

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Заседание родительского клуба

«Молодая семья»

по экологическому воспитанию
в старшей группе

Тема: «Зелёный огонек»

Подготовили:
Воронцова Лариса Алексеевна,
Коновалова Светлана Ефимовна
воспитатели,
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук
структурное подразделение
«детский сад Берёзка»

Октябрь 2018 года

«Птичьи трели, звон капли, детства чистый голосок...»

Форма проведения: Семинар-практикум

Аудитория: Родители старших групп

Количество участников: 11 семей, воспитатели, старший воспитатель, руководитель структурного подразделения.

Задачи:

1. Обогащать и разнообразить знания и умения родителей в формировании у ребёнка экологической культуры.
2. Привлечь внимание родителей к проблеме жестокого обращения с животными детей.

Ожидаемые результаты:

- Совместная деятельность повысит сплоченность педагогов и родителей, укрепит диалог всех участников образовательного пространства.
- Повысит роль родителей в экологическом воспитании детей;
- Увеличит непосредственное участие родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;
- Повысит уровень знаний у родителей и детей об охране природы.
- Все участники семинара – практикума получают удовлетворение и от процесса, и от результата, и возможно будут стремиться повторить это удовольствие от дальнейших совместных проектов детского сада и семьи.

Информационно- техническое обеспечение:

Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр, фотоаппарат.

Материалы и оборудование:

Аудиозаписи песен: «Листопад», «Лето»;

Видеоклип «Март - Песнь жаворонка» отрывок из музыкального произведения «Времена года» Пётра Ильича Чайковского;

Мультимедийная презентация для родителей «Как воспитать гуманное отношение к природе в повседневной жизни?» (материал из личного опыта работы воспитателей);

Пригласительные билеты для родителей;

Анкета для родителей «Воспитание экологической культуры», фломастеры;
Искусственные цветы, костюмы бабочки и пчёлки;
Памятка для родителей «Правила поведения на природе».

Предварительная работа:

1. Изготовление вместе с детьми пригласительных билетов для родителей;
2. Подготовка материалов для выставки по экологическому воспитанию.
3. Оформление музыкального зала для собрания;
4. Оформление карточек «Памятка для родителей»;
5. Домашнее задание родителям - участие в выставке «Осенняя ярмарка», международном и всероссийском конкурсах «Чудеса из овощей и фруктов».
6. Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке;
7. Выпуск фотогазет, экологических альбомов, плакатов, поделок из природного материала.

Повестка семинара-практикума:

1. Доклад «Воспитание доброты к природе»;
2. Демонстрация электронной мультимедийной презентации для родителей «Как воспитать гуманное отношение ребёнка к природе в повседневной жизни?»
3. Мастер-класс «Наблюдение в природе за живым объектом»;
4. Дискуссия «Экологические ситуации»;
5. Практическое задание для родителей «Собери букет».
6. Выставка работ из природного материала «Осенняя ярмарка» воспитанников и их родителей;

7. Выставка демонстрационного материала (плакаты, наглядно – дидактические пособия), методической, научной и художественной литературы, настольных игр по экологическому воспитанию.

Логика проведения:

1. Выступление воспитателя

- Добрый вечер, уважаемые родители! Тема сегодняшней встречи «Зеленый огонёк».

Демонстрация видео клипа «ВРЕМЕНА ГОДА - Март – Песнь жаворонка» Пётр Чайковский.

- Многие знаменитые композиторы умели блестяще передавать в музыке: картины смены времён года, шелест листвы, птичьи голоса, плеск волн, журчание ручья, грозные раскаты. Их музыкальные произведения о природе стали классикой музыкального пейзажа.

- Красота форм, гармония красок и звуков, их ритмические узоры с глубокой древности и по нынешний день неизбежно имеют первичным источником природу. *(Слушание)*

- Здесь и весеннее ликование жаворонка, и радостное пробуждение подснежника, и мечтательная романтика белых ночей, и полевые работы крестьян, и тревожно-печальное осеннее замирание природы.

- Как выдумаете, а можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного? *(ответы родителей)*

Сегодня мы хотели бы с вами поговорить о воспитании экологической культуры у детей – это эстетические переживания – эмоциональное отношение к природе, практические поступки и поведение детей, то есть сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться её красотой.

