

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т.
Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
на совете педагогов ГБОУ СОШ №1
п.г.т. Безенчук муниципального района
Безенчукский Самарской области
структурное подразделение
«детский сад Берёзка»
Протокол № 4 от 30.01.2019 г.
Куркуль Е.А. / Куркуль Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 19/19 от 31 января 2019 г.
Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский
Самарской области
Энговатов О.А. / Энговатов О.А.

АВТОРСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Юные патриоты»
социально – коммуникативной направленности
для детей 5 – 7 лет
(старший дошкольный возраст)

Автор:
Максимова Тамара Витальевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
ГБОУ СОШ №1
п.г.т. Безенчук муниципального района
Безенчукский Самарской области
СП «детский сад Берёзка»

Безенчук, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность и новизна программы
- 1.2. Отличительные особенности программы
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Основные участники реализации программы
- 1.5. Нормативно-правовая основа образовательной программы
- 1.6. Особенности возрастной группы, режим занятий
- 1.7. Используемые формы организации процесса
- 1.8. Ожидаемые результаты
- 1.9. Оценка результативности программы
- 1.10. Формы подведения итогов реализации программы.

2. Организационно-педагогические основы обучения

- 2.1. Принципы реализации программы
- 2.2. Психологическое обеспечение реализации программы

3. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности

- 3.1. Учебно-тематический план программы
- 3.2. Содержание программы

4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы

5. Условия реализации дополнительной образовательной программы

- 5.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 5.2. Методическое обеспечение программы
- 5.3. Работа с родителями

Список литературы

Приложения

1.1 Актуальность и новизна программы

Актуальность

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д. Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. Его важность подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». В «Стратегии Развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» Президентом Российской Федерации В. В. Путиным сформулированы ориентиры воспитания: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Новизна:

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Программа «Юные патриоты» содержит взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и обычаи малой родины.

Количество занятий за год - 32, в неделю – 1 раз во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет – 25 минут, для детей 6 – 7 лет – 30 минут. Срок реализации 2 года.

1.2. Отличительные особенности программы

Данная программа направлена на эмоциональное познание прошлого и настоящего родного края, создаёт условия для организации содержательной деятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками. Основным направлением программы является обеспечение правильного подхода к патриотическому воспитанию детей с учётом их возможностей, уважения их интересов и любых индивидуально - творческих проявлений, воспитание чувства любви к «малой родине», к дому, где он родился и вырос, к родному краю. Через организацию работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию, в тесном сотрудничестве с семьёй, а также расширение социальных связей формируются первые навыки бережного отношения к народной культуре, сохранение народных традиций, расширение кругозора детей.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: развитие у дошкольников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- формировать познавательный интерес к миру и на основе сравнения, расширять представления о Родине;
- формировать первичные представления о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Воспитательные:

- прививать любовь к родному краю (*причастности к родному дому, семье, детскому саду, города*);
- формировать духовно – нравственные отношения;
- прививать любовь к культурному наследию своего народа, уважения к своим национальным особенностям;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики России;
- воспитывать толерантные отношения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыке, изобразительной деятельности, художественному слову.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес (активность);

- стимулировать проявления любознательности.

1.4. Основные участники реализации программы

Участниками реализации программы являются дети старшего дошкольного возраста, их родители, педагоги.

1.5. Нормативно – правовая основа образовательной программы

Программа «Юные патриоты» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно– эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая 2013г. №26);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурного подразделения «детский сад Берёзка»;
- Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурного подразделения «детский сад Берёзка» на период 2015-2019г.г.

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).

1.6. Особенности возрастной группы, режим занятий

Возрастные особенности детей старшей группы (5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых,

одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, а также причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх у детей подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной

ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Используемые формы организации процесса

Программа предусматривает проведение интеграционных занятий в форме совместной и самостоятельной деятельности в рамках учебно-тематического планирования. В процессе образовательной деятельности используются: беседы, решение проблемных ситуаций, проектирование, самостоятельные исследования, подгрупповая, индивидуальная работа и т.п.

1.8 Ожидаемые результаты освоения Программы:

Ребенок 5–6 лет:

- Знает свой домашний адрес, название города, района, области.
- Имеет представление о символике города, района, области.
- Знает название близлежащих улиц.
- Имеет представление о жизни и быте народа, живущего в родном городе.
 - Узнает на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
 - Знает профессии своих родителей.
 - Знает правила поведения в природе.
 - Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
 - Различает некоторые рода войск.

Ребенок 6–7 лет

- Имеет краткие сведения об истории города, района, области.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает герб, флаг Российской Федерации, Самарской области.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
 - Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
 - Знает правила безопасности поведения в природе и на улицах.
 - Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Самарской области.
 - Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.
 - Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых

и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т. д..

1.9. Оценка результативности программы

Оценка уровня развития патриотических чувств обучающихся проводится с помощью мониторинга Ястребцовой А.О. и мониторинга Новицкой М.Ю., Афанасьевой С.Ю., Виноградовой Н.А., Микляевой Н.В.. (Приложение 1). Мониторинги рекомендуется проводить в начале и в конце учебного года.

Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников (О.А. Ястребцова) выделяет следующие критерии:

1. Когнитивный критерий, с показателями:
 - наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;
 - наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов).
2. Мирозренческо–ценностный критерий, с показателями:
 - способность к аргументированному суждению, оценке;
 - умение выразить свое отношение к объектам.
3. Мотивационно-потребностный критерий, с показателями:
 - эмоционально-эстетическая отзывчивость;
 - уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева) включает следующие разделы:

- 1.Родная страна
- 2.Символика
- 3.История народной культуры и традиций.
- 4.Историко-географический и природный компоненты.
- 5.Личностный компонент.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы

- Открытые показы для педагогов ДОО и родителей;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

2. Организационно-педагогические основы обучения

2.1. Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личноно – ориентированного общения** – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи,

перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие;
- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- **принцип непрерывности** – на нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
- **принцип научности** – одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- **принцип системности** – принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- **принцип преемственности** – патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе;
- **принцип культуросообразности** – этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

2.2. Психологическое обеспечение реализации программы

Правильный подход к нравственно – патриотическому воспитанию должен не только всесторонне учитывать возможности детей – дошкольников, но и ставить на первое место уважение их интересов, любых индивидуальных проявлений. Это будет той психологической базой, на

которой возможна организация различных видов деятельности дошкольников, позволяющая каждому ребенку найти свое место в данной деятельности независимо от уровня способностей.

Основными субъектами, вовлеченными в осуществление опыта, являются дети в возрасте 5 – 7 лет.

Принимая во внимание, что формирование патриотизма у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его личными переживаниями, задачей педагогов является сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми, поэтому, учитывая возрастные и индивидуальные способности детей, составлено перспективное планирование.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие.

3. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности

3.1. Учебно-тематический план программы

Первый год обучения (старшая группа)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Мой детский сад	2	-	2
2	Моя семья	3	1	2
3	Моя малая Родина	8	3	5
4	Родная страна	3	1.5	1.5
5	Традиции и быт русского народа	5	3.5	1.5
6	Государственные символы	1	1	-
7	Защитники Отечества	1	-	1
8	Народное творчество	6	2	4
9	День Победы	2	1	1
10	Родная природа	1	-	1
ИТОГО		32	13	19

Второй год обучения (подготовительная к школе группа)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Мой детский сад	1	1	-
2	Моя семья	5	3	2
3	Моя малая Родина	4	2	2
4	Родная страна	8	4.5	3.5
5	Традиции и быт русского народа	8	4.5	3.5
6	Защитники Отечества	1	0.5	0.5
7	Народное творчество	2	1	1
8	День Победы	2	1	1
9	Родная природа	1	1	-
ИТОГО		32	18,5	13,5

3.2. Содержание программы

Первый год обучения (старшая группа)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материалы, оборудование
Сентябрь	Мой детский сад		
	По дороге в детский сад	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; формировать умение детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.	Бумага, цветные карандаши
	Заботливые люди (экскурсии)	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	
	Моя семья		
	Моя семья	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Уточнить и обобщить представление детей о том, кто такие родные. Формировать представление о составе семьи, используя фотографии членов семьи. Познакомить детей с понятием «родословная».	Фотографии членов семьи
Бабушкина кукла	Формировать умение мастерить куклу из лоскутков.	Заготовки лоскутков, нитки	

Октябрь		Приобщать детей к миру прекрасного. Воспитывать уважение к старшему поколению.	
	Образ моей семьи	Формировать умение рисовать мужской и женский портреты, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение своих родственников. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть индивидуальный образ более полно, точно. Продолжать знакомить с понятием «родословная».	Альбомный лист, простой (графитовый) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисточки, стаканчики с водой, салфетки
	Моя малая Родина		
	«Мне родины другой не надо, Люблю наш тихий Безенчук»	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с малой родиной. Углубить представления детей о родном поселке, его достопримечательностях. Познакомить детей с официальными символами п.г.т. Безенчук	Ноутбук, интерактивная доска, компьютерная презентация, фотографии с видами Безенчука
	Откуда хлеб пришел?	Цель: формирование патриотических чувств на основе ознакомления с трудом земляков Задачи: - познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку; с	Иллюстрации на тему «Хлеб, хлебобулочные изделия», наглядный материал «Откуда хлеб пришел»

		<p>разнообразием хлебобулочных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обогащать знания детей о хлебе, и его изготовлении; - познакомить с профессиями людей, выращивающих хлеб и изготавливающих хлебо – булочные изделия; - развивать познавательно – исследовательскую деятельность; - развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения; - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых 	
<p>Ноябрь</p>	<p>Посещение музея истории Самарского Научно – Исследовательского Института Сельского Хозяйства</p>	<p>Продолжать знакомить с трудом земляков.</p> <p>Познакомить с историей развития растениеводства в п. Безенчук, знаменитыми земляками – селекционерами.</p> <p>Ввести в словарь детей названия профессий: агроном, селекционер, хлебороб, комбайнер.</p> <p>Развивать интерес детей к истории малой Родины.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.</p>	

	<p>Экскурсия на хлебозавод</p>	<p>Продолжать знакомить с трудом земляков. Расширять представления о производстве хлеба и хлебобулочных изделий. Ввести в словарь детей названия профессий: мукосей, технолог, пекарь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.</p>	
	<p>«Что у нас под ногами?»</p>	<p>Рассмотреть с детьми свойства некоторых объектов неживой природы. Показать, какую роль играет нефть в жизни человека. Продолжать знакомить с трудом земляков. Ввести в словарь детей названия профессий: геолог, нефтяник, бурильщик. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к Земле, ее богатствам.</p>	<p>Иллюстрации по теме</p>
	<p>Экскурсия в выставочный центр «Радуга»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей п.г.т. Безенчук Познакомить с земляками, носящими звание «Почетный нефтяник» Продолжать развивать интерес к своей малой Родине, ее истории. Воспитывать уважение к землякам</p>	

Декабрь	Самостоятельные исследования «Почему так назвали улицу?»	Продолжать формировать устойчивый интерес к малой родине. Закреплять представление детей о названиях улиц поселка. Формировать представления, что в названии улиц содержится история поселка. Вызвать интерес к разгадыванию тайн улиц с помощью взрослых.	
	Изготовление макета «Наш любимый микрорайон»	Закрепить с детьми представления о ближайшем окружении детского сада. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжать учить делать поделки из бросового материала и бумаги. Развить у детей активный интерес к конструированию, моделированию	Бросовый материал (коробки, спичечные коробки, зубочистки, проволока), клей, цветной картон, цветная бумага, кисточки, цветные карандаши, фломастеры
Родная страна			
	Наша Родина - Россия	Расширять представления детей о России как стране, в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе, поддерживать интерес к ее прошлому.	Аудиозапись песни «Моя Россия» муз.Г. Струве, карта мира, карта России, ноутбук, интерактивная доска, презентация «Города России»
	Традиции и быт русского народа		
	С Новым годом со всем родом!	Углубить представление детей о празднике Нового года.	Иллюстрации по теме, колядки

