

**Путь к гармонии: подготовка педагогов к использованию практик
социализации старших дошкольников посредством воспитывающих
ситуаций (2025-2027 уч.гг.)**

Савельева Анжелика Владимировна, старший воспитатель
структурное подразделение «детский сад Березка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 1 п. г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

Введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и появление образовательных стандартов в системе дошкольного образования предполагают появление изменений во многих аспектах образовательного, управленческого и иных процессов в любой образовательной организации. Необходимость внесения большого количества изменений в документацию, в развивающую среду и образовательную деятельность, привело к возникновению проблемы готовности педагогических команд к внедрению новых подходов в практику работы.

В этих условиях особое значение приобретает профессиональная рефлексия педагога (как одна из важнейших профессиональных компетенций), которая, с одной стороны, предполагает способность проанализировать новые требования и разнообразные педагогические ситуации, оценить результаты своей работы, сравнить их с запланированной целью, с другой стороны, позволяет удерживать в фокусе своего внимания необходимость поддержки субъектной позиции ребёнка и его самооценки, как значимого новообразования дошкольного возраста.

Возникают вопросы: Каким образом педагогу организовать работу с детьми, чтобы включить в реализацию образовательного процесса практики поддержки субъектности дошкольника, инициативности, самооценки, самостоятельности ребенка и какие компетенции педагогу необходимы для этого? Как встраивать эту работу в процесс методического сопровождения

членов педагогических команд? Решением этих и других задач служит разработанная нами программа.

Содержание программы направлено на развитие профессиональных компетенций педагогов в области рефлексивных умений, а также получения практического опыта:

- Планирования ситуаций общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, направленных на самопознание ребенка, развития и укрепление его положительной самооценки
- Подготовке к процессу запуска элементарной саморефлексии у детей 6-7 лет, с ориентацией на ценности данного процесса у воспитанников.
- Проектирования гибкого планирования организованной, совместной и самостоятельной деятельности с учетом интересов и выборов самих детей.
- Использования педагогами практик социально-коммуникативного развития дошкольников.

Инновационным продуктом является УМК «Ларец мудрых решений».

Цели создания УМК:

- оказать методическую помощь педагогам и родителям в организации эффективного социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;
- предложить практический инструментарий для создания и использования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности.

Содержание инновационного продукта:

«Ларец мудрых решений: сборник воспитывающих ситуаций для педагогов и родителей дошкольников 6-7 лет» содержит тщательно разработанные воспитывающие ситуации, которые помогут детям научиться понимать свои чувства и эмоции других, договариваться, дружить, разрешать конфликты и следовать правилам.

Воспитывающие ситуации – специально созданные или спонтанно возникающие ситуации, которые требуют от ребенка проявления социальных

навыков, моральных качеств и умения принимать решения. представляет собой особую форму взаимодействия воспитателя и воспитанника, при которой процесс воспитания разворачивается непосредственно внутри самой конкретной жизненной ситуации.

Преимущества воспитывающих ситуаций:

- развитие критического мышления: ситуации стимулируют детей к размышлению, анализу и оценке различных вариантов поведения;
- формирование нравственных ценностей: ситуации помогают детям осознать важность таких качеств, как дружба, честность, справедливость, сочувствие и ответственность;
- развитие социальных навыков: ситуации учат детей понимать чувства других людей, разрешать конфликты, договариваться и сотрудничать;
- индивидуальный подход: ситуации можно адаптировать под возраст, особенности ребёнка;
- активное вовлечение: ситуации стимулируют ребёнка к активному участию в обсуждении и принятии решений.

«Ларец мудрых решений» состоит из четырёх частей:

- «Учимся быть друзьями». Ситуации, игры и упражнения, представленные в этой копилке, помогут формировать в детях такие важные качества, как дружелюбие, отзывчивость, щедрость и готовность прийти на помощь. Ведь именно эти качества являются основой крепкой и счастливой дружбы. Однако даже в самых крепких дружеских отношениях иногда возникают разногласия и конфликты. И это совершенно нормально! Важно не избегать конфликтов, а уметь их правильно разрешать, не теряя при этом уважения и любви к своим друзьям. Поэтому, в следующей части нашего сборника мы переходим к очень важной и актуальной теме.

- «Радуга согласия: конфликты и их разрешение». Представленные ситуации, игры и упражнения, помогут детям научиться предотвращать и разрешать конфликты мирным путем, находить компромиссы и строить гармоничные отношения с окружающими. В следующей части нашего сборника

мы рассматриваем не менее важный аспект социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в сфере социальных отношений. А именно, попытаемся с помощью воспитывающих ситуаций, игр и упражнений развивать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником. Поможем детям справляться с неудачами, верить в свои силы, не бояться просить о помощи.

- «Зеркало успеха: видим свои сильные стороны». От зеркала, отражающего наш внутренний мир, мы переходим к широкому горизонту межличностных отношений, где самым ценным сокровищем является уважение к другим.
- «Зеркало души: видим хорошее в каждом». Представленные ситуации помогут детям развить умение видеть позитивные качества в окружающих, проявлять эмпатию и строить гармоничные отношения, основанные на уважении и взаимопонимании.

Каждая воспитывающая ситуация включает в себя: описание, вопросы для обсуждения, варианты решений возникшей проблемы, советы воспитателю и родителям. Раздел для личных заметок поможет воспитателю адаптировать каждую ситуацию к индивидуальным потребностям детей и зафиксировать свой опыт для дальнейшей работы. Как вы смогли заметить, мы собрали в сборнике ситуаций, с которыми педагоги и родители сталкиваются каждый день. Поэтому данный инновационный продукт актуален, он поможет найти правильный выход из них.

УМК может быть методическим обеспечением дополнительной образовательной программы, направленной на социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Также воспитывающие ситуации могут стать темами разговоров о важном, использоваться на родительских собраниях и при семейном воспитании. Внедрение в работу образовательной организации инновационного продукта позволяет с одной стороны, реализовать практику поддержки педагогов в становлении профессиональных компетенций,

указанных в профессиональном стандарте педагога: владение навыками проектирования психологически комфортной, безопасной, образовательной среды, поддерживающей эмоциональное благополучие ребенка, использование разнообразных форм, приемов, методов и средств недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, использовании профессиональной рефлексии для отслеживания изменений в содержании образовательного процесса с детьми, а с другой стороны позволит расширить содержание и разнообразие трудовых действий педагогов по реализации социально-коммуникативного развития детей в практике ДОО, связанных с решением задач: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; формирование психологической готовности к школьному обучению.

Использовать наш продукт можно в любом образовательном учреждении без дополнительных затрат на материально-техническое обеспечение. Главным условием для реализации инновационного продукта в практике работы учреждений является заинтересованность административно-методических команд в работе с кадрами по внедрению разнообразных изменений в практику работы, вовлеченность педагогов в процесс организации процесса саморазвития, постоянная рефлексия педагогов и наставников, участников инновационной деятельности.

В рамках реализации программы предусмотрены обучающие вебинары, семинары-практикумы, где педагоги СП «детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ №1 пгт Безенчук поделятся своим опытом по использованию УМК. Обучение педагогов возможно в дистанционном формате.

Результатом освоения программы педагогической командой учреждения можно считать обеспечение готовности педагогов к принятию изменений в образовании, а также использованию и внедрению в практику своей работы инновационных приемов и новинок, разработанных другими педагогами.