

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1  
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

*Проект на тему*  
*«Профессии, какие они?»*  
*в старших группах*

Время проведения: 10.09.2018-31.01.2019 г.

Подготовили:  
Коновалова Светлана Ефимовна,  
Воронцова Лариса Алексеевна,  
воспитатели,  
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук  
структурного подразделения  
«детский сад Березка»

Безенчук, 2018- 2019 год

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский

**Участники:** дети старших групп № 3, №5

Воспитатели: Коновалова С.Е., Воронцова Л.А. , Кривцова Л.Я.

Музыкальный руководитель: Нестерова С.Г.,

Хореограф: Рагузина С.А.

Инструктор по физкультуре: Чахеева С.Г.,

Помощники воспитателей: Медеяева Е.А., Алёхина Т.А.

Родители групп № 3, № 5.

**Продолжительность** – 20 недель (5 месяцев)

**Проблема:** Читая с детьми стихотворение С.Михалкова «А что у вас?», решили побеседовать по содержанию стихотворения. Пришли к выводу: Что у детей слабое представление о видах профессий.

В ходе сюжетно-ролевых игр появилась проблема, с функциональным назначением каждой профессии (чем занимается твоя мама на работе, а что делает твой папа на своём предприятии).

**Гипотеза:** Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, что выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

**Цель:** сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

## **Задачи:**

- расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях;
- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей и результатах их труда;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаниях;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

## **Содержание работы:**

### **Этапы работы:**

#### 1 этап – Подготовительный

- Анализ имеющейся методической литературы, дидактических материалов (литературных произведений, атрибутов, игрушек, музыкального оформления);
- Составление плана;
- Консультации для родителей по ознакомлению с проектом.

#### 2 этап – Основной

- Познавательно – исследовательская деятельность (игры, беседы);
- Художественное творчество (аппликация, рисование, лепка);
- Экскурсии;
- Физическое развитие;
- Коммуникативная деятельность;
- Работа с родителями;
- Фотоотчёт на сайте одноклассников в группе «Солнышко»;

- Выставка дидактических игр сделанных родителями;
- Итоговое мероприятие: ООД тема: «Моё призвание».

### 3 этап – Заключительный

- Проведение педагогической диагностики по познавательному развитию;
- Анализ проведенной работы и обобщение опыта;
- Участие в работе педагогического совещания. Выступление: «Использование синквейна для закрепления знаний детей о профессиях»

### **Методы и приёмы:**

- словесные (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядные (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практические (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровые (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

### **Результаты проекта:**

Дети пришли к выводу: *Что профессии всякие нужны, профессии всякие важны.*

Дети знают и называют:

1. Дети знают название разных профессий, а так же разделяют на виды профессий рабочих, служащих и работников культуры;
2. Определяют действие, функции разных специальностей;
3. Знают и называют все комплектующие части спецодежды;
4. В свободных видах деятельности широко применяют накопленные знания;
5. Родители проявили интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

Проанализировав весь материал проекта, организационная группа наметила новые цели и задачи для проектной деятельности в подготовительной к школе группе.