Наших детей нужно воспитывать вне вековой потребительской традиции, в совершенно ином, сочувственном и уважительном отношении к природе. Ведь природа - источник всей нашей жизни - духовной, материальной и физической. Разумеется, человек всегда будет потреблять природу, всегда

будет брать у неё необходимое для жизни и развития. Мы должны научить детей брать в такой форме, которая не вызывает разрушение природы, и не только брать, но и отдавать, и оберегать природу таким образом, чтобы она не только удовлетворяла наши нужды, но и сама совершенствовалась.

Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, незатушенным кострам, оставленному мусору, бесцельной ловле насекомых (бабочек, стрекоз, божьих коровок и т.д.) Им целесообразно противопоставить правильные практические действия: уборку мусора, посадке цветов в клумбах, полив растений, кормление птиц в зимний период и т. д.

Главным условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание им себя как части живой природы. Дошкольнику легче установить сходства, чем найти отличия. Именно эти сходства и ведут ребёнка к сравнению с собой. Например: животному больно, как и мне, оно двигается, питается, дышит - как и я.

Особое внимание надо уделить искоренению в некоторых детях стремления мучить животных, убивать их. Такой ребенок понимает, что он поступает неправильно и, скорее всего, его психологическая проблема достаточно серьезна. Помните, что дети - это наше зеркальное отражение!

Как остановить жестокое обращение с животными?

- Животные не имеют голоса. Но они живые, они могут чувствовать боль, им так же, как любому живому организму холодно, голодно, страшно. Собаки и кошки копируют поведение человека, а значит, учатся у людей быть разумными. Поставьте себя на их место. Задайте себе и своему ребенку вопрос: «Что бы вы чувствовали в ситуации одиночества, голода, холода или, когда тебе больно?»
- Если у вас есть домашние животные дома, никогда не бейте, не толкайте и не наказывайте животное перед детьми. Вы косвенно показываете ребенку, что ударить животное – в порядке вещей.

- Начните с себя, своим примером научите любимых детей заботиться о братьях наших меньших, будьте гуманными, щедрыми, заботливыми людьми, способными на сострадание.
- Категорически отрицательно относитесь к проявлениям жестокости в отношении к животным, осуждайте, наказывайте «обидчиков» в рамках уголовного права.
- Изучайте добрые книги, художественные фильмы, очерки о животных, обсуждайте их, учите своего ребенка доброте, заботливому отношению ко всему живому миру.
- Всегда держите в своем поле зрения детей, склонных к жестокому обращению с животными, обращайтесь за профессиональной помощью к психологу, психоневрологу.

3. Демонстрация мультимедийной презентации

Сейчас мы вам представляем презентацию по материалам из нашего личного опыта «Как воспитать гуманное отношение ребёнка к природе в повседневной жизни?» *(обсуждение и вопросы родителей по теме)*

4. Мастер-класс «Наблюдение в природе за живым объектом» *(на примере игрушек)*

В каждом доме и во дворе можно увидеть собак и кошек – это самые любимые домашние животные. Наблюдая за собакой и кошкой, их можно сравнивать между собой. *(Диалог с родителями)*

Внешний вид животных:

- Чем покрыто тело собаки и кошки?
- Какие уши у кошки и собаки — большие или маленькие? Могут ли они, прислушиваясь, шевелить ушами?
- Есть ли у кошки и собаки во рту зубы? Похожи ли их зубы?
- Есть ли на морде животного длинные жесткие усы?
- Могут ли эти животные втягивать когти?
- Одинаковые ли когти у собаки и кошки?

- Блестят ли глаза у кошек и собак в темноте, когда на них падает луч света (можно посветить фонариком)?

Поведение животных:

- Как ходят собаки и кошки по полу: бесшумно или стучат когтями?
- Как они забираются на забор, крышу или дерево?
- При помощи чего кошка забирается на дерево?
- Как ухаживают собаки и кошки за своей шерсткой?
- Как ведут себя в жаркий день?
- Что едят собаки и кошки?
- Во что любят играть кошка и собака с человеком?
- Любят ли они играть с привязанным на веревочку бантиком?
- Узнают ли собаки и кошки своих хозяев?
- С какой целью люди держат собак и кошек?
- Как люди заботятся о кошках и собаках?

Рассматривая любых животных, птиц, рыб надо отмечать: место проживания, внешний вид, повадки, пищу, какую пользу приносят для человека и природы.

