

## **«Познавательное направление воспитания в ДОО: ориентир на формирование предпосылок функциональной грамотности»**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались, чтобы поделиться своими знаниями и умениями на тему «Познавательное направление в ДОО: ориентир на формирование предпосылок функциональной грамотности», а также повысить свою педагогическую компетентность в данном вопросе.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования. В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении интеграции предметов системы дошкольного образования и активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Что же такое функциональная грамотность?

Давайте попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий «личность», «функционировать», «грамотность». Для этого нужно выполнить задания.

**Слайд 2.**

**Задание № 1. Используя каждую букву слова "личность" запишите личностные качества.** (*Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество*).

**Слайд 3.**

**Задание № 2. Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".** (*Работать, действовать, внедрять, применять...*).

**Слайд 4.**

**Задание № 3. Дайте определение слову "грамотность".** (*Грамотность - степень владения человеком навыками, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека*).

**Слайд 5.**

Опираясь на наши результаты, давайте попробуем сформулировать понятие "**функционально грамотная личность**" (*это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач*).

**Слайд 6.**

Известный психолог Алексей Алексеевич Леонтьев установил, что «Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона

жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

### **Слайд 7.**

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

А теперь определим компоненты функциональной грамотности. Следующее наше задание: нужно решить задачу.

Задание № 4. Задача: *Пачка чая стоит 120 рублей. В пачке 25 пакетиков чая. Сколько будет стоить 1 пакетик чая? Ответ: 4 руб 8 коп.*

### **Слайд 8.**

Уважаемые коллеги, какая грамотность пригодилась вам, для решения этой задачи? (*Математическая и финансовая*). Совершенно верно. И первым компонентом функциональной грамотности является: математическая (финансовая) грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, использовать математические навыки в повседневной жизни.

Задание № 5. Задача: *Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт?*

### **Слайд 9.**

- Вторым компонентом формирования функциональной грамотности дошкольника является **естественно научная-научная и экологическая грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

Задание № 6. Задача. *Вы направились в магазин для покупки чая определенного сорта. Продавец продал Вам не тот, который бы Вам хотелось купить. Вы возвращаетесь в магазин, чтобы обменять товар. Какая грамотность, по Вашему мнению, пригодится для обмена покупки?*

### **Слайд 10.**

Формирование **речевой активности**, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования.

### **Слайд 11.**

Уважаемые коллеги. Для того, чтобы работать в группах, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег, как и дошкольнику в коллективе, вам пригодилась **социально-коммуникативная грамотность**, которая является четвертым компонентом функциональной грамотности дошкольника.

### **Слайд 12.**

Таким образом, в основе функциональной грамотности лежит формирование важнейших компетенций:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее

### **Слайд 13.**

В связи со всем вышесказанным, запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у детей качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»**

Уважаемые педагоги, скажите, каким образом педагог может заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию?

- Правильно.

### **Слайд 14.**

Педагог должен:

- ✓ **Мыслить критично.**
- ✓ **Развивать коммуникативные навыки**
- ✓ **Участвовать в дискуссиях**
- ✓ **Расширять кругозор**
- ✓ **Организовывать процесс познания**

**Слайд 15.** Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- ✓ проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ✓ технология формирования правильной читательской деятельности;
- ✓ технология проектной деятельности.
- ✓ информационные и коммуникационные технологии.

Таким образом, достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии.

## **Слайд 16.**

Составляющими функциональной грамотности являются ключевые компетенции: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условиях, если воспитание носит деятельностный характер. Воспитательный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста за результаты своей деятельности. Детям необходимо предоставлять возможность для приобретения опыта достижения цели.

## **Слайд 17.**

Таким образом, мы с вами получили модель формирования и развития функциональной грамотности:

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель

- Поливая это дерево, продуманной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей. Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности дошкольников.

## **Слайд 18.**

### **Что нужно применять педагогам ДОО в работе?**

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.
2. Использовать интегрированный подход
3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).
4. Познакомить родителей с национальным проектом «Образование», понятием «функциональная грамотность», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи.
5. Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»).

## **Слайд 19.**

### **Как это сделать?**

1. Изучать практики поддержки детской инициативы
2. Планировать и проводить образовательные мероприятия
3. К каждому образовательному мероприятию подбирать игры, упражнения, организационные моменты способствующие развитию психических процессов (внимания, воображения, мышления).
4. Познакомиться с опытом организации среды в других ДОО

Таким образом, функциональная грамотность детей – это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.

**Слайд 20.**

**Закончим нашу встречу высказыванием: *Иоганна Генриха Песталоцци***

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

**Слайд 21.**

Желаем вам удачи в формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста!!