

Педсовет

Развитие познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала воспитанников посредством проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались, чтобы поделиться своими знаниями и умениями на тему «Развитие познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала воспитанников посредством проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности», а также повысить свою педагогическую компетентность в данном вопросе.

Чтобы перейти к обсуждению данной темы, мы предлагаем вам активизировать свою мозговую деятельность.

Задание «Перевертыши» (строки из пословиц и поговорок).

Мы читаем вам предложение, а вы называете правильную пословицу.

- ✓ Счастье перемещается кучами. (*Беда не ходит одна*)
- ✓ Уйти от новой стиральной машины. (*Остаться у разбитого корыта*)
- ✓ Лысина — мужское безобразие. (*Коса — девичья краса*)
- ✓ На милиционере валенки мокнут. (*На воре шапка горит*)
- ✓ Ниже пяток не опустишься. (*Выше головы не прыгнешь*)
- ✓ Уговори умного к черту послать, так и нога заживет. (*Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет*)
- ✓ Безделью часы — слезам год. (*Делу время — потехе час*)
- ✓ Начал развлекаться — трусливо сиди дома. (**Кончил дело — гуляй смело**)

Молодцы. Теперь вы готовы.

Проблема развития познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка одна из главных образовательных задач детского сада. У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Потребность в познании окружающего мира появляется у человека буквально с самого рождения.

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дети по природе своей исследователи. Появившись на свет, маленький человек начинает свой путь длиною в целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познаёт мир, в котором он живёт. Сначала познания позволяют ему войти в мир, привыкнуть к миру; затем – постепенно, но активно постигать накопленный до него опыт человечества; и наконец, став взрослым, внести свой позитивный вклад в обогащение этого мира.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Окружающая действительность предстаёт перед ребёнком во всём её многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т. д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных

понятий, как пространство и время, действие и покой, изменение и развитие, живое и неживое, строение, назначение материалов предметов. На каждом возрастном этапе познание мира, осуществляется своими специфическими способами.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (*почему, зачем, как*). Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

Что же такое познавательная деятельность?

Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний.

Она характеризуется познавательной активностью ребенка и заключается:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;
- намечать план действий;
- отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес—направленность на материал (игровой, экологический, математический и т.д.) связанный с положительными эмоциями и порождающий познавательную активность ребенка.

В процессе познавательной деятельности происходит развитие познавательной сферы ребенка – наглядного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, памяти, творческого воображения.

Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Полноценное познавательное развитие детей дошкольного возраста должно быть организовано в двух основных блоках образовательного процесса:

- 1) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;
- 2) в самостоятельной познавательной деятельности детей.

Рассмотрим современные технологии в развитии познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий:

- экспериментирования,
- проектной деятельности,
- проблемно-игровыми технологиями,
- методами ТРИЗ,
- знаково-символическими средствами – моделирование.

Рассмотрим, реализацию данные технологии в ДООУ в целях развития познавательного интереса детей.

Игровые технологии

С целью формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста с детьми можно проводить ряд развивающих игр, направленных на развитие познавательного интереса, мышления, внимания, зрительной памяти, воображения и речи детей: «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает», «Неоконченный рисунок», «Дорисуй картину», «О чем рассказала музыка», игры-загадки («Отгадай-ка», «Да – нет», «Загадай, я отгадаю», «Что за птица?», «Что за животное?» и др.).

Игры помогают детям развивать внимание, речь, память, творческое воображение.

Моделирование

Моделирование — наглядно-практический прием включающий создание моделей и их использование для познания окружающей действительности. В организации познавательной деятельности дошкольников используются в основном предметные, предметно-схематические, графические модели. Передметное моделирование - модель представлена в виде предмета или нескольких предметов закономерно связанных между собой.

Предметно-схематическое моделирование – модель, в которой существуют признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов

Графическая модель – представлена в виде графиков, схем, таблиц и передает обобщенно разные виды отношений.

Использование моделей и моделирования ставит ребенка в активную позицию, стимулирует познавательную деятельность.

ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)

Технология ТРИЗ является базой для повышения творческого потенциала ребенка и формирования познавательной активности.

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, познавательного развития и творческого воображения.

Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо

тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ.