Январь		<p>Познакомить детей с русскими народными традициями празднования Нового года.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к народным традициям</p>	
	Коляда – моляда прикатила молода	<p>Напомнить детям Рождественские события.</p> <p>Рассказать о народных обычаях празднования Рождества Христова.</p> <p>Знакомство со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце».</p>	Иллюстрации о праздновании Рождества, к сказке «Серебряное копытце»
	Государственные символы		
	Государственные символы России	<p>Формировать начальные представления о происхождении современного герба, о функциональном назначении герба, элементарные представления о происхождении знамен; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага; познакомить с их символическим значением, с музыкой и словами Гимна РФ; рассказать, как нужно себя вести, когда звучит гимн.</p>	Карта Российской Федерации; иллюстрации с изображением государственной символики, денежные знаки; аудиозапись Государственного гимна РФ.
	Москва – столица России. Герб Москвы	<p>Совершенствовать познавательный интерес детей к истории нашей Родины.</p> <p>Продолжить знакомство с историей Москвы.</p> <p>Познакомить детей с изображением</p>	Магнитофон, фрагмент оперы Римского – Корсакова «Борис Годунов», песня О. Газманова «Москва»; карта

		<p>герба Москвы, значением символов и образов в нем, с его цветовым решением.</p> <p>Воспитывать уважение к своему народу, благородность к предкам, любовь к Родине и гордость за нее.</p>	<p>России, демонстрационный материал (вид Красной площади, герб Москвы, памятник Ю. Долгорукому)</p>
Родная страна			
	<p>Литературно – музыкальный вечер «Россия – Родина моя»</p>	<p>Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, национальным традициям и культуре, уважение к народам нашей страны.</p> <p>Формировать эмоционально окрашенную связную речь, правильное звукопроизношение.</p> <p>Продолжать формировать нравственные качества (дружелюбие, взаимопомощь, бережное отношение друг к другу).</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности.</p>	<p>Интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, презентация «Россия – Родина моя», куклы в национальных костюмах, иллюстрации с изображением флага и герба России.</p>
Традиции и быт русского народа			
Февраль	<p>Русская изба</p>	<p>Познакомить детей с жилищем русского человека – избой, с тем, как ее строили.</p> <p>Закрепить представление детей о дереве как о традиционном материале русских построек.</p>	<p>Иллюстрации с изображением избы, предметов быта; заготовки избушек; вырезанные кружочки – торцы бревен;</p>

		<p>Закрепить знания об элементах украшения избы – причелина, лобовая доска, полотенце, наличник.</p> <p>Обратить внимание детей на сходство узорчатости украшений изб и предметов быта с ажурностью северного леса.</p>	<p>полоски белой бумаги; ножницы, клей</p>
	В гостях у кота Матроскина	<p>Продолжать знакомить с жизнью и бытом русской деревни.</p> <p>Дать представление об устройстве русской избы и особенностях деревенского двора (хлев, сарай, баня).</p> <p>Познакомить с названиями деревенской утвари.</p> <p>Дать понятия об основных отличиях города и деревни.</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к жизни людей в деревни.</p> <p>Активизировать словарь: печь, ухват, кочерга, чугунок, шесток, устье, заслонка, дымоход, крынка, плетень, изгородь, колодец, хлев, домашний скот, рукомойник.</p>	<p>Картина с изображением русского двора, фотографии (иллюстрации) деревенской утвари, печки, фонограммы русских народных мелодий, магнитофон, игрушка – кот Матроскин</p>
	Защитники Отечества		
	Отчизны верные сыны	<p>Познакомить с историей российской армии.</p> <p>Формировать умение лепить фигуру человека из соленого теста, изображая характерные особенности военных.</p>	<p>Иллюстрации, фотографии, соленое тесто</p>

		<p>Развивать воображение и творческие способности.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за Отечество на примере подвигов воинов, защищавших Родину в разные периоды истории</p>	
Традиции и быт русского народа			
	Гостыюшка годовая (Масленица)	<p>Формировать у детей представление об одном из самых веселых народных праздников, о том, как проводили масленичную неделю.</p> <p>Познакомить с обрядами, с символикой праздника, рассказать о назначении песен, закличек, приговорок.</p> <p>Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа.</p> <p>Поддерживать интерес к русской культуре</p>	<p>Картина Саврасова «Взятие снежного городка», компьютерная презентация «Масленица», ноутбук, магнитофон, аудиозапись закличек, рус. нар. песни «Блины»</p>
Март	Народное творчество		
	Расписные лошадки	<p>Продолжать знакомить детей с элементами росписи дымковской игрушки.</p> <p>Показать яркость и красочность народной игрушки.</p> <p>Формировать умение расписывать лошадок дымковской росписью.</p> <p>Закреплять умение составлять ее в соответствии с традициями дымковских</p>	<p>Глиняные лошадки, гуашь, кисти, подставки, палитры</p>

		<p>мастеров. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к народной игрушке, к художественному творчеству</p>	
	Филимоновские свистульки	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством филимоновских мастеров. Расширять представления о народной игрушке. Показать особенности выполнения росписи различных бумажных силуэтов. Развивать творчество и фантазию, умение подбирать для росписи нужные цвета.</p>	<p>Филимоновские игрушки, плакат «Филимоновская роспись», бумажные силуэты филимоновских игрушек, гуашь, палитра, кисти, стаканчики для воды, салфетки</p>
	Городецкие узоры	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Продолжать знакомить детей с изделиями городецких мастеров. Показать особенности рисования растительных элементов городецкой росписи – купавки, розана, листочка. Развивать умение работать концом кисти.</p>	<p>Городецкие изделия, иллюстрации с изображением городецких узоров, гуашь, палитра, кисти, стаканчики для воды, салфетки</p>
	Развлечение «Россия богата талантами»	<p>Обобщить представления детей о декоративно – прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров</p>	<p>Предметы декоративно – прикладного искусства, фонограмма песни «Матрешки» (муз. А. Филиппенко, сл. В. Викторова)</p>

Апрель	Викторина «Путешествие в мир сказки»	<p>Развивать устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства. Закрепить в памяти детей знакомые сказки. Совершенствовать умение узнавать их по фрагментам, предметам. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к русским народным сказкам.</p>	Иллюстрации к русским народным сказкам разных художников – иллюстраторов
	Мой любимый сказочный герой	<p>Формировать умение детей передавать в рисунке характерные черты любимшего героя. Развивать образное представление. Воспитывать интерес к народному творчеству. Закреплять технические умения и навыки работы кистью.</p>	Иллюстрации к русским народным сказкам разных художников – иллюстраторов, бумага, гуашь, кисти, стаканчики для воды, салфетки
	День Победы		
Май	День Победы	<p>Познакомить детей с героическим прошлым нашего народа. Расширить представления детей о том, как наш народ защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войне. Раскрыть значение победы в Великой Отечественной войне. Познакомить с героями Великой Отечественной войны именами которых названы улицы в поселке Безенчук.</p>	Иллюстрации по теме, фотографии героев – земляков: Разина Ф.Д., Федякова С.М., Луговцева Н.И., Мамистова В.А.

		<p>Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа.</p>	
	<p>Экскурсия к памятнику погибшим землякам «Скорбящий солдат», возложение цветов</p>	<p>Обогащать и расширять знания о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за своих земляков.</p>	Живые цветы
	Родная природа		
	<p>Фольклорный праздник «В гостях у леса»</p>	<p>Закрепить правила поведения в лесу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, ее природе.</p> <p>Развивать творческие способности детей, речь, память.</p>	<p>Аудиозаписи: «Лесной марш» муз. В. Шаинского, песня «Прекрасен мир поющий» муз. Д. Абелян, сл. В. Степанова; звуки леса; платочки, ветки дерева</p>

Второй год обучения (подготовительная к школе группа)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материалы, оборудование
Сентябрь	Мой детский сад		
	История детского сада	Познакомить детей с историей детского сада. Развивать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Воспитывать чувство любви к детскому саду, уважение к сотрудникам.	Фотографии, компьютерная презентация, ноутбук
	Моя семья		
Семейные обычаи на Руси	Формировать уважительное отношение к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей. Обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; Формировать способы самостоятельного применения знаний в игровой, речевой деятельности.	Письмо, рисунок «Славянская семья», иллюстрации с изображением домашнего труда крестьянских детей, диктофон.	

	Родословная – старинная русская традиция	Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Закреплять имеющиеся у детей представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилий, о традициях и обычаях. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Развивать познавательный интерес, логическое мышление.	Картина «Семья», репродукции семейных портретов
	Практическое занятие «Составление генеалогического древа»	Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.	Силуэт дерева (на каждого ребенка), листья, вырезанные из плотной бумаги зеленого цвета, с прикрепленными на них фотографиями детей и их родных. Репродукции семейных портретов
Октябрь	Любовь и совет – так и горя нет	Помогать детям усваивать нравственные ценности русского народа: взаимоуважение в семье, почтительное отношение к родителям, трудолюбие, любовь к детям, ответственность за воспитание детей.	Макет русской избы, куклы би – ба – бо, веник

Ноябрь	Моя малая родина		
	<p>Виртуальная прогулка на тему: «Самарский край – земля родная»</p>	<p>Цель: формирование патриотических чувств на основе ознакомления с малой родиной Задачи: - формировать устойчивый интерес к малой родине и её достопримечательностям - расширять кругозор и познавательный интерес</p>	<p>Ноутбук, интерактивная доска, компьютерная презентация, аудиозапись Е. Белова «Песня о Самарском крае», магнитофон</p>
	<p>Речка-реченька Чтение главы «Волга – кормилица» из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем»</p>	<p>Рассказать о красоте и пользе главной реки России – Волги. Познакомить с русскими народными песнями «Ой ты, Волга, Волга-реченька» и «Пошла млада за водой», народными играми «Водица-водица» и «Ручеек». Воспитывать чувство гордости за то, что мы – волжане.</p>	<p>Компьютерная презентация «Волга – реченька», ноутбук, интерактивная доска, магнитофон, аудиозапись русских народных песен, книга С. Баруздина «Страна, где мы живем»</p>
<p>Самостоятельные исследования на тему: «Знаменитые люди Самарской области»</p>	<p>Уточнить и расширить представления о знаменитых земляках, прославивших Самарскую область. Воспитывать чувство гордости за своих героев – земляков</p>	<p>Фотографии, иллюстрации для оформления альбома</p>	

<p>Природа Самарского края. Что такое заповедник?</p>	<p>Предложить детям совместно с родителями собрать информацию о животных и растениях Самарской области, занесенных в Красную книгу. Продолжать знакомить детей с природой родного края. Дать представление о назначении заповедников, о «Красной книги». Воспитывать бережное отношение к родной природе, чувство любви к малой родине</p>	<p>Компьютерная презентация «Заказник «Самарская Лука»», «Красная книга Самарской области», ноутбук, интерактивная доска, иллюстрации с изображением редких животных и растений Самарской области</p>
<p>Родная страна</p>		
<p>Один в поле не воин</p>	<p>На примере сказки «Богатырская застава» показать важность единства, крепкой дружбы и взаимопомощи. Знакомить с историей России: рассказ о монголо-татарском нашествии. Показать детям репродукцию с иконы «Битва новгородцев с суздальцами»</p>	<p>Книга «Богатырская застава»</p>
<p>Дмитрий Донской – освободитель Земли Русской</p>	<p>Формировать интерес детей к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий. Познакомить с исторической личностью – князем Дмитрием Донским, сумевшим объединить князей русских. Закрепить понятия «святой», «монах», «поединок»</p>	<p>Иллюстрации «Куликовская битва», запись колокольного звона – набата, праздничного</p>

