

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1  
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

**План-конспект сюжетно – ролевой игры**

**«Кто трудиться, чтобы на стол хлеб пришел?»**

*в старших группах*

Подготовили:

Воронцова Лариса Алексеевна,

Коновалова Светлана Ефимовна,

воспитатели,

ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук структурное

подразделение «детский сад Березка»

**Цель:** Углублять и совершенствовать представления детей о профессиях: тракторист, комбайнер, бригадир, агроном, водитель, механик, заправщик, пекарь, продавец.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- продолжать учить согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые материалы и оборудование;
- продолжать учить коллективно, возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

**Развивающие задачи:**

- способствовать формированию умения: искать выход из проблемных ситуаций; развитию речи, активизировать словарь детей;
- помогать детям, устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры;
- развивать умения расширять сюжет на основе полученных знаний во время организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни;
- совершенствовать умение использовать предметы-заместители.

**Воспитательные задачи:**

- воспитать уважение к труду работников сельского хозяйства, и к результатам их труда;
- воспитать дружеские взаимоотношения, умение играть в коллективе.

**Методы и приемы руководства игровой деятельностью:**

- **словесные:** беседа, чтение стихов, пение песен, ведение диалога;
- **наглядные:** схема постройки комбайна, картинки с изображением: поле с колосьями, пекарни и пекаря, элеватора, мельницы; образцы хлебобулочных изделий; семена зерновых культур; показ работы блендера и хлебопечки;
- **практические:** постройка комбайна, работа со сдобным тестом.

**Предварительная работа:**

ООД; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; беседы о жизни людей на селе; настольные и дидактические игры; просмотр мультфильмов: «История о девочке, наступившей на хлеб», «Колосок»; обучающее видео «Откуда хлеб пришел?»[ <https://www.youtube.com/watch?v=afW4ZiBF3Ns>]; развлечение «Хлеб всему – голова!»; помощь родителей: экскурсии, на поле весной, летом, и осенью; на хлебозавод; поделки из соленого теста; подготовка атрибутов и игровых материалов; раскрасок.

## Игровые материалы и оборудование:

| Воспитателя   | На каждого ребенка   | Общие  |
|---|--|--|
| <p>Электроприборы:<br/>блендер,<br/>хлебопечь;<br/>Чашка, сито;<br/>Тесто для выпечки хлеба,<br/>сдобное тесто для булочек,<br/>противень;<br/>Косынка, фартук.</p> | <p>Эмблемы с символами профессий;<br/>Сельскохозяйственная техника: таблички с изображением разных видов транспорта; трактор - два стульчика, руль; мягкий напольный конструктор, кресло, штурвал;<br/>игрушечный большой грузовой автомобиль с высокими бортами кузова;<br/>Лопаты, мотыги – палки, ведра, контейнеры, весы, клеёнку 2*2м,<br/>пластиковые пакеты, папку для агронома;<br/>Инструменты (гаечные ключи, молоток и др.);<br/>Костюмы: комбинезон, фуражка, кепки, фартуки, колпаки, косынки, перчатки;<br/>Пластиковые салфетки для работы с тестом, сдобное тесто;<br/>Блюдца с чашками, тарелка мелкая.</p> | <p>Самодельные альбомы «Труд взрослых»;<br/>«Чудесный мешочек»;<br/>Картинки с изображением: поле с колосьями, пекарни и пекаря, элеватора, мельницы;<br/>Семена зерновых культур: рожь, пшеница, ячмень;<br/>Образцы хлебобулочных изделий;<br/>Схема постройки комбайна;<br/>Пакет пшеничной муки.</p> |

