

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук


О.А. Энговатов

Приказ № 57/309

от « 31 » мая 2023 г.

Положение
о группах комбинированной направленности структурного
подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
школы № 1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский
Самарской области, реализующего программы дошкольного
образования

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета Учреждения

Протокол № 5

от « 31 » мая 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение в структурном подразделении ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук - «детский сад Березка» (далее СП) разработано на основании Закона РФ "Об образовании 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ, приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказа ДНО от 04.11.2000 г. № 32-од «Порядка организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Самарской области», письма Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. № 03-51- 5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом образовательной организации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок функционирования групп комбинированной направленности и регулирует образовательную деятельность с детьми в группах комбинированной направленности структурного подразделения ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук «детский сад Березка»

2. Организация и осуществление образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

2.1. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022), Федеральной адаптированной образовательной программой (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», с действующими изменениями и дополнениями, рекомендациями психолого - медико- педагогической комиссии.

Задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
 - осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
 - проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
 - включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ.

2.2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении Психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ПМПК).

2.3. В структурном подразделении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательными программами дошкольного образования структурного подразделения и на основании заявления родителей (законных представителей).

В структурном подразделении, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Группа комбинированной направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

2.5. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели и продленного дня (10,5-часового пребывания) с 07.30 до 18.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.6. Отношение между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3. Порядок приема и комплектования групп комбинированной направленности

3.1. Порядок приема и комплектования групп комбинированной направленности определяется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства Просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки России от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» в редакции с действующими изменениями на 25.06.2020 г., а также действующими «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования структурного подразделения».

3.2. Группы комбинированной направленности структурного подразделения комплектуются в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать: в возрасте старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Количество воспитанников в группе комбинированной направленности определяется Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГБОУ, в части не противоречившей законодательству.

Допускается организовывать разновозрастные группы комбинированной направленности для детей от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 12 человек соответственно.

3.3. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.4. Обязательное требование при приеме детей в группы комбинированной направленности детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ является наличие:

- личного заявления родителя (законного представителя) ребенка,
- заключения ПМПК для детей с ОВЗ.

3.5. В группы комбинированной направленности нормально развивающихся детей принимают в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

3.6. Прием в структурное подразделение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, в соответствии с Порядком приема.

3.7. В отдельных случаях допускается обучение в подготовительной группе комбинированной направленности детей до 8 лет по индивидуальной рекомендации ПМПК (приказ Департамента науки и образования № 32-од от 04.11.2000 г. «О порядке организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Самарской области», п.2.4.).

4. Особенности организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

4.1. Содержание дошкольного образования в группах комбинированной направленности определяется образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Основными принципами деятельности групп комбинированной направленности являются: учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. При реализации в группах комбинированной направленности образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог (при наличии). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.4. В группах комбинированной направленности образовательная деятельность включает занятия (с коррекционной направленностью для детей с ограниченными возможностями здоровья), которые отражаются в учебном плане и календарном учебном графике структурного подразделения.

4.5. При использовании электронных средств обучения (далее по тексту-ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут. Занятия

с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

4.6. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

4.7. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

4.8. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

5. Кадровое обеспечение в группах комбинированной направленности

5.1. Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляется специалистами на основании штатного расписания в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: учителем-логопедом, а также музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и воспитателями, имеющими специальное образование или прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку). Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог привлеченный с ППЦ.

5.2. Педагогические работники, реализующие в группах комбинированной направленности образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения, адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 с действующими изменениями и дополнениями.

К работе с воспитанниками групп комбинированной направленности привлекается также медицинский работник.

5.3. Непосредственное руководство деятельностью групп осуществляет методист структурным подразделением в соответствии с Уставом ГБОУ, в части не противоречащей законодательству. Методист структурным подразделением несет ответственность за четкую организацию работы педагогического, медицинского персонала, за работу группы в целом. Совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно - развивающую среду.

5.4. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение деятельности групп с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, участвуют в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Старший воспитатель обеспечивает преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, семьи и школы; организует проверку, должностной контроль и систематическое обсуждение эффективности образовательной деятельности.

5.5. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) (при его наличии в структурном подразделении) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию развития детей с нарушениями слуха, отвечает за разработку адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год и вносит необходимые коррективы в образовательную деятельность, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.6. Учитель-дефектолог (при его наличии в структурном подразделении) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию развития детей с задержкой психического развития, отвечает за образовательную деятельность с детьми. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год и вносит необходимые коррективы в образовательную деятельность, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.7. Учитель-логопед всесторонне изучает развитие речи детей, проводит групповую, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, словаря, грамматического строя и связной речи детей, формирует предпосылки к овладению элементами грамоты. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг речевого развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.8. Педагог - психолог (при его наличии в структурном подразделении) углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, умственного развития и адаптивных возможностей ребенка. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.9. Воспитатель организует групповую образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья и календарным учебным графиком, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических особенностей. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами, родителями (законными представителями).