Декабрь	Тестопластика «Колокол»	<p>Дать понятие о том, что с давних времен на Руси звон колоколов имел разное назначение (ознаменование радостного события, начало или конец какого – либо праздника, воинов с победой встречали колокольным перезвоном, о нашествии врагов тоже предупреждалось колокольным звоном – набатом, т.е. колокол – неотъемлемая часть русской культуры).</p> <p>Воспитывать интерес, уважение и желание продолжать традиции российского народа.</p> <p>Совершенствовать навыки в лепке.</p>	<p>Запись колокольного звона, иллюстрации с колоколами, звонницами; соленое тесто, шаблоны колоколов по количеству детей</p>
	Неофициальные символы России	<p>Познакомить детей с неофициальными символами России.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к Родине, ее истории и культуре.</p> <p>Развивать интерес к русскому народному творчеству, декоративно - прикладному искусству.</p> <p>Развивать речь, творческие способности, воображение, память.</p>	<p>Картинки с изображением солнца, березы, ромашки, колокольчика, Царь – колокола; игрушки – матрешки; аудиозапись песни «Уголок России»; принадлежности для рисования; карточки со слогами для выкладывания слов.</p>

	Какие народы живут в России	<p>Познакомить детей с многонациональным составом населения России.</p> <p>Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.</p>	<p>Иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах или куклы, одетые в национальные костюмы, блюда национальной кухни разных народов (сладости), иллюстрации или предметы национальных промыслов народов России.</p>
Традиции и быт русского народа			
	Новый год у ворот	<p>Расширить представление детей о народных новогодних праздниках, традициях, обычаях России.</p> <p>Познакомить детей с тем, что один и тот же праздник многие народы отмечают по – разному. Развивать познавательные и творческие способности. Воспитывать уважение к историческому наследию родной страны.</p>	<p>Компьютерная презентация «В гостях у Деда Мороза», ноутбук</p>
Январь	Рождество	<p>Продолжать формировать представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Развивать интерес к истории и традициям своего народа. Обогащать словарь детей.</p>	<p>Иллюстрации по теме, компьютерная презентация «Рождественский спектакль»</p>

	Родная страна		
	Города России	Познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга. Побуждать детей восхищаться красотой Санкт-Петербурга. Воспитывать патриотические чувства.	Компьютерная презентация «Города России», иллюстрации с видами городов России.
	Самостоятельные исследования «Ими гордится Россия»	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками — деятелями науки и искусства. Воспитывать уважение к известным людям России.	репродукции портретов знаменитых деятелей науки, искусства, военачальников.
	Родная природа		
	Климатические зоны России	Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью. Формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины. Воспитывать патриотические чувства.	Иллюстрации с изображением разных климатических зон, животных, растений, атрибуты для игры «С какого дерева листок».
Февраль	Народное творчество		
	Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома	Расширять представления детей о народном творчестве. Развивать умение рассматривать хохломские изделия и выделять в росписи отдельные элементы. Продолжать формировать умение рисовать концом кисти.	Хохломские изделия, таблицы с изображением элементов хохломской росписи, бумажные силуэты разделочных досок, гуашь

	Голубое чудо Гжели	<p>Продолжать знакомить с народным промыслом Гжели.</p> <p>Учить составлять узор на разных формах.</p> <p>Закреплять навыки рисования всей кистью, ее концом, без прорисовки узора карандашом.</p> <p>Приобщать детей к истокам русской народной культуры.</p>	<p>Гжельские изделия, иллюстрации с гжельскими скульптурами, гуашь синяя, белая, палитра, кисти, вода, салфетки, силуэтные заготовки посуды из белой бумаги.</p>
Защитники Отечества			
	Солдатушки, бравы ребятушки	<p>Продолжать воспитывать уважение к русскому солдату.</p> <p>В игровой форме поговорить о доспехах, оружии и храбрости воинов разных времен.</p> <p>Познакомить с пословицами и народной песней о солдатах, объяснить их смысл.</p> <p>Подчеркнуть солдатскую смекалку сказкой «Петухан Курыханович».</p>	<p>Иллюстрации с изображением оружия, доспехов воинов разных времен, русская народная сказка «Петухан Курыханович»</p>
Традиции и быт русского народа			
	Сударыня Масленица	<p>Приобщать детей к культурно – историческим праздникам.</p> <p>Познакомить с народными традициями празднования Масленицы</p>	<p>Альбом «Масленица – народный праздник»</p>

Моя семья			
Март	Про Василису Микулишну	Раскрыть детям многогранный образ матери. Воспитывать уважение к русской женщине, несущей на своих плечах нелегкую домашнюю работу и способной на подвиг ради любимого человека.	Иллюстрации по теме
	Русский национальный костюм	Формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, пояс, платок, кушак, лапти, валенки, зипун). Вызвать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц. Развивать творческие способности, воображение, фантазию при составлении узоров для сарафана и косоворотки. Воспитывать интерес к народному костюму, орнаменту.	Иллюстрации с изображением русского народного костюма; цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеенки, силуэты сарафана, косоворотки
	Русская народная обувь	Формировать представление детей о русской народной обуви. Рассказать о традиционной обуви русского крестьянина – лаптях, их качествах и изготовлении. Познакомить со сказкой «Чудесные лапоточки».	Иллюстрации с изображением сапог, валенок, лаптей

		Развивать познавательный интерес. Обогащать словарь детей: поршни, сафьяновые, онучи, катанки, чуни, лапти	
	Иванушка, Аленушка и их гости	Продолжать знакомить детей с особенностями национальных костюмов (русского, мордовского, татарского, чувашского) Показать детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке. Обогащать язык детей названиями деталей костюмов.	Куклы в национальных костюмах
Традиции и быт русского народа			
Апрель	Пасхальные радости	Продолжать формировать представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора.	Альбом для детского художественного творчества «Писанки» (автор И.А. Лыкова), гуашь, кисточки, формы для декоративной росписи, баночки с водой, салфетки.
	День Победы		
	Не перевелись на Руси богатыри	Закрепить знания детей о том, как наш народ защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить детей с памятником	Репродукция портрета Г. Жукова, иллюстрации с изображением памятника Г. Жукову, памятника павшим землякам;

		<p>Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Познакомить со «Сказкой о пяти сыновьях – молодых соколах» Е. Благиной.</p>	<p>иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны; иллюстрации: Жуков принимает Парад Победы, встреч ветеранов войны</p>
День Победы			
Май	Вечер песен военных лет	<p>Формировать патриотические чувства на основе песен военных лет.</p> <p>Вызвать эмоционально – ценностное отношение к героическому прошлому страны.</p> <p>Воспитывать уважение к людям творческих профессий</p>	<p>Аудиозаписи песен: «День Победы» муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов; «Катюша» муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского; «Синий платочек» муз. Г. Петербургского, сл. М. Максимова; «В землянке» муз. К. Листова, сл. А. Суркова; атрибуты: игрушечная винтовка, самолет, лодка, лошадка на палочке, бинты, шумовой оркестр; головные уборы: пилотка, шлем, бескозырка, буденовка</p>

Традиции и быт русского народа

	Экологический праздник «Березовая Русь»	Продолжать знакомить детей с основными неофициальными символами России. Обогащать представления детей о березе Обогатить речь детей эпитетами к слову береза. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее истории и культуре. Развивать творческие способности детей, речь, память.	Репродукции картин русских пейзажистов с изображением березы, венки из веток березы, березовые ветки, плакаты и рисунки о березе, выполненные детьми и родителями; магнитофон; аудиозапись песни «Березовый сок» муз. Е. Баснера, сл. М. Матусовского и вальса «Березка» муз. А. Петрова
Родная страна			
	Обобщающая викторина «Мы – патриоты»	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства. Воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	Атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд.

4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы

Методы и приёмы разнообразны:

- экскурсии и целевые прогулки (экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т. д.);
- рассказ воспитателя;
- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в посёлке;
- беседы о родном посёлке, его истории;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, Самары, Безенчука, птичьих голосов русского леса и пр. ;
- использование фольклорных произведений (*пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр*);
- ознакомление с продуктами народного творчества (*роспись, вышивка и т.д.*);
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов и пр.;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

5. Условия реализации дополнительной образовательной программы

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

- дидактические и наглядные пособия;
- средства ИКТ;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья».
- художественная литература;
- пособие «Самарская область»;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Самарской области;
- символика России, Самарской области и п.Безенчук;
- глобус ;
- изобразительные средства.

5.2. Методическое обеспечение программы

1. Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва, «ЦГЛ», 2005. – 246 с.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – Санкт – Петербург, «Паритет», 2007. – 160 с.

3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Моя семья. – Санкт-Петербург, «Паритет», 2008. –134 с.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Родная страна. – Санкт-Петербург, «Паритет», 2006. – 320 с.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – Москва, ТЦ «Сфера», 2011. – 192 с.
6. Дьяченко В.Ю., Власенко О.П. Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. – Волгоград, «Учитель», 2008. – 138 с.
7. Жукова Р.А. Моя родословная . – Волгоград, ИТД «Корифей», 2011. – 96 с.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) — Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 104с.
- 10.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2000. – 304 с.
- 11.Козлова С.А. Мой мир (приобщение ребенка к социальному миру). – Москва, «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000. – 224с.
- 12.Малова В. В. Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников. – Москва, «АРКТИ», 2007. – 142 с.
- 13.Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – Москва, ТЦ «Сфера», 2009. – 112 с.
- 14.Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. – Москва, ТЦ «Сфера», 2015. – 128 с.
- 15.Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5 – 7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия. – Волгоград, «Учитель», 2009. – 126 с.
- 16.Ривина Е.К. Герб и Флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – Москва, «АРКТИ», 2003. – 63 с.
- 17.Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – Москва, «Мозаика – Синтез», 2006. – 168 с.
- 18.Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красная изба. – Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 176 с.
- 19.Шорыгина Т.А. Наша Родина. – Москва, ТЦ «Сфера», 2016. – 96 с.

5.3. Работа с родителями

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов, поиск информации;
- совместная художественно – продуктивная деятельность;
- совместные праздники;
- организация выставок совместных работ;
- посещение музеев п.г.т. Безенчук;
- родительские собрания, консультации.

Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников

С целью обследования уровня сформированности патриотических качеств у старших дошкольников проводится мониторинг который выделяет следующие критерии:

1. Когнитивный критерий, с показателями: – наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса; – наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов).
2. Мировоззренческо–ценностный критерий, с показателями: – способность к аргументированному суждению, оценке; – умение выразить свое отношение к объектам.
3. Мотивационно-потребностный критерий, с показателями: – эмоционально-эстетическая отзывчивость; – уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению. Контрольные задания по каждому критерию включают в себя: Когнитивный критерий.

Использовались следующие задания:

Задание «Родной город».

Цель: определить уровень знаний о городе, крае (знать название своего города, района, домашний адрес. Называть достопримечательности города, площадей, скверов) Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии. Оборудование: развивающая игра «где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями, фишки.

Методы: беседа, игра, запись ответов детей.

Ход: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать памятник и обозначить его фишкой на карте.

Мировоззренческо – ценностный критерий.

Задание «Государственная символика»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города.

Материалы: герб, флаг РФ и Безенчука.

Методы: беседа

Ход проведения: Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы посёлка и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику. Мотивационно – потребностный критерий.

Задание. «Нравственно-патриотическое отношение»

Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно. Методы: беседа.

Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы: Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в

посёлке Безенчук? Что интересное о родном посёлке ты узнал, посещая музеи нашего посёлка?