### Ход игры:

| Название этапа  | Деятельность воспитателя  | Деятельность детей  | Анализ игровой деятельности                                     |
|---|---|---|---|
| <p><b>Начало игры (введение в игровую ситуацию)</b></p> | <p>Предлагает прослушать стихотворение <i>О. Повещенко «Хлебороб»</i>:<br/>Нет на свете важнее работы,<br/>Чем растить золотые хлеба.<br/>Хлебороб, земледелец – в почёте,<br/>И красна пирогами изба.<br/>Он посеет весной пшеницу,<br/>Прорастёт, пустит корни зерно.<br/>Поле хлебное заколосится,<br/>И наполнится солнцем оно.<br/>Колосок к колоску, бережливо,<br/>Соберёт хлебороб урожай,<br/>Чтобы в доме всегда был красивый,<br/>тёплый, пышный, большой каравай.</p> | <p>Внимательно слушают, размышляют.</p>   | <p>Анализируют, припоминают ранее изученное, делают выводы.</p> |
|   | <p>Беседует по содержанию стихотворения:<br/>О чем это стихотворение?<br/>В старину людей, которые выращивали хлеб, называли хлебороб, земледелец. А сейчас таких людей называют работниками сельского хозяйства.<br/><b>Подумайте: Кто трудиться, чтобы на стол хлеб пришел?</b></p> <p>Какая работа проводится на полях весной?<br/>Какая техника при этом используется?</p>  | <p>Ответы детей:</p> <p>О труде людей, которые растят хлеб.</p> <p>Агроном, водитель, тракторист, механик, комбайнер, заправщик, селекционер, бригадир, рабочие, мельник, пекарь.</p> <p>Трактора пашут и боронуют землю, подготавливают к посеву.<br/>Трактора с плугом и бороной.</p> |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Знакомство с игровыми правилами и действиями</b></p> | <p>При распределении ролей использует «Чудесный мешочек» и эмблемы с изображением символов профессий.</p> <p>Задаёт наводящие вопросы:<br/>Кем ты будешь?<br/>Что делает .....?</p> <p>Дает установку на игру.<br/>Предлагает определить атрибуты для исполнения роли</p> | <p>Достают карточки из «Чудесного мешочка» и называют профессию:<br/><b>колосья - агроном</b>, отвечает за посев и уборку урожая, обработку растений от сорняков;<br/><b>трактор – тракторист</b>, пашет и боронует землю;<br/><b>комбайн – комбайнер</b>, управляет комбайном во время уборки сельскохозяйственных культур (пшеницы, ржи и т.д.);<br/><b>грузовой автомобиль – водитель</b>, перевозит зерно, муку в мешках;<br/><b>инструменты – механик</b>, ремонтирует сельскохозяйственную технику;<br/><b>трудоустройство – рабочий</b>, пропалывает сорняки, работает на току;<br/><b>мельница – мельник</b>, перемалывает зерно в муку;<br/><b>белый колпак – пекарь</b>, печет хлебобулочные изделия.<br/>Переодеваются, берут нужные атрибуты, воспитатель прикрепляет на грудь ребенка символ, изображающий профессию.</p> | <p>Согласовывают тему для начала игры, распределяют роли, подготавливают необходимые условия;</p> |
|--|---|--|---|

### I этап - ВЕСНА

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Игровые проблемные ситуации для развития игры</b></p>   | <p>Весна вступила в свои права. Солнце и ветер быстро проглотили снежный покров. Температура воздуха прогрелась до 18 градусов, а земля быстро впитывает влагу, и очень важно сохранить её в почве и закрыть. Для этого нужно провести боронование на полях.</p> | <p>Слушают внимательно и рассматривают иллюстрации на магнитной доске.</p>   | <p>Устанавливают взаимосвязь между погодными явлениями и трудом взрослых на полях.</p>                |
|   | <p>Побуждает тракториста обыграть свою роль.</p>   | <p>Имитирует работу трактора по полю, полонка, заправка ГСМ, продолжает пахать и бороновать поле.</p>                                    | <p>Эмоционально воплощаются в роль.</p>   |
|   | <p>Предлагает проговорить свои дальнейшие действия хода игры с опорой на иллюстрации.</p>  | <p>Агроном качество зерна перед посевом.<br/>Бригада рабочих вместе трактористами прицепляет сеялки, засыпают зерно, проводят посев.</p> | <p>Формируем знания о действиях тракториста, бригадира, агронома, водителя, механика, заправщика.</p> |
| <p><b>Рефлексия I этапа игры:</b><br/>Экскурсия на весенние сельскохозяйственные работы в поле (апрель – май)</p> |  |  |   |