4. Дискуссия «Экологические ситуации» (выносим два сундучка)

Предлагаем разделить на две группы. От каждой группы родителей представитель выбирают сундучок с заданием. После обсуждения, пытаются сформулировать свой способ реагирования в следующих проблемных ситуациях:

1. «Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

Вопросы: Правильно ли поступила мать? Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых?

Ответ: Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их — браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг — не луг.

2. «Дети нашли в лесу ёжика, подумали, что он потерялся. Пожалели его и принесли домой».

Вопросы: Хорошо ли это для ежа? Можно ли держать диких животных дома? Как правильно поступить родителям?

Ответ: В чужой среде ёж погибнет. Человек не может создать необходимые условия для ежа. Дикое животное должно жить на воле, а значит, его надо вернуть в лес. Объяснить детям, что потерянных в лесу животных нет, они живут своей жизнью, добывают пищу самостоятельно.

5. Практическое задание для родителей «Собери букет»

Перед родителями на ковре лежат бумажные, пластиковые цветы.

- А теперь давайте поиграем. Представьте, мы с вами на цветочной полянке. Задание-конкурс «Кто соберет самый красивый букет?» Победителя выберет председатель родительского клуба «Молодая семья». Приз для победителя книжка - малышка «Цветы нашего участка» (коллективная работа старших групп).

- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем собирать! *(пока играет музыка, все букеты собирают, но не все родители).* – Молодцы, какие у вас прекрасные букеты, как нам выбрать победителя? *В зал вбегают божья коровка и пчелка, полетали, поохали и убежали обратно.* - Что же произошло? Верно! Победителями стали семья Ивановых, которые любовались красотой цветочной поляны.

И в заключение хотелось бы сказать, что воспитать экологически грамотного человека – это главная наша с вами задача, решить которую мы можем только совместными усилиями.

И как сказал великий русский театральный режиссёр Константин Сергеевич Станиславский: *«Прекраснее всего сама природа. В неё-то и взглядывайте как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или*

лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадаете вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому».

Решение заседания родительского клуба «Молодая семья»:

1. Читать книги о природе Евгения Ивановича Чарушина, Михаила Михайловича Пришвина, Виталия Валентиновича Бианки, Константина Георгиевича Паустовского и других русских писателей.
2. Предложить детям вместе ухаживать за домашними питомцами и комнатными растениями.
3. Оказывать вместе с ребёнком помощь животным на улице.
4. Повесить вместе с ребёнком кормушки для птиц, заботиться о птицах зимой.
5. Создать в группе фотоальбом «Экологическое воспитание дома и на улице» (фото, составление рассказов о своих добрых делах дома и на улице, на реке и в лесу).

Используемая литература:

1. Интернет ресурсы: <https://music-education.ru/muzykalnye-proizvedeniya-o-prirode-podborka-horoshej-muzyki-s-rasskazom-o-nej/>; <https://nsportal.ru/>
2. Т. Зенина «Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников» // Дошкольное воспитание. 2000. № 7. С.58–63;
3. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада.
4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
5. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»

6. Ю. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников»

Сценарии праздников, викторины, игры.

7. З.Ф. Аксёнова «Войди в природу другом» Экологическое воспитание дошкольников.

Приложение №1

Анкета для родителей «Воспитание экологической культуры»

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
2. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОО много внимания уделяется экологическому воспитанию?
3. В чем это проявляется? Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе (нужное подчеркнуть).
4. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?
5. Как часто вы с ребенком совершаете выезды на природу?
6. Как вы поступаете с мусором после отдыха на природе?
7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе?
8. Имеете ли вы дома птичек в клетках, рыбок в аквариуме, комнатные растения?
9. Как относится ребенок к ним дома? Проявляет ли интерес?
10. Нужна ли Вам помощь ДОО по данной проблеме? Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми (нужное подчеркнуть).
11. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе?

Памятка для родителей



Правила поведения в природе
10 «НЕ»

1. **Не** загрязняй природу, забирай с собой мусор
2. **Не** лови бабочек, шмелей, стрекоз и лягушек
3. **Не** бери лишнего у природы
4. **Не** разоряй муравейники
5. **Не** ломай ветки деревьев и кустарников
6. **Не** разводи костры под деревьями
7. **Не** шуми в лесу
8. **Не** рви в лесу и на лугу цветы
9. **Не** разоряй гнёзда птиц
10. **Не** уноси домой детёнышей диких животных