Исходя из ответов детей по всем заданиям определялся уровень развития нравственно-патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе у старших дошкольников:

Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и Безенчука, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Безенчука. Проявляет интерес.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников. (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес
Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название
улиц, площадей

2.Символика: Флаг России Герб России Герб родного города Гимн
России

3.История народной культуры и традиций: народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта

4.Историко – географический и природный компоненты: природные богатства нашей страны Различные природноклиматические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)

5.Личностный компонент: отношение к окружающей среде. Забота о близких. Проявление дружелюбия. Умение управлять своими чувствами, договориться. Умение анализировать свои поступки и поступки других

Высокий уровень

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Конспект образовательной деятельности
с элементами ТРИЗ с детьми старшей группы на тему «Путешествие в
страну сказок»**

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

1. Закрепить понятие литературного жанра – сказка.
2. Формировать устойчивый интерес к жанру – литературная сказка.
3. Продолжать формировать умение классифицировать сказки по видам (волшебные, бытовые, сказки о животных).
4. Побуждать детей проводить простейший анализ сказок, выделять главных героев, объяснять название сказки, понимать ее содержание.
5. Развивать логическое мышление, умение соотносить предмет с героем сказки.
6. Закреплять представления детей о художниках – иллюстраторах (Е. Рачев, Ю. Васнецов, В. Сутеев).
7. Формировать и развивать фразовую речь.
8. Пополнять словарный запас, вспоминая знакомые сказки.
9. Закрепить правила обращения с книгой.
10. Продолжать развивать подвижность кистей и пальцев рук.

Предварительная работа: знакомство детей с народными и литературными (авторскими) сказками, рассматривание и обсуждение книг с иллюстрациями художников – иллюстраторов, рисование на тему «Мои любимые сказки», создание книжек – малышек.

Материал и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация «Путешествие в Волшебную страну сказок», сундучок, «ковер – самолет», шапочка лисы, иллюстрации Е.Рачева, Ю. Васнецова, В. Сутеева, «волшебный цветок», круги Луллия.

Логика образовательной деятельности

1. Мотивационно – побудительный этап:

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие в Волшебную страну сказок. Хотите отправиться в такое путешествие? А сказки – то вы знаете? Вот сейчас я и проверю.

(метод «Мозговой штурм»)

- Как обычно начинаются сказки? («Жили - были», «В некотором царстве, в некотором государстве...»)
- В кого превратился Иванушка, выпив воды из копытца? (в козленка)
- Кто съел козлят? (волк)

- Кто пришел в гости к медведям? (Машенька)
- Что случилось с ледяной избушкой? (она растаяла)
- В какой сказке кот спасал петушка? («Петушок – золотой гребешок»)
- Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке? (медведь)

Молодцы, ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы можем отправляться в путь. На чем мы отправимся в путешествие? (ответы детей) Но у нас проблема, в сказочную страну обычный транспорт не ходит. Какой сказочный транспорт может нам помочь? (ответы детей) Да, «ковер – самолет» может нам помочь, но у нас его нет.

2. Организационно – поисковый этап:

Выходит кот – Баюн (взрослый)

- Здравствуйте, ребята. Я кот – Баюн. А назвали меня так потому, что я люблю сказки рассказывать, т.е. баить.

Любят сказки эти старики и дети,

Любят слушать по утрам и по вечерам.

Я могу вам помочь добраться до волшебной страны сказок. (Достает из своего сундучка «ковер – самолет» и предлагает всем на нем устроиться; произносит волшебные слова: «Эники, беники, плим! Поднимайся ковер – самолет и мы полетим!»)

Баюн: Закройте глазки и представьте... Мы летим над горами, над лесами, над морями... Все ближе и ближе сказочная страна. Ковер – самолет медленно опускается на землю. Мы прилетели. Открывайте глазки.

(Выходит Сказочница)

В мире много разных сказок

Грустных и смешных,

Но прожить на свете

Нам нельзя без них.

В сказке может все случиться,

Наша сказка впереди,

Сказка в двери постучится –

Скажем гостье: «Заходи».

Сказочница: Здравствуйте, дети. Я очень рада гостям. А вы сказки любите?

(дети читают стихотворение Ю. Мориц «Песенка про сказку»)

1 Сказка по лесу идет –

Сказку за руку ведет,

Из реки выходит сказка!

Из трамвая! Из ворот!

Это что за хоровод?

Это сказок хоровод!

2 Сказка – умница и прелесть,

С нами рядышком живет

В сказке солнышко горит

Справедливость в ней царит!

Сказка – умница и прелесть,

Ей повсюду путь открыт!

Сказочница: Молодцы! Вижу, любите вы сказки. У меня в саду рос волшебный цветок, на котором жили сказки. Ветер сорвал их и все перепутал. Помогите мне, пожалуйста, вернуть их на свои места.

(игра «Разложи волшебный цветок»)

- Чем народные сказки отличаются от авторских? (народные – сочинил народ, а авторские – написал автор)

- Назовите волшебные сказки. Почему их называют волшебными?

- Какие сказки о животных вы знаете?

- У мамы козы было трое козлят? (нет, семеро)

- Почему козлята попали в беду? (были непослушными)

- Какой был волк? (серый, злой, зубастый, страшный)

- Покажите мимикой, какой злой был волк. (Дети показывают)

- Какая была мама – коза? (добрая, заботливая)

- А хорошо или плохо, что мама уходила в лес? (метод «Хорошо – плохо»)

(Ответы детей: Хорошо – поест, козлятам будет молоко, плохо – оставляла козлят одних).

Отгадайте мою загадку: «Одурачит ловко рыжая плутовка

Длинным хвостиком махнет,

Зубки хитро облизнет,

Не успеешь оглянуться –

Вокруг пальца обведет» (Лиса)

(Воспитатель одевает ребенку шапочку лисы).

А вот самая знаменитая героиня сказок. Давай, лисичка – сестричка покажись нам, пройди. Расскажи, какая ты у нас?

Лиса: Я - хитрая, добрая, пушистая, кокетливая, люблю играть. Давайте поиграем в пальчиковую игру «Лиса».

В море лодочка плыла,

*(Сложить ладони «лодочкой»,
выполнить несколько волнообразных
движений)*

В ней лиса веслом гребла

*(разжать ладони и грести
обеими руками в разных направлениях)*

Притомилась лиса,

(Поднять руки над головой,

Распустила паруса

растопырить пальцы – «парус»)

Теперь на лавочке сидит,

(Сжать руки в кулаки и приложить

На море в бинокль глядит.

к глазам, изображая бинокль).

(Предложить детям сесть на стульчики.)

Воспитатель: - Дети, а лиса встречается не только в народных сказках, но и в литературных. В каких литературных сказках встречается лиса? («Кот – рыболов» В. Сутеев, «Под грибом» В. Сутеев, «Айболит» К. Чуковский)

А теперь скажите, а откуда мы с вами столько всего знаем? Из чего мы узнаём много интересного: и сказки, и стихи, и рассказы?

Ну, конечно же, из книг. А как нужно обращаться с книгами? Какое правило мы знаем?

Мы книгой будем дорожить,

И с книгою - всегда дружить!

А какие книги интереснее читать, с картинками или без них? Как называются картинки и кто их рисует? (Иллюстрации; художники-иллюстраторы)

Каких художников – иллюстраторов вы знаете? (Е. Рачев, Ю. Васнецов, В. Сутеев)

Покажите иллюстрации Е. Рачева (Ю. Васнецова, В. Сутеева).

Сказочница: Дети, я хочу с вами поиграть в круги Луллия. Игра называется «Из какой сказки предмет?». На малом круге изображены предметы, а на большом круге – сказки. Нужно выбрать любой предмет и найти, из какой он сказки, совместить их вместе. (*Дети выбирают предметы, совмещают их с нужной сказкой и рассказывают об этом*). Я подарю вам круги Луллия, чтобы вы продолжили играть с ними и научили других детей.

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу. Нам с вами было очень весело и интересно. Давайте скажем спасибо Сказочнице и попрощаемся с ней. А теперь садитесь на ковер, мы с вами полетим домой. Закрывайте глазки и представьте, что мы с вами летим.

3. Рефлексивно – корригирующий этап:

- Открывайте глаза, где мы? Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? (ответы детей. Благодарит детей и хвалит).

Конспект образовательной деятельности на тему: «Моя семья» в старшей группе

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи :

- 1 Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.(«Социально – коммуникативное развитие»)
- 2 Уточнить и обобщить знания детей о семье , о том, кто такие родные. («Социально – коммуникативное развитие»).
- 3 Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи. («Социально – коммуникативное развитие»)
- 4 Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных.(«Речевое развитие»)
- 5 Формировать умение подбирать однокоренные слова.(«Речевое развитие»)
- 6 Развивать связную и диалогическую речь.(«Речевое развитие»)
- 7 Закреплять умение читать стихи эмоционально, выразительно. («Речевое развитие»)
- 8 Развивать умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. («Речевое развитие»)
- 9 Формировать умение рисовать мужской и женский портреты, стараясь передать особенности внешнего вида.(«Художественно – эстетическое развитие»)

10 Развивать детское изобразительное творчество.(«Художественно – эстетическое развитие»)

11 Развивать вокально-хоровые навыки.(«Художественно – эстетическое развитие»)

12 Развивать координацию движений пальцев рук и взаимодействие между полушариями головного мозга.(«Физическое развитие»)

Методы и приёмы:

словесные – беседа, рассказ, чтение стихов и пословиц

наглядные – рассматривание фотографий(генеалогических деревьев)

практические – игра, рисование, исполнение сценки, пение.

Материал и оборудование: генеалогическое древо семей воспитанников, мяч для игры, костюм бабушки, листы бумаги разного формата и цветового фона, простые и цветные карандаши.

Логика образовательной деятельности:

Воспитатель включает запись песни Ю.Антонова «Под крышей дома твоего» и на фоне музыки говорит:

-Мы собрались сегодня под одной крышей, под крышей нашего большого дома. В нашем детском саду мы- одна большая семья: дружная, весёлая, добрая и озорная. Все мы очень любим друг друга. Чувством любви связано всё в этом мире.

(Включить запись романса В. Мурадели «Есть такая любовь»)

Ребята, как вы думаете, что такое семья? (ответы детей)

Правильно, семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр. Это наши родные. Как ещё можно их назвать? (родственники, родня) Какое стихотворение о родне мы с вами знаем? Кто хочет его прочитать? (ребёнок читает стихотворение Я. Акима «Моя родня»)

Мама с папой- моя родня.

Нет роднее родни у меня.

И сестрёнка родня, и братишка,

И щенок лопоухий Тишка

Я родных своих очень люблю,

Скоро всем им подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме - в кухню волшебная щётка,

Молоток настоящий – братишке,

Мяч- сестрёнке, конфета - Тишке.

А ещё есть друг у меня.

Друг Серёжка мне тоже родня,

Я к нему прибегаю с утра,

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю,

Всё на свете ему подарю.

Воспитатель : Как вы считаете, все ли герои этого стихотворения являются членами одной семьи? Все ли они родные, родня? (Ответы детей)

Это стихотворение шуточное. Не все его персонажи являются членами одной семьи. Друг Серёжка не член семьи и не родственник. Серёжка друг, а для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей. Как вы думаете, щенок Тишка может считаться членом семьи? (Ответы детей)

Да, домашних животных мы очень любим, заботимся о них, иногда считаем их членами семьи. Но щенок не человек, поэтому не является роднёй герою стихотворения. А кто же тогда родня? (Ответы детей)

Правильно, мама, папа, сестрёнка, братишка – это родня.

Ребята, как вы думаете, все семьи одинаковые? Или они разные? Чем они отличаются?