Проектная деятельность

Проектная деятельность – педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты.

Экспериментальная деятельность

Среди способов познания, необходимых дошкольникам можно назвать экспериментирование как непосредственное с предметами, так и с их образами, моделями.

Экспериментирование - особое и чрезвычайно важное направление познавательного развития детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Самостоятельное экспериментирование дает ребенку возможность опробовать разные способы действия.

Педагогами проводятся разнообразные эксперименты. Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам, что способствует пробуждению детской любознательности.

Что такое исследовательская деятельность?

Это деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.

Основные составляющие исследовательского метода: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Уважаемые педагоги, как вы думаете, что такое «проблема»? (это затруднение, неопределенность, любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет решения и которая заставляет задуматься);

- что такое «гипотеза»? (предположительное знание, не доказанное логически и не подтвержденное опытом);

- что такое «проект»? (это наиболее интересный способ решения проблемы);

- как вы понимаете термин «эксперимент»? (предполагает проведение практических действий с целью проверки решения проблем, познавательных задач).

- какие методы и приемы поисково-познавательной деятельности можно использовать в работе с дошкольниками? (познавательные занятия, опыты, целевые прогулки, наблюдения, чтение научной и художественной литературы, организация коллекций и выставок; посещение музеев, библиотек).

Для формирования интереса у детей к исследовательской деятельности в группах создается предметно-развивающая среда – центр экспериментирования.

При работе над проектом крайне важно научить детей основам самостоятельной мыслительной, поисковой деятельности, так как умение видеть проблемы развивается в течение длительного времени.

На первом этапе, когда педагог ставит проблему, намечает пути ее решения, а само решение и его поиск самостоятельно осуществляется детьми, важно научить детей самостоятельно находить и подбирать нужный материал и оборудование, выполнять простейшие действия, видеть результат деятельности, и тем самым развивать собственную творческую активность детей.

Для достижения этих задач используются наводящие вопросы: "Сможешь сделать как я?", "Что для этого тебе надо?" (оборудование, материалы), "Расскажи, что будешь делать?", "Где можно взять данные предметы?". Уважительное отношение к любым детским высказываниям, их действиям развивает в них чувство психологической защищенности; предоставление свободы выбора, свободы действий и перемещения в пространстве способствуют проявлению творческой активности и самостоятельности, настойчивости и уверенности в себе.

На втором этапе обучения, где педагог только ставит проблему, а метод её решения дети ищут самостоятельно, стоит задача научить детей разными способами находить решение проблемных задач. В работе используются проблемные вопросы: "Что надо сделать?", "Как можно это проверить?", "Что получится, если?"; создаются специальные условия для практики межличностного общения и сотрудничества; идет пополнение уголка новыми материалами и предметами; используется моделирование исследовательской деятельности взрослым - для развития навыков экспериментирования и активности у пассивных и застенчивых детей.

На третьем этапе обучения, где постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляется детьми самостоятельно, приходится решать следующую задачу: как сделать, чтобы ребенок старшего дошкольного возраста смог самостоятельно пройти через все структурные компоненты проектной деятельности.

Для этого использовались следующие методы и приемы:

* разработка карточек-символов подсказывающих способы деятельности детей;

- * презентация ребенком своей деятельности;
- * помощь старших братьев и сестер, родителей;
- * использование дневниковых записей с графическим описанием опытов.

Работа в проекте помогает развить творческие способности детей. Ведь, прежде всего, воплощая проект, следует начать с формирования оригинального замысла, в конце проекта может быть создан новый творческий продукт, который ценен тем, что представляет собой уникальное видение мира, свойственное данному ребенку.

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

Таким образом, познавательная деятельность детей и развитие интеллектуально-творческого потенциала тесно связана с практикой и определяется ею, с развитием мышления и воображения. Необходимо использовать различные средства в развитии познавательных способностей.

Вывод: Важно понимать, что главная цель любого воспитания и развития – это научить ребенка и показать ему, насколько разнообразен мир вокруг него, чтобы у него постоянно рос интерес к окружающему миру и всему происходящему. Если научить ребенка смотреть на мир широко открытыми глазами, то его познавательный интерес с каждым годом будет расти, и тем самым мы получим всесторонне развитую, гармоничную, счастливую личность.