### Оценка результатов

| Мероприятия   | Количественная оценка   | Качественная оценка   |
|---|---|---|
| Подбор методической литературы, создание предметной среды, Подбор дидактических пособий и игр, художественной литературы.   | Воспитатели группы № 3 , №5 музыкальный руководитель, помощник воспитателя. | Отбрали необходимую методическую литературу.  |
| Консультация для родителей по ознакомлению с проектом.<br>Предложение участия в выставке пособий по профориентации.   | Воспитатели группы № 3, №5<br>Родители двух групп.                          | Родители заинтересовались темой проекта. Приняли решение активного участия в выставке.  |
| Первое заседание рабочей группы   | 10 человек  | Были распределены обязанности членов рабочей группы.  |
| Анализ имеющихся дидактических материалов (картины, карточки, книги, лепбук, костюмы одежды из уголка ряженных, игрушки, инструменты...)                            | Воспитатели группы № 3, №5  | Отобраны художественные произведения, атрибуты, игрушки.  |
| Второе заседание рабочей группы: составление плана мероприятий  | 10 человек  | Был составлен график работ по проекту.  |
| Познавательное развитие:<br>наблюдения, беседы, ООД:<br>1.Тема: «Знакомство с профессией»<br>2 Тема: «Все профессии нужны — все профессии важны»<br>3.Тема: «Повар» | Дети обеих групп, воспитатели, помощники воспитателя.                       | В ходе осуществления целенаправленной работы по данным темам, дети насыщают своё сознание разнообразными представлениями о мире |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>4.Тема: «Знакомство с профессией врача (медицинской сестры)»/ экскурсия в медицинский кабинет/</p> <p>5 Тема: «Воспитатель»</p> <p>6 Тема: «Помощник воспитателя»</p> <p>7.Тема: «Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»</p> <p>8.Тема: «Что такое профессия?»</p> <p>9.Тема: «Шофер»</p> <p>10.Тема: "Профессии. Почтальон"</p> <p>11.Тема: «Почта»</p> <p>12.Тема: «Экскурсия на пекарню»</p> <p>13.Тема: «Библиотекарь»</p> <p>14.Тема: «Парикмахер»</p> <p>15 Тема: «Продавец»</p> <p>16.Тема: «Военнослужащий»</p> <p>17.Тема: «Пожарный»</p> <p>18.Тема: «Спасатель»</p> <p>19.Тема: «Портной»</p> <p>20.Тема: «Сапожник»</p> <p>21.Тема: «Строитель»</p> <p>22.Тема: «Профессии на транспорте»</p> <p>23.Тема: «Бухгалтер»</p> <p>24.Тема: «Менеджер»</p> <p>25.Тема «Водитель»</p> <p>26.Тема: «Фермер»</p> |  | <p>профессий, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию. Кроме того, прослеживается активное формирование интегративных качеств личности дошкольников средствами ознакомления с миром профессий.</p> <p>Реализация позволяет достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;</li> <li>- называет профессии разных сфер экономики; - различает профессии по существенным признакам;</li> <li>- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;</li> <li>- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;</li> <li>- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;</li> <li>- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <p><u>Аппликация:</u> « Что могут сделать умелые руки», «Автобус», «Наш детский сад», «Машины везут урожай», «Паровозик из Ромашково»,</p>   | <p>Дети обеих групп, воспитатели, помощники воспитателя</p>                             |   |
| <p><u>Конструирование:</u> «Улицы нашего города», «Молочный комплекс», «Мосты для разных автомобилей», «Стадион», «Оборонительные сооружения».</p>   | <p>Дети обеих групп, воспитатели, помощники воспитателя</p>                             |   |
| <p><u>Лепка:</u> «Осенний натюрморт», «Разная посуда», «Я дрессировщик», «Спылу с жару из печи, пекарь дал нам колачи».</p>  | <p>Дети обеих групп, воспитатели, помощники воспитателя</p>                             | .   |
| <p><u>Рисование:</u> <i>«Кем я стану, когда вырасту», «Кем работают мои родители», «Раскраски», «Дорисуй инструмент», «Цветы на клумбе», «В саду созрели яблоки», «Дом в котором я живу», «Машины разного назначения», «Девочка в русском сарафане»,</i></p>   | <p>Дети обеих групп, воспитатели, помощники воспитателя</p>                             |   |
| <p>Физическое развитие:</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p><b>«Меняемся местами»</b> - упражнять в беге враспынную, быстро реагировать на сигнал меняясь местами (перебежать на др.сторону площадки)</p> <p><b>«Быстро возьми»</b></p> <p>Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу,</p> | <p>Дети обеих групп, воспитатели, помощники воспитателя, инструктор по физкультуре.</p> | Продолжать совершенствовать навыки групповых игр с правилами. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Мяч через сетку» - бросать мяч через сетку от груди, из-за головы, развивать точность броска, координацию движений, глазомер</p> <p>Игра «Футбол» - развивать двигательную активность, умение играть по правилам, в команде.</p> <p><u>Игра-соревнование:</u></p> <p>«Перемени предмет» - упражнять в быстром беге, в умении быстро менять предмет, передавать эстафету</p> <p>«Пингвины» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед с зажатым между колен мячом</p> <p><u>Спортивно- дидактические игры:</u></p> <p>«Спортивное лото», «Назови спортсмена», «Спортивное домино»</p> <p><u>Беседы</u> с детьми о спортивных профессиях.</p> |  |  |