Конечно, все семьи разные. Есть большие и маленькие семьи. Люди из разных семей отличаются фамилиями, именами, внешностью. Они живут в разных домах, в разных квартирах. А у вас есть семьи? Какие они? Большие или маленькие? Чем вы любите заниматься? Расскажите нам о ваших семьях. (Дети с использованием генеалогического древа, рассказывают о своей семье. Обратить внимание на то, чтобы дети называли имя, отчество родителей, бабушек, дедушек, профессии родителей)

Молодцы, как много интересного мы узнали о ваших семьях и увидели как вы любите своих родных. Вы с такой любовью и нежностью рассказывали о них. Семья- это самое главное, самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ составлял пословицы и поговорки о семье. Давайте вспомним некоторые из них:

- Вся семья вместе и душа на месте.
- Семья ладом полна.
- Русский человек без родни не живёт.
- Человек без родни, что трава без корней.
- В бабушкином сердце на всех ласки хватит.

А сейчас я предлагаю посмотреть сценку и ответить на вопрос: «Какая семья у девочки : большая или маленькая?»

Входят Бабушка и Внучка (дети) и инсценируют стихотворение З. Александровой «Кто кому кто?»

- Бабушка, бабушка, я чья дочка?
- Ты Федина дочь, моего сыночка.
- Мой папа большой, а совсем не сыночек.
- Сыночек и брат четырёх моих дочек.

Помнишь, мы были у старшей, Авдотьи?

- Да разве у дочки мы были? У тёти!
- Тётю твою я в люльке качала...
- Бабушка, стой, объясни всё сначала.
- Тьфу ты, пока я соображала,
- Всё молоко из кастрюльки сбежало.

Воспитатель: Так какая семья у девочки? Правильно, большая. А вы знаете, чьи вы дочки и сыночки? Давайте поиграем в игру «Кто я?» (с мячом)

В семье все относятся друг к другу с уважением, помогают, заботятся, оказывают помощь, уделяют внимание. Все мы знаем такое простое и нежное слово, тихое и очень тёплое- мама. Ребята, а вы любите своих мам? Давайте споём красивую, нежную песню о маме. (дети поют песню)

О маме сложено много стихов. А вы знаете стихи о маме, о семье? (дети читают стихи)

Вот какие красивые стихи вы прочитали. А теперь давайте поиграем в пальчиковую игру «Моя семья».

Поиграли, пальчики размяли, а сейчас я предлагаю вам нарисовать тех, кого вы очень-очень любите. Кто-то из вас нарисует портрет своей мамы или папы, бабушки или дедушки. А может быть кто-то из вас нарисует портрет сестрёнки или братишки. Вспомните, с чего мы начинаем рисовать портрет, какой карандаш берём вначале. Подумайте бумагу какого цветового фона можно использовать.(Дети выбирают бумагу и приступают к рисованию портрета.)

Воспитатель: Молодцы, вы очень старались, портреты получились на славу. Теперь мы оформим выставку и все увидят как вы любите своих родных.

Сегодня мы узнали о ваших семьях, о вашей родословной. Знать свою родословную очень важно, потому что она – связь с прошлым, настоящим и будущим.

Все семьи разные, но во многом они похожи. Семья объединяет родных людей, очень близких друг другу. Они любят и уважают друг друга, заботятся друг о друге, делят вместе все радости и печали, помогают друг другу. Вот и ваши родители пришли нам на помощь. И мне хочется сказать большое спасибо вам, ребята, и вашим родителям за то интересное, что мы сегодня узнали и увидели.

Проект на тему «Моя малая родина» в старшей группе

Тип проекта: информационно – практический, групповой, долгосрочный

Срок реализации: сентябрь-декабрь

Участники: дети, воспитатели, родители, педагоги ДОО

Возраст детей: 5 – 6 лет

Актуальность

*«Ты вспоминаешь не страну большую,
которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую,
какой её ты в детстве увидал»
К. Симонов «Родина»*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека,

любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

Его важность подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». В «Стратегии Развития Воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» Президентом Российской Федерации В. В. Путиным сформулированы ориентиры воспитания: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Слово «патриотизм» образовано от греческого «патрис»- «отечество» и обозначает преданность и любовь к своему Отечеству, народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию и не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накоплений знаний представлений об окружающем, это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим миром и желание сохранять и приумножать богатства малой Родины. Чувство любви к родному дому, краю, природе - одно из слагаемых патриотизма.

Нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Первой ступенькой в формировании патриотического воспитания дошкольника является приобщение к истории и культуре родного края. Ведь еще академик Д. И. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Одним из методов нравственно – патриотического воспитания старших дошкольников является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Цель проекта: формировать патриотические качества и чувство сопричастности к малой родине на основе ознакомления с родным поселком, его достопримечательностями.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Формировать представление о малой родине.
2. Обогащать представления детей о достопримечательностях родного посёлка, о производственных предприятиях.
4. Знакомить с названиями улиц, отражающих историю посёлка, известными земляками, почетными жителями посёлка.

Развивающие:

1. Расширить словарный запас детей старшего дошкольного возраста.
2. Развивать познавательный интерес старших дошкольников к истории и культуре своего посёлка.
3. Развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к родному посёлку, гордость и уважение к землякам.
2. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Основополагающий вопрос: Что дети знают о родном посёлке?

Гипотеза: Если познакомить дошкольников с историей родного посёлка, его достопримечательностями, трудом земляков, то можно сформировать патриотические качества и чувство сопричастности к малой родине.

Проблема: В результате педагогического мониторинга установлено, что большинство детей показали низкий и средний уровни развития нравственно-патриотического воспитания. Дети путаются в понятиях большая и малая Родина, некоторые ребята не знают название страны и города, в котором они живут. Многие ребята не знают, что такое достопримечательность, и какие есть улицы в нашем посёлке.

Темы самостоятельных исследований:

1. «Улица, на которой я живу»
2. «Профессии моих родителей»
3. «Наш микрорайон»
4. «Достопримечательности нашего посёлка»
5. «Улицы-герои».
6. «Игры народов Поволжья»

Методологическая основа:

1. Основная образовательная программа ДОО
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 96 с.
3. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. — Москва, ТЦ «Сфера», 2015. — 128 с.

Предполагаемый результат:

- формирование устойчивого интереса к малой родине, уважения к землякам, потребности в сохранении красоты родных мест;
- воспитание чувства гордости за земляков, прославивших родной поселок;
- накопление материала по формированию нравственно – патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие у детей интереса к проектной деятельности;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО: укрепление заинтересованности родителей к сотрудничеству с детским садом.

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Этапы работы над проектом

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагогов
Подготовительный	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с педагогами. Получают информацию. Определяют свои потребности. Принимают решение по темам самообследования, аргументируют свой выбор.	Анализ имеющихся дидактических материалов (литературных произведений, дидактического материала, атрибутов, игрушек, музыкального оформления). Изучение материалов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с малой Родиной (методические пособия, опыт). Составление перспективного плана реализации проекта. Семинар с родителями по ознакомлению с проектом. Подбор художественной литературы для чтения и заучивания стихов. Разработка конспектов организованной образовательной деятельности. Подбор иллюстративного материала, презентаций для реализации проекта.
Формулирование проблемы	Осуществляют: -анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; -личностное присвоение проблемы; -разбивку на группы. Формулируют цель проекта.	«Что мы знаем о Безенчуке?» Консультирует воспитанников при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует группы.
Систематизация информации	Осуществляют: -поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;	Направляет процесс поиска информации детьми. Предлагает воспитанникам: - различные варианты и способы

	<ul style="list-style-type: none"> - распределение ролей в группе; - планирование работы; - выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; - принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку результатов данного этапа работы.</p>	<p>хранения и систематизации собранной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределить роли в группах; - спланировать деятельность по решению задач; - продумать возможные формы презентации результатов проекта; - продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>
Практическая деятельность	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Консультируются с педагогом. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных. Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы детей. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует детей, создаёт чувство успеха; подчёркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>
Презентация	<p>Предлагают форму презентации. Готовят</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и</p>

	<p>презентацию. Консультируются с педагогом. Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание проблемы, цели и задач; -умение планировать и осуществлять работу; -найденный способ решения проблемы; -рефлексию деятельности и результата. 	<p>реализует взаимодействие с родителями. Контролирует детей по вопросам подготовки презентации. Репетирует с детьми предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщает и резюмирует полученные результаты; -подводит итоги; -оценивает умения.
--	---	---

Схема реализации проекта

Разделы программы	Виды детско – взрослой деятельности
Игровая деятельность	<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по поселку Безенчук» Развивающие игры: «Малая Родина», «Найди герб России, поселка Безенчук», «Путешествие по поселку Безенчук», «Где находится памятник?», «Наш микрорайон», «Почта» Воображаемые ситуации «Гости нашего поселка» Игры со строительным материалом: «Родной город»; «Построим дом мечты», «Наш любимый микрорайон»</p>
Познавательная деятельность	<p>Сбор иллюстраций для создания альбома «Наш любимый Безенчук» Ознакомление с историей и символикой поселка Рассказ воспитателя «Почему так назвали улицу» Цикл экскурсий «Знакомство с трудом земляков» Посещение музея истории Самарского Научно – Исследовательского Института Сельского Хозяйства, выставочного центра «Радуга».</p>

	<p>Беседы о знаменитых земляках – героях Советского Союза Разине Ф.Д., Федякове С.М., Луговцеве Н.И., Мамистове В.А.</p> <p>Беседа «Какие народы живут в Безенчуке»</p> <p>Компьютерная презентация «Мне Родины другой не надо, люблю наш тихий Безенчук»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением Безенчука и Безенчукского района.</p> <p>Встречи с людьми интересных профессий.</p>
Развитие речи	<p>Составление рассказов на тему: «Мои любимые места в Безенчуке», ситуативный разговор «Я люблю свой поселок, в котором живу».</p>
Художественная литература	<p>Чтение стихотворений местных авторов Лидии Жарюк, Веры Рыжковой, Валентины Махтевой; П. Воронько «Лучше нет родного края» и д.р.</p>
Изобразительная и продуктивная деятельность	<p>Рисование: ООД Тема: «Мой любимый город» (нетрадиционное рисование), ООД Тема: «Дом, в котором я живу»</p> <p>Лепка: ООД Тема: «Дома на нашей улице»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: ООД Тема «Поселок мой, любимейший на свете»</p>
Социально – личностное развитие	<p>Экскурсия к памятнику погибшим землякам</p> <p>Экскурсия по улицам родного поселка</p> <p>Экскурсия «Достопримечательности нашего поселка»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры народов Поволжья:</p> <p>русские народные игры: «Заря – заряница», «Краски», «Иголка, нитка, узелок», «Как у бабушки Маланьи...», «Молчанка»;</p> <p>мордовские народные игры: «Котел», «Салки», «Круговой»;</p> <p>татарские народные игры: «Продаем горшки», «Метание снизу»;</p> <p>чувашские народные игры: «Хищник в море», «Луна или Солнце»</p>

Праздник «Россия – Родина моя» в старшей группе

Цель: формирование гармонично развитой личности.

Задачи:

- 1 Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, национальным традициям и культуре, уважение к народам нашей страны.
- 2 Формировать эмоционально окрашенную связную речь, правильное звукопроизношение.
- 3 Продолжать формировать нравственные качества (дружелюбие, взаимопомощь, бережное отношение друг к другу).
- 4 Развивать восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности.

Материал и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, презентация «Россия – Родина моя», куклы в национальных костюмах, иллюстрации с изображением флага и герба России.