## II этап - ЛЕТО

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Беседует о работах в поле летом: Зреет урожай, вносят удобрения, обрабатывают от вредителей, орошают. Как созреет урожай, его убирают, это уже конец лета.</p>   | <p>Обсуждают и проговаривают действия каждого специалиста сельскохозяйственных работ.</p>   | <p>Систематизируем и углубляем знания о работе агронома.</p>  |
|   | <p>Вводит в игру агронома, корректирует его действия в течение всего периода созревания пшеничных колосьев.</p>   | <p>Агроном выходит на поле, проверяет созревание зерна, готовность к уборке. Сорняки. Звонит бригаде рабочих, обращается с просьбой прополоть посевы от сорняков. Агроном предлагает убирать урожай.</p>    | <p>Развивают умение договариваться.</p>   |
|   | <p><u>Проблема:</u> нечем убирать урожай. размещает на магнитной доске схему сборки (постройки) комбайна из мягких модулей.</p>   | <p>Комбайнер, вместе с рабочими, занимается постройкой комбайна по схеме.</p>   | <p>Закрепляют умение коллективно возводить постройки по схеме.</p>  |
| <p>Направляет комбайнера и водителя к совместному обыгрыванию сюжета.</p> <p>Корректирует действия рабочих.</p>   | <p>Комбайнер и водитель совместно планируют предстоящую работу. Комбайнер загружает зерно в кузов грузового автомобиля. Агроном дает распоряжение отвезти зерно на элеватор.</p> <p>Рабочие расстилают клеенку и выгружают зерно, лопатами накидывают в горку (просушивают). Засыпают в мешки и грузят в грузовой автомобиль. Водитель везет просушенное зерно на мельницу.</p> | <p>Совершенствуем умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии художественной литературы, во время просмотра видео - передач; Развивают умение использовать предметы-заместители.</p> |   |
| <p>Подводит детей к экспериментальной деятельности: помогает мельнику перемолоть зерно в муку. Поясняет дальнейшие процессы просушки, очистки.</p> <p>Конечный результат – показывает пакет с пшеничной мукой.</p>                      | <p>Мельник засыпает зерно в электрический блендер;</p> <p>Полученную муку просеивает через сито;</p> <p>Пересыпает муку в чашку.</p> <p>Апробируют результат перемалывания зёрен.</p>   |   | <p>Знакомится с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.</p> |
| <p><b>Рефлексия II этапа игры:</b> Экскурсии в: ГБПОУ «Безенчукский аграрный техникум» (ул. Тимирязева, 94)<br/>ФГБНУ «Самарский научно-исследовательский институт сельского хозяйства имени Н.М. Тулайкова» (ул. Карла Маркса, 41)</p> |   |   |   |