| <p>Коммуникативное развитие:</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>Деревянная головоломка - пазлы «Профессии»;</p> <p>Обучающая (дидактическая) игра «Читаем вместе: Профессии»;</p> <p>Детское лото «Кем быть?»;</p> <p>Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии»;</p> <p>Настольная игра «Все профессии важны».</p> <p>«Составление описательных</p>   | <p>Дети обеих групп, воспитатели, помощники воспитателя.</p> | <p>Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать умение слушать новые рассказы, стихи о профессиях. Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>рассказов по профессиям»;</p> <p>Рассматривание и обсуждение серии картин о профессиях.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Стихотворение: Барто А. «В кошачьей неотложке»; « Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры».</p> <p>Елемьянова О. «Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица».</p> <p>Заходер Б. «Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Переплётчица. Портниха. Монтёр. Строители».</p> <p>Ладонщиков Г. «Звездочка».</p> <p>Маршак С. «Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу».</p> <p>Маяковский В. «Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?»</p> <p>Михалков С. «Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпа-милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?»</p> <p>Олифирова Л. «Кем хотите стать вы, дети?»</p> <p>Родари Дж. «Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?»</p> <p>Собакин Т. «Будущая профессия».</p> <p>Чуковский К. «Айболит».</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Дидактические игры: «Собери набор повара», «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>1) подбор картинок по парам «Найди два одинаковых инструмента»;</p> <p>2) подбор картинок по общему признаку «Что нужно доктору», «Что есть в магазине».</p> <p>3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.</p> <p>Словесные игры: «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Хлеборобы».</p> <p><i>Решение проблемных ситуаций:</i></p> <p>«Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> помощь дворнику (помощнику воспитателя, воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.</p> | <p>Дети обеих групп, воспитатели, помощники воспитателя</p> | <p>Воспитывать интерес к игровой деятельности, развивать логическое мышление, память, внимание.</p> |
| <p><i>Экскурсии:</i> хлебозавод, на поле осенью и весной, полицию, пожарную, почту, магазин, библиотеку, железнодорожный вокзал, кинотеатр «Юбилейный», обзорная по детскому саду.</p>   | <p>Воспитатели, родители, помощники воспитателя, дети.</p>  | <p>Ознакомление детей с трудом взрослых.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Серия тематических ООД по теме: «Музыкальные профессии».</p> <p>Знакомство с профессиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- композитор,</li> <li>- автор песенных текстов.</li> <li>- исполнитель: вокалист, музыкант, дирижёр.</li> </ul> <p>Музыкант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пианист, гармонист, барабанщик, трубач, саксофонист, скрипач, балалаечник и т.д.</li> </ul> <p>Разучивание музыкального материала по теме.</p> <p>Музыкально – дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круги Луллия «Музыкальные профессии»;</li> <li>- «Кто играет – угадай!»;</li> <li>- «Мы музыканты»;</li> <li>- «Кто как поёт?»;</li> <li>- «Сочини и пропой!» ит.д.</li> </ul> | <p>Дети,<br/>воспитатели, муз.<br/>руководитель</p> | <p>Приучать детей вслушиваться в звучание мелодии, различая прозвучавшие музыкальные инструменты.</p> <p>Называть профессии музыканта, в соответствии и инструментом на котором он играет.</p> <p>Развивать вокальные задатки детей.</p> <p>Воспитание в ребенке интереса, восприимчивости, творческой активности.</p> |
| <p>Хореография:</p> <p>Разработка содержания танца</p> <p>Поварята.</p> <p>Разучивание движений.</p>  | <p>Воспитатели,<br/>дети, хореограф.</p>            | <p>Совершенствовать умение осваивать актёрскую выразительность в исполнительском мастерстве.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Работа с родителями:</p> <p><u>Папка-передвижка: «Профессии».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (<i>родителями</i>) <i>разных профессий</i>;</li> <li>2. Рассказывание родителей о своей <b>профессии</b>;</li> <li>3. Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации <b>проекта</b>.</li> </ol> <p><u>Фотоотчёт</u> на сайте одноклассников в закрытых группах: «Солнышко» и «Капелька».</p> | <p>Воспитатели группы № 5 и № 3, родители.</p>   | <p>Привлечь родителей к совместной деятельности, и активному участию по реализации проекта.</p> |
| <p><u>Итоговое мероприятие:</u></p> <p>ООД тема: «Моё призвание»</p>   | <p>Воспитатели, хореограф, пом. вос-ля, дети</p> | <p>Закрепление полученных знаний.</p>   |
| <p><u>Презентация к проекту: «Профессии ушедшие в историю , но живущие на страницах книг».</u></p>   | <p>Воспитатели групп,</p>                        | <p>Поделиться опытом с коллегами.</p>   |
| <p><u>Участие</u> в окружном конкурсе работников дошкольного образования «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников» в номинации «Организация «промышленных» экскурсий» с видеороликом «Профессии, какие они?»</p>   | <p>Воспитатели</p>                               | <p>Сертификат участника</p>   |
| <p><u>Ожидаемый результат:</u></p> <p>Педагоги и дети удовлетворены проведенной работой и результатами проекта. Прделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.</p>   |  |   |