Участники:

- дети и родители старшей группы
- педагог в роли Незнайки
- ведущий – педагог

Место проведения: музыкальный зал

Логика образовательной деятельности:

Под песню «Я, ты, он, она» (в исп. детского вокального ансамбля «Непоседы») дети входят в музыкальный зал

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Мамы и папы, бабушки и дедушки, ребята! Я приглашаю вас в путешествие по нашей стране. А кто мне скажет в какой стране мы живем? Правильно, в России.
(вбегает Незнайка)

Незнайка: Ой, успел. Я очень люблю путешествовать. Жил я в Цветочной стране, побывал в Солнечном городе, а вот в России никогда не был. Мне бы очень хотелось узнать о ней. Расскажите мне, какая она.

Ребенок:

Нет края на свете красивей,
Нет Родины в мире светлей!
Россия, Россия, Россия, –
Что может быть сердцу милей?
И если бы нас вдруг спросили:
"А чем дорога вам страна? "
– Да тем, что для всех нас Россия,
Как мама родная, – одна!

2 ребенок:

Наш любимый край – Россия,
Где в озерах облака,
Где березки молодые
Нарядились в кружева.

3 ребенок

Россия... как из песни слово.
Березок юная листва,
Кругом леса, поля и горы,
Раздолье, русская душа.
Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей!

(песня Г. Струве «Моя Россия»)

Ведущий: Начинаем наше путешествие, приглашаю всех на поезд. Но сначала нужно приобрести билет. Кто назовет город России, тот получит проездной билет.

(проводится игра «Назови город»)

Незнайка: Да, удивили вы меня! Как много городов России вы знаете! А что еще интересного вы мне расскажете и покажете?

Ведущий: Отправляемся в путь.

(игра «Паровозик»: дети встают друг за другом, держась за пояс, под музыку двигаются по залу на стульчики)

Незнайка: Как интересно! Где мы оказались?

Ведущий: Ребята, в каком городе наша первая остановка?

Правильно, это город – герой Москва, столица нашей Родины.

Москва – это огромный город с многочисленными улицами, переулками, площадями. В нем проживает более 10 миллионов человек. Она такая огромная!

А родилась она крошечной, на вершине Боровицкого холма, там, где стоит нынешний Кремль. Ребята, а кто основал город Москва? Правильно, основателем Москвы является князь Юрий Долгорукий. Скажите, почему этот город называли Москва? Верно, назван город по имени реки – Москвы, на берегах которой он и стоит.

4 ребенок: Все мы гордимся нашей Москвой,

Наша столица – город герой,
Красные звезды горят над тобой
Город родной, город – герой!

5 ребенок: Смело с врагами ты битву вела
И победила, наша Москва.
Все мы сегодня гордимся тобой,
Город родной, город – герой!

Е.Карасев

Ведущий: Как и все страны мира, Россия имеет свои символы. Какие символы есть у России? (гимн, флаг, герб)

Сегодня, друзья, мы услышать должны
Главную музыку нашей страны.
Она называется коротко – “Гимн”,
Мы каждое утро встречаемся с ним.

Звучит “Гимн Российской Федерации”.

Ведущий:

Еще у России есть...? Правильно, свой Государственный флаг. На фоне белой, синей и красной полос в центре расположен герб России. Цвету флага придается особый смысл. Ребята расскажите, что означают цвета нашего флага.

6 ребенок: Белый цвет означает мир и чистоту совести.
Синий – небо, верность и правду.
Красный – огонь и отвагу.

7 ребенок: Белый цвет – березка.
Синий – неба цвет.
Красная полоска –
Солнечный рассвет.

Ведущий: Флаг Российской Федерации символизирует собой единство страны, красоту и справедливость, победу добра над злом. Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников.

Ведущий: Какой третий Государственный символ России ? Правильно, это герб.

8 ребенок У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу смог.
Сильный, мудрый он и гордый
Он – России дух свободный.

Ведущий: Ребята, нам пора отправляться в путь. Занимаем свои места

(игра «Паровозик»: дети встают друг за другом, держась за пояс, под музыку двигаются по залу на стульчики)

(на презентации виды Самары, Безенчука)

Ведущий: Родная сторона – это то место, где нам все дорого, близко, где мы родились, где все для нас родное. Такое место по-другому называется

Родина!. Большая Родина начинается с малой: с семьи, города, где мы родились и живем. Как называется наш поселок где мы живем?

Дети: Безенчук

Ведущий: Правильно, в этом поселке мы живем

Обойди хоть сто дорог,

Обогни планету.

Невелик наш городок

А дорожке нету!

8 ребенок Есть на свете земля нам родимая,
Безенчук наш, что с детства любимый!

9 ребенок: Земля безенчукская в сердце России,
Наш край хлеборобный, навеки родной,
Здесь сходятся нивы с небесною синью
И высятся храмы над ширью степной.

10 ребенок: Спешат поезда, мчат машин вереницы,
Над Волгой – рекой слышен гул корабля,
В бескрайних полях колосится пшеница
И залежи нефти скрывает земля.

11 ребенок: Живут здесь и трудятся мирные люди,
Но если беда, встанут все как один,
И землю свою защищать с русским будет
Чуваш, украинец, казах и мордвин.

12 ребенок: Родная земля, мы тобою гордимся,
Что славен твой путь и достойны дела!
Во благо Отчизны мы будем трудиться,
Чтоб сильной и крепкой Россия была!

Ведущий: Наш край хлеборобный... В нашем НИИСХ им. Тулайкова ученые – агрономы выводят новые сорта пшеницы, ячменя.

Умеют на Руси радоваться богатому урожаю хлеба. Не зря в народе говорят: «Хлеб – всей жизни голова»

13 ребенок: Вот он хлебушек душистый
Вот он теплый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал, пришел

(танец с колосками)

Ведущий: Умел русский народ трудиться, умел и веселиться. Недаром в народе говорится: «Делу время, а потехе час».

(оркестр «Московская кадрили»)

Ведущий: На Руси водили хороводы,
Пусть не те уже сегодня годы,
Но, по-прежнему влюблен народ,
В милый сердцу, русский хоровод.
(хоровод «На горе – то калина...»)

Незнайка: Молодцы, ребята, много вы знаете о нашей стране. А что знают ваши родители о России, мы сейчас узнаем с помощью игр: «**Кто больше назовет пословиц о России**», «**Назови по – другому**»: как можно назвать Россию по – другому? (Родина, Отчизна, Отечество, Русь, матушка – Русь).

Ведущий: Вот мы и вернулись в детский сад.

Незнайка: Я вижу каких – то необычных кукол. Что они здесь делают?

Ведущий: Это наша подсказка. Наша страна очень большая. В ней живут люди разных национальностей . У них даже есть свои костюмы. Наши дети покажут тебе некоторые из них. (дети показывают куклу и называют национальность)

Незнайка: Ой, как здорово! Спасибо вам. Я много узнал и увидел интересного о России. В своей Цветочной стране я всем буду рассказывать о прекрасной России, о жителях – россиянах, которые в ней живут. О вашей дружбе – дружбе народов. А еще я увидел как россияне любят свою страну. Мне очень понравилось у вас в России, но мне пора возвращаться домой к своим друзьям.

(Песня о России)

Ведущий: Вот и закончилось наше с вами путешествие. Какое у вас настроение? Радости, бодрости и здоровья вам! Мы не прощаемся, а говорим «до новых встреч»!

Конспект ОД «Семейные обычаи на Руси» в подготовительной к школе группе

Цель: формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей.

Задачи:

- обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье;
- воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;
- формировать способы самостоятельного применения знаний в игровой, речевой деятельности.

Оборудование: письмо, рисунок «Славянская семья», иллюстрации с изображением домашнего труда крестьянских детей, диктофон.

Логика образовательной деятельности

Воспитатель. Ребята, к нам пришло письмо от наших друзей из другого детского сада. Сейчас я вам его прочитаю. «Дорогие ребята! К предстоящему Дню семьи мы с помощью родителей сделали семейные газеты о традициях наших семей. Какие интересные газеты у нас получились! Как приятно было

их читать и рассматривать! А какие замечательные рассказы мы с помощью родителей придумали! Мы обратили внимание на то, что во многих семьях семейные традиции чем-то похожи, и задумались: “Почему же в разных семьях придерживаются правил поведения, которые во многом похожи? Кто же их придумал?” Наша воспитательница Ольга Николаевна рассказала нам о том, что традиции — это издавна принятые обычаи. Обычаи передавались от отцов и дедов детям, внукам и со временем становились традициями. Тогда мы с ребятами все вместе решили сделать еще одну газету о традициях русских семей. Когда мы начали обсуждать, что же можно поместить в газету, выяснилось, что мы мало знаем о том. Вдруг кто-то вспомнил, что вам много рассказывали и читали о жизни русских семей в старину, об их обычаях и традициях, у вас в группе есть много картинок, игр, альбомов, книг по этой теме. Поэтому мы решили обратиться за помощью именно к вам!» Ребята, вы согласны помочь детям, обратившимся к вам за помощью?

Дети. Да.

Воспитатель. Как можно им помочь?

Дети. Можно записать наши рассказы и отправить им, послать картинки, книги, наши рисунки, которые рассказывают об обычаях и традициях в русских семьях.

Воспитатель. Ребята, мы с вами много говорили о семье, рассматривали иллюстрации, репродукции картин, выучили много стихов. Сегодня мы вновь поговорим о семье, но только теперь о людях, которые жили в старину. Воспитатель показывает рисунок «Славянская семья», на котором изображены дедушка, бабушка, мать, отец, дядя — брат отца, трое сыновей, дочь и племянница — дочь дяди; внизу подписи, поясняющие родственные отношения.

Что изображено на рисунке?

Дети. Семья.

Воспитатель. Этот рисунок отражает современную жизнь или рассказывает нам о прошлом?

Дети. Рассказывает о прошлом.

Воспитатель. Почему вы решили, что на рисунке изображено прошлое?

Дети. Одежда у людей старинная, люди живут в избе, там есть старинные вещи.

Воспитатель. Итак, благодаря рисунку мы с вами можем представить, что попали в прошлое, оказались в старинной крестьянской избе. Как вы думаете, люди, изображенные на рисунке, чужие или родные друг другу?

Дети. Родные.

Воспитатель. Как можно назвать их одним словом?

Дети. Семья.

Воспитатель. Со временем менялись состав и численность русской семьи. Прежде семьи были большие, в них жили люди разных поколений. Послушайте об этом стихотворение.

Ребенок

Говорят, что в старину

Так оно и было.
Много братьев и сестер
Весело дружило.
Вместе пили молоко,
Вместе ели сушки.
Настоящий детский сад
В каждой был избушке.
Ю. Энтин

Воспитатель. Ребята, предлагаю поиграть в игру, в которой рассказывается об одной из таких семей.

Подвижная игра «У дядюшки Трифона»

Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится водящий. Играющие ходят по кругу и говорят нараспев слова.

У дядюшки Трифона

Было семеро детей,

Семеро сыновей.

Они не пили, не ели,

Друг на друга смотрели.

Разом делали, как я!

При последних словах все начинали повторять жесты водящего. Тот, кто делал эти движения лучше всех, становился водящим. При повторении игры дети, образующие круг, идут в противоположные стороны.

Воспитатель. Пожалуйста, подумайте и скажите, кто кем кому приходится в этой семье.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно, постарайтесь найти на рисунке самых старших членов этой семьи. Кто старше всех в этой семье?

Дети. Дедушка и бабушка.

Воспитатель. Рядом с ними сидит отец. Как вы думаете, кем он приходится дедушке и бабушке?

Дети. Он их сын.

Воспитатель. Кто стоит возле отца?

Дети. Его сыновья, внуки бабушки и дедушки.

Воспитатель. Как вы думаете, почему молодые люди стоят?

Дети. Они выражают свое уважение к старшим членам семьи.

Воспитатель. В старину в семьях почитали, очень уважали старших, во всем слушались их, не смели им перечить, не перебивали и не капризничали. Кто считался главой семьи?