5.10. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год по музыкальному воспитанию, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.11. Медицинская сестра оказывает необходимую помощь педагогическим работникам структурного подразделения в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организует оздоровительно-профилактические мероприятия. Предоставляет необходимые сведения для работы психолого-педагогического консилиума. Совместно с воспитателем контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.12. Инструктор по физической культуре организует работу по физическому воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей.

Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год по физическому воспитанию, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

6. Формы и периодичность организации коррекционной работы.

6.1. Основной формой организации коррекционно-образовательного сопровождения детей, зачисленных в группу комбинированной направленности являются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

6.2. Фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы СП и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

6.3. Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом не менее двух раз в неделю с каждым ребёнком, педагогом- психологом - 1 раз в неделю.

6.4. Фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся по возрастам.

6.5. Продолжительность фронтальных коррекционно-развивающих занятий:

- во 2 младшей группе- 15 минут;
- в средней группе - 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе - 30 минут.

6.6. Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: от 10 до 20 минут с каждым ребенком;

6.7. По расписанию, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, педагога- психолога.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса группы комбинированной направленности

7.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагоги и специалисты СП.

7.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности методист СП обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией, на осуществление образовательной деятельности, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

7.3. Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотр и уход за воспитанником, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности

7.4. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- обращаться к учителю-логопеду, педагогу-психологу по вопросам развития, обучения, воспитания детей;
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей с ОВЗ;
- быть активным участником коррекционно-развивающего процесса;
- отказаться от коррекционно-образовательного сопровождения по письменному заявлению на имя руководителя образовательной организации.

7.5. Воспитатель группы комбинированной направленности:

- готовит характеристику на ребенка для обследования в ТПМПК;
- ведет обязательную документацию;
- участвует в работе консилиума СП;
- принимает активное участие в разработке АОП;
- закрепляет с воспитанниками с ОВЗ приобретенные на коррекционно-развивающих

занятиях навыки в режимных моментах, различных видах деятельности;

- выполняет рекомендации специалистов, отраженные в тетрадях взаимодействия;
- оформляет и постоянно пополняет коррекционные уголки в группе;
- планирует и организует образовательную деятельность с учётом перспективного плана специалиста;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- помогает специалистам привлекать родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалистов, даёт общие педагогические знания.

7.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг;
- принимает активное участие в разработке АОП.

7.7. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику;
- проводит образовательную деятельность со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- готовит и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- принимает активное участие в разработке АОП.

8. Документация

8.1. Документами регулирующими образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности являются:

- заявление родителей (законных представителей) (Приложение №1);
- заключение ПМПК;
- приказ руководителя образовательной организации об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- адаптированная образовательная программа с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;
- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности.

8.2. Документация воспитателей, музыкального работника, инструктора по физической культуре представлена программой коррекционно-развивающей работы на каждого воспитанника с ОВЗ.

В конце учебного года составляются характеристики на каждого воспитанника с ОВЗ.

8.3. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога-психолога;
- заключение по результатам проведенного психологом обследования;
- программа коррекционно-развивающих занятий.

8.4. Документация учителя-логопеда:

- рабочая программа учителя-логопеда;
- годовой план коррекционно-методической работы;
- диагностический комплект с речевыми картами (картами развития);
- журнал учета посещаемости групповых и индивидуальных занятий;
- тетрадь взаимодействия с педагогами;
- тетрадь индивидуальных занятий с воспитанником (в ней отражаются структура дефекта,

направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);

- перспективный план работы на группу (в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОО и АОП).

В конце учебного года учитель-логопед составляет логопедическое заключение на каждого воспитанника с ОВЗ и отчет о результатах коррекционной работы.

9. Заключительные положения

9.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения до его изменения или отмены.

9.2. Все изменения в настоящее Положение вносятся в соответствие с действующим законодательством.

Приложение №1
к Положению о группах комбинированной направленности
приказ № 57/309 от 31.05.23

Директору
ГБОУ СОШ №1
п.г.т. Безенчук

Заявление

Прошу зачислить моего ребенка в _____
(старшая, подготовительная)
комбинированную группу № _____ СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
«детский сад Березка»

(фамилия, имя ребенка) _____ (дата рождения)
Отец: _____
(фамилия, имя, отчество)

Место работы, должность: _____

Мать: _____
(фамилия, имя, отчество)

Место работы, должность: _____

Домашний адрес: _____

Даю согласие на педагогическое и логопедическое обследование и сопровождение воспитанника в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ППк.

С уставом образовательной организации, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, образовательной программой дошкольного образования реализуемые ДОО, учебно-программной документацией, локальными нормативными актами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

Ознакомлен (а) _____ (Подпись) _____ (Расшифровка подписи) _____ (Дата)