОМ утверждается приказом директора ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ, либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в СП «детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук является обязательной для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в СП «детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности обучающихся, с учетом требований СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в СП «детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в СП «детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
- по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в СП «детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
- обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающегося с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения обучающегося;
- отслеживает динамику развития обучающегося в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи обучающегося;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения обучающегося;
- отслеживает динамику развития обучающегося в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- развивает речь обучающегося;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения обучающегося;
- отслеживает динамику развития обучающегося в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику обучающегося через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ обучающегося в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями обучающегося;
- отслеживает динамику развития обучающегося в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития обучающегося.

5.Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями обучающегося.

6. Структура ИОМ

ИОМ содержит:

Титульный лист:

гриф согласования с председателем ППк в СП «детский сад Березка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук;
гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
наименование ИОМ;
дата и номер протокола ППк;
срок реализации ИОМ;
согласование с родителями (законными представителями) обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 2
1.2. Общие сведения о ребёнке 3
1.3. Цель 3
1.4. Задачи 3
1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребёнка 4

2 Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность (в том числе коррекционная) 4
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка 5

3 Организационный раздел

3.1. Индивидуальный учебный план 6
3.2. Мониторинг развития ребёнка 6
3.3. Организация РППС 6

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом директора ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

Приложение № 1
к Положению об индивидуальном
образовательном маршруте,
утвержденному «_____»_____2026г.

ПРИНЯТО:
на ППк
СП «детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ №1
п.г.т. Безенчук
протокол № ___от _____2026г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

_____
Приказ №___от «__»_____2026 г

Согласовано с родителями
_____/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

на 2026-2027 учебный год