Дети. Дед, отец.

Воспитатель. Правильно, ребята, главой семьи считался родоначальник (дед, отец). Все члены семьи подчинялись ему беспрекословно. Он принимал решения, брал на себя ответственность за мир, покой, обеспечение семьи. Во время застолья он сидел во главе. Начинали есть все члены семьи только после того, как он зачерпывал первую ложку. Родители, дедушки и бабушки

учили детей и внуков всему, что умели сами, передавали им свой жизненный опыт. Вспомните пословицы и поговорки, в которых говорится об этом.

Дети. «Молодость плечами крепка, старость — головою», «Без старых не проживешь», «Чем старше, тем правее», «Стар да умен — два угодя в нем».

Воспитатель. Почему на картинке сыновья так внимательно слушают отца?

Дети. Он их учит чему-то.

Воспитатель. Наверное, он рассказывает им что-то очень важное, интересное.

Дети обращались к своим родителям на «Вы», с почтением. Как ласково, уважительно называли маму, отца?

Дети. Отца называли батюшкой, мать — матушкой.

Воспитатель. В семье по-особому относились не только к старикам, но и к детям. С детства воспитывали привычку к труду, трудолюбие. Как дети помогали родителям по хозяйству?

Дети. Нянчили малышей, пасли скотину.

Воспитатель. Детей приучали с ранних лет к труду и оказанию помощи в хозяйстве: они помогали убирать за скотиной, пасли ее, нянчили малышей.

Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций с изображением домашнего труда крестьянских детей.

Вспомните и расскажите стихи, потешки, в которых говорится об этом.

Дети выполняют задание. Воспитатель вновь обращает внимание детей на картину.

А чем в это время занята матушка?

Дети. Прядет пряжу и присматривает за маленькой девочкой — своей племянницей.

Воспитатель. Кто такие племянница и племянник?

Дети. Племянники — это дети братьев и сестер.

Воспитатель. Чья дочь маленькая девочка, изображенная на рисунке?

Дети. Дочь брата отца — дяди.

Воспитатель. Для отца и матери этой семьи маленькая девочка — племянница. А сыновьям и дочерям кем она приходится?

Дети. Двоюродной сестрой.

Воспитатель. Кем приходится маленькая девочка бабушке и дедушке?

Дети. Внучкой.

Воспитатель. Как вы думаете, у этой девочки есть родители?

Дети. Да, у нее есть мать и отец.

Воспитатель. Кто-нибудь из ее родителей изображен на этом рисунке?

Дети. Да, ее отец, он входит в избу.

Воспитатель. Отец этой маленькой девочки приходится братом отцу большой дружной семьи, изображенной на рисунке, и дядей его детям. Семьи в старину были дружными, родственники всегда помогали друг другу. Пока брат отца со своей женой были заняты, ездили в город на ярмарку, за их дочерью присматривали его родные. Вспомните пословицы и поговорки о таких дружных семьях, как эта.

Дети. «Семья сильна, когда над ней крыша одна», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Согласную семью горе не берет», «В семье согласно, так

идет дело прекрасно», «Согласная семья — самая счастливая», «Коли в семье лад, не нужен и клад», «Семья ладом полна», «Лад в семье — больше счастья не найти, хоть весь свет обойди».

Воспитатель. Молодцы, как много пословиц вспомнили! А как вы понимаете слова «счастливая семья»? В чем счастье?

Дети. Когда все заботятся друг о друге, живут дружно, радуются при встрече, грустят при расставании.

Воспитатель. Да, счастливая семья — это семья, где живут в согласии, каждый — и старый и малый — ощущает поддержку всех остальных членов семьи, радость от общения друг с другом. Ребята, а вы хотите узнать, какие подарки привезли отец и мать своей маленькой дочке с ярмарки?

Дети. Да.

Воспитатель. Тогда приглашаю вас поиграть в игру.

Игра «Подарки»

А тари, тари, тари!

Куплю Маше янтари.

Останутся деньги,

Куплю Маше серьги,

Останутся пятаки,

Куплю Маше башмаки.

Останутся грошики,

Куплю Маше ложки,

Останутся полушки,

Куплю Маше подушки.

Дети, стоя в кругу, проговаривают слова и делают массаж воротниковой зоны, ушек, ступней, ладошек, животика.

Воспитатель. В русской семье придерживались определенных традиций.

Ребята, что такое традиции?

Дети. Это правила поведения.

Воспитатель. Для чего их нужно знать?

Дети. Они помогают человеку быть понятым, проявлять заботу о других.

Воспитатель. Традиции русского народа очень богаты. Давайте еще раз повторим, о каких обычаях мы вспомнили при рассматривании картинки «Славянская семья».

Дети. Дети уважали старших, люди были трудолюбивыми, дружными, обращались друг к другу ласково, с уважением, помогали друг другу.

Воспитатель. Послушайте стихотворение еще об одном обычае русского народа.

Ребенок

Хороший обычай

В синеве ослепительной неба

Вдаль летят и летят журавли...

Слышен запах горячего хлеба —

Драгоценного дара земли.

Август в гаме да посвисте птичьим

Отшумел, отзвенел сгоряча.
Есть в России хороший обычай —
Хлебом-солью гостей привечать.
Может, чуть растерявшись вначале,
Будешь этим всю жизнь дорожить.
...Чтоб тебя хлебом-солью встречали —
Это нужно еще заслужить.

Е. Хоринская

Воспитатель. О каком обычае русского народа идет речь в этом стихотворении?

Дети. О гостеприимстве русских людей.

Воспитатель. Наши предки отличались хлебосольством и гостеприимством, об этом придумано много пословиц и поговорок, легенд и сказок. Вспомните пословицы и поговорки, в которых об этом говорится.

Дети. «Русский человек хлеб-соль водит», «Русский человек – добрый человек», «Дом как чаша полная – хлеб – соль со стола не сходит».

Воспитатель. Что означало «водить хлеб – соль»?

Дети. Это означало дружить.

Воспитатель. Верно, «водить хлеб – соль» - дружить. Гостей встречали хлебом – солью. Прохожего приглашали войти в дом, кормили его, успокаивали, если он был чем-то расстроен. Обычай встречать гостей хлебом – солью означал: отдать гостю самое дорогое, без чего прожить невозможно. Самыми ценными продуктами для простого человека всегда были хлеб и соль. Русские люди верили, что хорошо принятый в доме гость не сделает хозяевам ничего плохого. Хлеб – соль – это мирный договор между гостем и хозяином. Вот мы и вспомнили о традициях русских семей. Все ваши рассказы я записала, мы их пошлем нашим друзьям. Что еще можно им отправить из того, что поможет им сделать газету интересной?

Дети. Стихи, пословицы, игры, рисунки, картинки о семейных традициях русского человека.

Воспитатель. Молодцы! Как вы все хорошо придумали! Думаю, что с вашей помощью у наших друзей получится замечательная газета, которую всем будет интересно читать.

Дидактические игры по патриотическому воспитанию

«Кем я буду в Армии служить?»

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры

Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

«Составь карту»

Задачи: закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Ход игры

Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны.

Усложнение: собрать карту на время.

«Великие люди России»

Цель: закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 9 карточек (25х20 см) разного цвета, на которых в центре изображены портреты: А.В. Суворова, М. И. Кутузова, Г. К. Жукова, А.С. Пушкина, П.И. Чайковского, И.И. Левитана, Ю.А. Гагарина, С.П. Королева, В.Н. Терешковой. Под каждым портретом — по 3 свободных белых кружка.

Ход игры

В игре могут принимать участие до 9 детей. Воспитатель раздает большие карты, на которых изображены портреты великих людей. Показывает детям маленькие карточки – кружочки, где нарисованы предметы, характерные для того или иного вида деятельности. Воспитатель предлагает детям определить, какому из исторических персонажей, изображенных на портретах, подойдет этот предмет, и объяснить почему. Ребенок, который правильно ответил на вопрос, забирает карточку себе и закрывает ею кружок под портретом. Игра продолжается до тех пор, пока все кружки на картах не будут закрыты.

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка»

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

1. Да.
2. Нет.

1. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

1. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

1. Да.
2. Нет.

1. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

1. В школе.
2. В семье.
3. В детском саду.

1. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

1. Да.
2. Нет.
3. Иногда.

1. Рассказываете ли вы своему ребенку о Тимашевске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

1. Да.
2. Нет.
3. Иногда.

1. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

1. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

1. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Благодарим Вас!

Выступление на тему: «Формирование патриотических чувств через воспитание любви к родному поселку» на заседании родительского клуба «Молодая семья» в подготовительной к школе группе

Малая родина все равно большая,
ведь она единственная.

Ж. Ренуар

Цели:

расширить знания родителей о роли семьи в воспитании патриотических чувств детей;

познакомить родителей с приёмами и методами патриотического воспитания.

Актуальность

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д. Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. Его важность подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». В «Стратегии Развития Воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» Президентом Российской Федерации В. В. Путиным сформулированы ориентиры воспитания: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Логика

Первой ступенькой в формировании патриотического воспитания дошкольника является приобщение к истории и культуре родного края. Ведь еще академик Д. И. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Сегодня я хочу рассказать о том, как мы воспитываем любовь к родному поселку у наших детей. При ознакомлении детей с родным городом и воспитании любви к нему, мы пользуемся разнообразной методикой. Это и непосредственное восприятие детьми окружающего, т.е. наблюдения, прогулки, экскурсии, и демонстрация иллюстративного материала, и беседы во время прогулок, и занятия, и рассказы воспитателя об истории города и его людях...

Но какую бы работу мы не проводили с детьми, мы всегда придерживаемся принципа постепенного перехода от простого к сложному, через малое воспитываем большое. Дети должны понять, что их город, улица, река, детский сад – это частица Родины. Основной формой работы с детьми по ознакомлению с городом мы считаем экскурсии.

Но прежде проводим предварительные беседы, уточняем как называется наш поселок, уточняем домашний адрес детей, название улицы, где живут, знают ли главную улицу в поселке. Экскурсии и целевые прогулки помогают расширить эти элементарные представления детей о своем поселке.

Свою работу мы начали с младшей группы, где знакомили детей с названием нашего поселка, рассматривали фотографии, знакомили с улицей, на которой находится детский сад.

Далее мы познакомились с улицами нашего поселка. При этом обращали внимание детей на окружающие здания: магазины, школы, детские сады, вокзал, и др. учреждения. Подчеркивали, что все здания красивые, светлые. Они построены для жителей нашего города. Улицы широкие, просторные. Рассказывали ребятам, что улицы имеют свои названия; многие улицы носят имена писателей и поэтов, другие названы в честь героев войны и труда; более углубленно изучали улицы, названные в честь наших земляков.

Кроме экскурсий по улицам нашего поселка, знакомили детей с его достопримечательностями: ходили на экскурсии в парк, в кино – концертный зал Юбилейный, к памятнику погибшим героям – землякам, к памятнику академика Н.М. Тулайкова.

В старшей группе познакомили детей с символом нашего поселка – гербом.

Для ознакомления с трудом земляков посетили районное отделение почты, пожарную часть, железнодорожный вокзал, НИИСХ им. Н.М. Тулайкова. Наблюдения за трудом взрослых помогают ребенку осознавать, что труд объединяет людей, требуя от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

Так же во время экскурсий в НИИСХ, дети познакомились с прошлым нашего поселка. В этом нам помогла Морозова Т.Ю., сотрудница музея НИИСХ.

В нравственном и патриотическом воспитании большое значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (бабушек, дедушек, прадедушек, прабабушек – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) прививаем детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Дети подводятся к пониманию, что мы победили, потому, что любим, бережем и защищаем свою Родину и Родина чтит своих героев, отдавших свою жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Ежегодно мы с детьми проводим тематические занятия и беседы, слушаем военные песни, ходим к памятнику погибшим героям 9 Мая и 22 июня, где возлагаем цветы, читаем стихи, поем песни, посвященные памяти павшим героям.