| <b>III этап - ОСЕНЬ</b>            |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    | Задаёт вопрос о применении муки в быту и на производстве. А что делают из муки?  | Ответы детей:<br>Хлеб, булки, батоны и т.д.   |   |
|                                    | Размещает иллюстрации пекарни и пекаря, переодевается и предлагает переодеться детям для работы в пекарне.<br><br>Показ закладки готового теста в хлебопечку.  | Водитель грузового автомобиля везет муку в пекарню.<br>Остальные - переодеваются (колпаки, фартуки)<br><br>Наблюдают за процессом закладки готового теста и работой хлебопечки. | Развивают наблюдательность в процессе экспериментирования,<br>устанавливают причинно-следственные зависимости,<br>учатся делать выводы. |
|                                    | Размещает образцы хлебобулочных изделий.<br>Раздаёт инвентарь для работы с тестом.<br>Советует и помогает по мере надобности.<br>Относит противень с изделиями на кухню детского сада в печь.                                    | Самостоятельная работа со сдобным тестом:<br>готовые изделия раскладывают на противне.<br><br>Убирают свои рабочие места.   | Учатся доводить начатое дело до конца.  |
|                                    | Достаёт свежеспеченный горячий хлеб из хлебопечки.<br>Повар проносит противень с готовыми изделиями.   | Рассматривают полученную выпечку, стараются найти своё изделие, и конечно, попробовать.<br>Пьют чай с хлебобулочными изделиями собственного производства.                       | Испытывают эмоциональный восторг, радость от полученного конечного результата.  |
|                                    | <b>Рефлексия:</b> экскурсия на хлебозавод ООО «Хлебный дар» (ул. Советская, дом 1а, литера А)  |   |   |
| <b>Завершение игры (рефлексия)</b> | <b>Подводит общий итог игры:</b><br>Вспомните, лёгким ли был путь этих изделий к нашему столу? Люди, каких профессий трудятся, чтобы на стол хлеб пришел? Понравилась вам эта игра, ребята? Что больше всего понравилось в игре? | Отвечают с учетом накопленного опыта в разные периоды игры.   | Учатся делиться собственными впечатлениями от игры со взрослыми и детьми.   |

**Жизнедеятельность игры:** Мы живём в сельской местности. Наш детский сад взаимодействует много лет со специалистами ГБПОУ «Безенчукский аграрный техникум» и ФГБНУ «Самарский научно-исследовательский институт сельского хозяйства имени Н.М. Тулайкова», поэтому у детей есть возможность не только наблюдать, но и получать необходимые знания о сельскохозяйственных профессиях.

**Карточки с символами**

| <b>Профессия</b> | <b>Символ</b>  |
|------------------|--|
| Агроном          |    |
| Механик          |    |
| Рабочий          |     |
| Мельник          |   |
| Водитель         |  |
| Комбайнер        |  |
| Тракторист       |  |
| Пекарь           |  |

**Стихотворение О. Повещенко «Хлебороб»:**

Нет на свете важнее работы,  
 Чем растить золотые хлеба.  
 Хлебороб, земледелец – в почёте,  
 И красна пирогами изба.  
 Он посеет весною пшеницу,  
 Прорастёт, пустит корни зерно.  
 Поле хлебное заколосится,  
 И наполнится солнцем оно.  
 Колосок к колоску, бережливо,  
 Соберёт хлебороб урожай,  
 Чтобы в доме всегда был красивый,  
 Тёплый, пышный, большой каравай.

**Стихотворение С. Погореловского “Хлеб”.**

Вот он, хлебушко душистый,  
 С хрусткой корочкой витой.  
 Вот он, тёплый, золотистый,  
 Словно солнцем налитой.  
 В нем – здоровье наше, сила,  
 В нем – чудесное тепло.  
 В нем – земли родимой соки,  
 Солнца свет веселый в нем...  
 Уплетай за обе щеки! Вырастай богатырем!  
 Сколько рук его растило, охраняло, берегло!  
 Ведь не сразу стали зерна хлебом тем, что на столе.

**Песня “Золотое зёрнышко” (муз. Ю. Чичков, сл. П. Синявский)**

**Используемая литература:**

1. «Комплексный метод руководства развитием самостоятельных игр», разработанный Е.В. Зворыгиной и СЛ. Новоселовой.
2. Методические рекомендации к “Программе воспитания и обучения в детском саду”/сост.Л.В.Русскова. – М.:Просвещение, 1986. – 53–73с.
3. О.В. Скоролупова «Осень. Часть II»  
 ООО «Издательство «Скрипторий2003» Москва 2010
4. Т. А. Шорыгина «Беседы о хлебе» Методические рекомендации.  
 Издательство «ГЦ Сфера» 2013, с. 79