## **Средства:**

### **1. Кадровые ресурсы:**

- Воспитатели – руководители проекта.
- Хореограф – организация двигательной активности.
- Помощник воспитателя – помогает в реализации проекта.
- Дети – активные участники проектной деятельности.
- Родители – помогают в реализации проекта.

### **2. Используемые ресурсы:** Комплексно-тематическое планирование

#### **Сентябрь**

##### 1. Беседа «Зачем человек трудится».

Цель: уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

##### 2. Беседа «Кто работает в детском саду».

Цель: уточнить и расширить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; развивать логическое мышление, воображение.

##### 3. Беседа на тему «Нужные профессии на селе».

Цель: закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда; средствами художественной литературы воспитывать бережное отношение к хлебу.

##### 4. Беседа на тему «Нужные профессии в городе». Чтение произведения Д. Родари «Чем пахнут ремесла»

Цель: закрепить и систематизировать представления о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте; воспитывать

уважение к труду людей.

5. Составление детьми рассказов на тему «Кем работают мои родители»

Цель: продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей; формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем.

## **Октябрь**

1. Беседа «Кто работает в школе».

Цель: дать детям представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать расширению социальных представлений о школе.

2. Беседа на тему «Кто работает в библиотеке».

Цель: расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книге.

3. Просмотр презентации на тему «Как путешествует письмо». Чтение произведения С.Маршака «Почта».

Цель: расширить и обобщить представления детей о почте, о труде работников почты; активизировать словарь по теме; повторить с детьми домашние адреса.

4. Беседа на тему «Кто работает на стройке».

Цель: познакомить детей с некоторыми строительными профессиями; формировать умение устанавливать взаимосвязь труда людей разных строительных профессий; уточнить и расширить словарь по теме.

## **Ноябрь**

1. Беседа на тему «Как работают заводы и фабрики».