Большой интерес имеется у детей к народным праздникам, проводимым в ДОО (рождественские колядки, масленица), к поэзии местных авторов (Лидии Жарюк, Веры Рыжковой, Валентины Махтевой)

Для знакомства с народностями нашего поселка, с вашей помощью оформили кукол в национальных костюмах, проводим народные подвижные игры, рассматриваем иллюстрации с изображением одежды, украшенной национальными узорами.

Надеемся, что проводимая работа по патриотическому воспитанию дошкольников будет надежным фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, патриотическими чувствами, уважающими и приумножающими культурное, историческое прошлое и настоящее нашей родины – России и Безенчука.

Заключение:

Воспитание любви к своей Родине – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослого за свои слова и поступки, дают положительные результаты и становятся основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Дошкольник проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения,

имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Закончить свое выступление мне бы хотелось стихотворением Веры Рыжковой «Безенчукская земля»

Земля безенчукская в сердце России,
Наш край хлеборобный, навеки родной,
Здесь сходятся нивы с небесною синью
И высятся храмы над ширью степной.
Спешат поезда, мчат машин вереницы,
Над Волгой – рекой слышен гул корабля,
В бескрайних полях колосится пшеница
И залежи нефти скрывает земля.
Живут здесь и трудятся мирные люди,
Но если беда, встанут все как один,
И землю свою защищать с русским будет
Чуваш, украинец, казах и мордвин.
Родная земля, мы тобою гордимся,
Что славен твой путь и достойны дела!
Во благо Отчизны мы будем трудиться,
Чтоб сильной и крепкой Россия была!

Консультация для родителей

«Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: Все начинается с детства» - как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для

становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящих свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Родители должны рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие.

Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины.

Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, - это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинным патриотом.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Участие в общих делах - воспитывает в ребенке хозяина своей

страны. Хозяина любящего, заботливого. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.

Консультация для родителей

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и

полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи.

Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда, памперсы и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить

семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

Консультация для родителей

«Приобщение детей к народным традициям»



«...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа...»

К. Д. Ушинский

Не секрет, что помимо экономических трудностей Россия сейчас переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушились традиции, порвались нити, которые связывали старшее и младшее поколения. Поэтому очень важно возродить преемственность поколений, дать детям нравственные устои, научить уважительно относиться к своим древним корням, памяти предков.

Особенно актуальной сегодня является задача привить детям любовь к русской культуре, познакомить с ее истоками, обычаями, традициями, обрядами, воспитывать патриотические чувства.

Давайте постараемся разобраться, что такое народные традиции, что можно к ним отнести.

«Традиция» – слово не русское, переводится с латинского языка как «передача», т.е. традиция – это то, что передается от одного поколения другому.

В качестве традиции выступают определенные общественные установки, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды, праздники и т.д.

Русские народные традиции — одна из составных частей культурного наследия русского народа, они открывают огромные возможности для детей, давая им знания и опыт организации и саморегуляции своей деятельности, помогают выработать способность управлять собственными действиями, переживаниями и состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного долга.

К народным традициям относятся праздники, обряды, обычаи, игры.

В качестве основных средств воспитания народная педагогика использует все компоненты народной культуры: фольклор, песни, сказки, пословицы, поговорки, праздники. Именно они раскрывают содержание воспитания и обучения детей, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают мировоззрение человека через мифологию, религию, предания и поверья; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества. Благодаря им раскрываются эстетические воззрения народа, они украшают повседневную жизнь, труд и отдых.

Народные игры ярко отражают образ жизни людей, их быт, труд, устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании быть сильными, ловкими, выносливыми, быстрыми красиво двигаться, отличаться смекалкой, выдержкой, творческой выдумкой, находчивостью, волей и стремлением к победе. Игра всегда была естественным спутником жизни ребенка, источником радостных эмоций, обладающим великой воспитательной силой.

В русских народных играх сохранился колорит обычаев, оригинальность самовыражения народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Дети любят веселые считалки, жеребьевки, сопровождающие игры.

- Заяц белый, куда бегал?
- В лес зеленый.
- Что там делал?
- Лыки драл.
- Куда клал?
- Под колоду.
- Кто украл?
- Родион.
- Выйди вон!

Таким образом, игра издавна занимала в жизни ребенка важное место. Благодаря ей дети приучались самостоятельно находить выход из критического положения, быстро принимать решения и осуществлять их,

проявлять инициативу, то есть приобретали важные качества, необходимые им в будущей жизни. Народные игры способствовали формированию гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Глубокая народная мудрость, оттачиваясь веками, сконцентрировалась в произведениях русского фольклора. Эта область устного народного творчества представляет собой одно из важнейших средств народной педагогики.

Русские люди были убеждены, что слово обладает особой силой воздействия на человека и природу.

Пчелы гудят-
В поле летят.
С поля идут-
Медок несут.

Так, например, приговаривали дети, проходя мимо ульев и заговаривая обильный сбор меда пчелами.

Слово, соединенное с музыкой и движением, обладало еще большей силой. Поэтому огромную роль в народных традициях играли песня, музыкальный инструмент, ритмические пляски, притопывания.

Обрядовые песни описывали благополучие, довольство, изобилие, а сопровождавшие их действия изображали желаемое, чтобы обеспечить его в реальной жизни.



Весна, весна красная!
Приди весна с радостью,
С радостью, с радостью,
С великою милостью:
Со льном высоким,
С корнем глубоким,
С хлебами обильными!

С первых дней жизни ребенок оказывался во власти слова и музыки. Колыбельные песни, потешки настраивали его на гармоничный музыкально-поэтический лад.

Люли-люли-люленьки,

Где вы, где вы гуленьки?
Прилетайте на кровать,
Начинайте ворковать
Люли-люли-люленьки,
Прилетели гуленьки,
Сели в изголовьице...
Спи-ка на здоровьице!
Стали гули ворковать
Стал Ванюша засыпать.

А сколько детских сказок, былин, загадок, скороговорок, пословиц и поговорок в народном творчестве.

Сказки являются важными воспитательными средствами, в течение столетий жизнь, народная практика воспитания, убедительно доказала педагогическую ценность сказок. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа, должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка.

Многие народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом. Оптимизм сказок особенно нравится детям и усиливает воспитательное значение.

Важная особенность сказок - образность. В герое обычно весьма выпукло и ярко показываются главные черты характера: отвага, трудолюбие, остроумие; такие черты как физическая сила, смелость, мужество. Образность добавляется забавностью сказок – тонким и веселым юмором.

Также детям очень нравятся загадки. Загадка — это замысловатое краткое поэтическое образное описание какого-либо предмета или явления, сделанное с целью испытать сообразительность человека, развить догадливость, равно как и с целью раскрыть ему глаза на красоту и богатство окружающего мира.

Два убегают, два догоняют, отдыхают вместе. (Колеса)
Не ездок, а со шпорами, не будильник, а всех будит. (Петух)

Задачу по развитию фонематического слуха ребенка, обучению его точно воспроизводить трудные словосочетания – выполняют скороговорки.

На горе, на пригорке
Жили тридцать три Егорки.
Из-за леса, из-за гор
Едет к ним еще Егор.

Ни в одном другом жанре фольклора народная жизнь не отражена так широко и многогранно, как в пословицах и поговорках, в них много материала практического характера: житейские советы, трудовое воспитание, осуждение праздности, лени: «Не рой другому яму – сам в нее попадешь», «Землю красит солнце, а человека труд», «Готовь сани летом, а телегу зимой», «Поспешишь – людей насмешишь».

Пословицы и поговорки пронизаны чувством глубочайшей любви и преданности Родине: «Родина - мать, умей за нее постоять», «Человек без родины - соловей без песни».

Большая часть пословиц обращена к нравственной сути человека: добру, злу, правде, жалости, состраданию: «Не одежда человека красит, а его добрые дела», «Как аукнется, так и откликнется», «Жизнь дана на добрые дела»

Песни, танцы, игры и загадки объединялись в народных праздниках.

Каждый народный праздник в России сопровождался обрядами и песнями. Большая их часть возникла еще во времена язычества, и сохранились они в виде увеселений, обычаев. Такие праздники содействовали сплочению людей, соединяли поколения. Через обряды передавали значительный объем знаний о мире: о причинных зависимостях, о свойствах природных явлений и др. Многие языческие праздники, обряды были восприняты церковью и переплелись с событиями, отмечаемыми ею, например Святки, праздник Ивана Купалы.



Праздничный день начинался с торжественной службы в церкви, а продолжался на улице, в поле, на лужайках. Под музыку свирелей, балалаек, гармоней водили хороводы, пели, плясали, затевали игры. Большой любовью в народе пользовались следующие праздники: Пасха, Рождество, Новый год, Масленица. У детей не было каких-то особых детских праздников, но они чувствовали общую праздничную атмосферу и веселились вместе со всеми.

Ценность народных традиций огромна, а их утрата невосполнима какими бы то ни было материальными благами. Традиции — хранители народной культуры, заветов народа. Если полностью утеряны все народные традиции, может встать под сомнение само существование народа.

Консультация для родителей

«Как приобщить ребенка к русскому народному творчеству?»

«Утрата народом своего искусства, своих художественных ценностей – это национальная трагедия и угроза самому существованию нации»

М. П. Мусоргский

Сейчас очень актуальна проблема воспитания детей на основе русской национальной культуры, на собрании национальных достижений. Ведь среда, в которой растут дети, представляет собой хаотичный набор элементов различных традиций и культур, что таит в себе угрозу развития равнодушия. Наше время отличается огромным засильем всего иностранного, чужеземного в окружающей жизни ребенка — в быту, на телевидении, в музыке и т. п. Во многих европейских странах народная культура составляет неотъемлемую часть общего эстетического воспитания детей. А русский народ, как показывает опыт, знает наше прошлое, истоки отечественной культуры, обычаи, нравы, традиции и т. п. очень поверхностно. Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать детей в национальных традициях. Для этого необходимо обратиться к истокам русской народной культуры и, в первую очередь, к фольклору. Ведь содержание фольклора отражает жизнь русского народа, его опыт, просеянный через сито веков, духовный мир, мысли, чувства наших предков. Русский танец, русская песня, русская музыка. Знакомство ребенка с устным народным творчеством начинается с песенок, потешек. Под звуки их ласковых напевных слов малыш легче проснётся, даст себя умыться (“Водичка, водичка”, накормить (“Травка – муравка”). Не всегда приятные для ребёнка моменты ухода за ним под звучание песенок превращаются в тот эмоциональный контакт, в те формы речевого общения, которые так необходимы для его развития. Программное обеспечение дошкольного образовательного учреждения включает парциальные программы, посредством которых прививается у детей любовь к традициям русской народной культуры. Но и Вы, родители, тоже должны вносить свою лепту в воспитание народного духа в своих детях, ведь народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего. Чтобы приобщить ребенка к русской культуре необходимо:

- широко использовать фольклор (читать ребенку русские народные сказки, знакомить с частушками и песнями, учить пословицы и поговорки и т. п.) ;
- знакомить с традиционными и обрядовыми праздниками (Широкая Масленица, Светлое Рождество, Пасха);

- знакомить с народным искусством (хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка и другие);
- знакомить с русскими народными играми;
- знакомить с историей Руси.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру. Начинать приобщение к ценностям народной культуры необходимо с малых лет. Детские впечатления неизгладимы. Дети очень доверчивы, открыты. К счастью, детство — это время, когда возможно подлинное искреннее погружение в истоки национальной культуры.