

Технологическая карта ООД

(первая младшая группа № 9)

Образовательная деятельность: предметная деятельность

Тема периода: «Маленькие исследователи»

Тема ООД: «Большая и маленькая башня»

Педагогическая цель: накопление сенсорно-двигательного навыка.

Задачи:

образовательные: на эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину.

развивающие: развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.

воспитательные: воспитывать интерес к занятиям.

Целевые ориентиры (планируемые результаты): на эмоционально-чувственной основе дети познакомились с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Выполняют действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину. Развиты тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Воспитан интерес к занятиям. Накоплен сенсорно-двигательный навык.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Формы работы: групповая, индивидуальная

Подготовительная работа: чтение художественной литературы, беседа.

Средства реализации (оборудование): набор из 5-7 одноцветных полых конуса, убирающихся последовательно один в другой.

Организационная структура ООД

Этапы (структурные компоненты) деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Мотивационно - побудительный 1 мин	- Собрались все дети в круг, я – твой друг, и ты - мой друг! Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! Мы по кругу пойдем, хоровод заведем! - Молодцы, ребята.	Дети собираются около воспитателя в круг, водят хоровод. Садятся на стульчики.	Дети замотивированы на предстоящую деятельность.

<p>Организационно-поисковый (проектирование решения проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по решению задач ООД или др.) 8 мин</p>	<p><i>Подвожу детей к столу, на котором находится набор конусов, собранных один в другой. Обращаюсь к ребенку, сидящему от меня слева или справа.</i> - Это колпачки. (<i>имя ребенка</i>) сними верхний колпачок, а оставшиеся подвинет к (<i>имя ребенка</i>), чтобы он мог себе взять верхний колпачок. <i>Набор колпачков передвигается от ребенка к ребенку. Предлагаю рассмотреть их, обвести по поверхности рукой, заглянуть внутрь.</i> <i>Затем оставшиеся колпачки, входящие в набор, также последовательно раздаются по кругу. У каждого ребенка оказывается по два колпачка одного цвета, различающиеся только величиной (один большой, другой маленький).</i> - Ребята, этот колпачок большой, а этот маленький. Покажите, какой из двух колпачков, находящихся у вас, большой, а какой маленький. Пальчиковая гимнастика «Кулак и ладошка». <i>Сжимать и разжимать кулачки</i> Сожми кулак – раскрой ладошку. Теперь меняй их быстро, крошка! Опять – ладошка и кулак, Давай быстрее делать так! - Ребята, давайте возьмем большой колпачок, вот так. А теперь опустим его на маленький колпачок, вот так (<i>показываю</i>). Где маленький колпачок? Спрятался? Где же он? Вот он! <i>Поднимаю верхний колпачок, ставлю рядом с маленьким.</i> <i>Показываю, как можно составить башенку из двух полых колпачков, накладывая меньший на больший.</i> - Найдем маленький колпачок. Вот он! А теперь опустим его на большой колпачок. Вот так. Получилась башенка.</p>	<p>Дети подходят к столу, рассматривают колпачки. Сначала один из детей снимает верхний колпачок, и передвигает к другому ребенку. Рассматривают их, обводят руками, заглядывают внутрь. Дети показывают.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дети наблюдают. И повторяют то же самое.</p> <p>Дети повторяют, строят башенку.</p>	<p>на эмоционально-чувственной основе дети познакомились с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Выполняют действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину. Развиты тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Воспитан интерес к занятиям. Накоплен сенсорно-двигательный навык.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий 1 мин</p>	<p>- Ребята, какие вы молодцы. Какие у нас башни высокие получились. Мы сегодня узнали, что колпачки бывают большие и маленькие, их можно накладывать друг на друга.</p>	<p>Обмен впечатлениями.</p>	<p>Подведение итога ОД.</p>