Цель: уточнить представления детей о профессиях людей, работающих на фабриках и заводах; формировать умение составлять рассказ о профессии по

плану.

2. Рассказ воспитателя на тему «Профессии службы быта»

Цель: дать детям представление о работе различных служб быта: фотоателье, обувная мастерская и т.д.; формировать умение составлять рассказы о профессиях по предметным картинкам с опорой на план.

3. Беседа с детьми на тему «Это – ферма»

Цель: формировать у детей интерес к людям новых профессий (фермер); расширять представление о труде сельских жителей; продолжать воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве.

4. Беседа с детьми на тему «Кто лечит животных».

Цель: дать детям представление о труде ветеринара; продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества; способствовать формированию ценностного отношения к труду.

## **Декабрь**

1. Беседа на тему «Труд людей зимой».

Цель: закрепить представления детей об основных признаках зимы; знакомить с трудом людей в зимний период; формировать умение моделировать предложения по опорным картинкам; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать мышление на основе упражнений в классификации, моторно-двигательные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.

2. Экскурсия на кухню.

Цель: уточнять представления о труде повара; воспитывать у детей уважение к труду людей разных профессий.

3. Рассказ воспитателя на тему «Труд художника, писателя, композитора».

Цель: дать детям представление о труде людей творческих профессий.

4. Исследовательская деятельность «В мастерской художника - дизайнера».

Цель: расширять представления детей о профессиях; познакомить с профессией художника – дизайнера.

## **Январь**

### 1. Д/и «Кто знает больше профессий»

Цель: закрепить понятие «профессии»; ввести в активный словарь детей названия профессий.

### 2. Д/и «Инструменты. Орудия труда»

Цель: закреплять представления детей о предметах ближайшего окружения, умение классифицировать предметы по общим признакам, по назначению и т.д.

### 3. Беседа на тему «Платье для Золушки»

Цель: обобщить и расширить представления детей о труде работников ателье; познакомить с некоторыми видами тканей; уточнять и расширять словарный запас по теме «одежда»; формировать умение различать и называть сезонную одежду.

## **3. Материальные ресурсы:**

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».

Конструктор.

Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).

Кукольные коляски, соразмерные куклам.

Комплект постельных принадлежностей для кукол.

Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.

Кукольные кухонный шкафчик и плита.

Набор чайной посуды. Набор кухонной посуды.

Набор продуктов (объёмные муляжи).

Весы. Касса. Игрушечные деньги.

Сумки, корзины, рюкзаки.

Белая шапочка, белая косынка, белый халат.

Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).

Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен).

Светофор. Гараж. Руль автомобильный. Грузовые машины.

Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).

Полицейский набор.

Набор «Железная дорога».

Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).

Фуражка / бескозырка. Штурвал на подставке. Бинобль (подзорная труба).

Машины общественного транспорта. Машины – строительная техника.

Каска строительная. Набор инструментов.

Домашние и дикие животные и птицы.

Телефон. Набор бытовой техники. Набор музыкальных инструментов.

### **Материалы и оборудование:**

- Музыкальный зал
- Магнитофон
- Атрибуты
- Костюмы
- Фотоаппарат
- Фотоиллюстрации
- Ноутбук, интерактивная доска

### **Жизнеспособность проекта на сайте детского сада «Берёзка»:**

<http://berezka3.minobr63.ru/>

### **Используемая литература:**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
3. Белая К.Ю., Теселкина Н. В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.

4. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5))
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика–Синтез, 2005 – 88 с.
6. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
9. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., исправ. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М. ;: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.
12. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: Сфера, 2005 – 64 с.
13. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева: Учитель, 2011.- 202 с.
15. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012 (*Библиотека Воспитателя*)
16. Шаламова Е., Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.
17. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.

18. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
19. Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9
20. Маханева М.Д. Скворцова О. В. Учим детей, трудиться. М., 2012
21. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010
22. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
23. Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013
24. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3
25. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
26. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М. ТЦ Сфера 2014.