

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
«16» сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук  
О.А. Энгватов  
«19» сентября 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
структурного подразделения «детский сад Берёзка»  
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук  
на 2020-2024 годы

Безенчук, 2019

## Содержание программы

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Паспорт Программы развития СП</b> .....	5
<b>2. Информационная справка</b> .....	9
<b>3. Проблемный анализ деятельности СП за период, предшествующий инновационному циклу развития</b> .....	19
<b>3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа</b> .....	19
<b>3.2. Анализ жизнедеятельности СП</b> .....	20
<b>3.3. Анализ результатов образовательного процесса</b> .....	22
3.3.1. Физическое развитие.....	22
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие .....	25
3.3.3. Познавательное развитие .....	27
3.3.4. Речевое развитие .....	29
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие .....	30
<b>3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников</b> .....	31
<b>3.5. Определение возможных путей решения проблем</b> .....	33
<b>4. Концепция развития СП</b> .....	35
4.1. Образ выпускника .....	36
4.2. Образ педагога .....	38
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	39
4.4. Стратегия развития .....	40
4.5. Механизм реализации Программы Развития .....	41
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития...42	
<b>5. Основные направления Программы развития</b> .....	43
<b>6. Ожидаемые результаты</b> .....	45
<b>7. Основные мероприятия по реализации Программы развития</b> .....	46

## Введение

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития СП «детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### *Основное предназначение программы*

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности СП, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития СП.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности СП.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности СП.

### *Качественные характеристики программы*

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность**- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития СП.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем СП при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности СП социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии СП, образ педагога, образ выпускника СП);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

### 1. Паспорт Программы развития ДОО

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития структурного подразделения «детский сад Берёзка» государственного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Безенчук
2	<b>Основания для разработки Программы</b>	Нормативно-правовая база: - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

		<p>«Об образовании» в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785)</li> <li>- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р);</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. Приказ № 497);</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.</li> <li>- Устав ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук</li> </ul>
--	--	--

3	<b>Авторы</b>	Творческий коллектив педагогических работников ДОО под руководством руководителя СП Е.А. Куркуль
4	<b>Цель Программы</b>	Обеспечение условия для функционирования СП как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества СП.
5	<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Создать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формировать в сознании детей и их родителей идеи ценности здоровья, осуществить целостный подход к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>3. Осуществить тесное взаимодействие с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни СП.</p> <p>4. Реализовать модель преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.</p> <p>5. Совершенствовать структуру взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Создать условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого воспитанника.</p> <p>7. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение. Обновить развивающую образовательную среду СП, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
6	<b>Срок реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа.</p> <p><i>Организационно-подготовительный этап (2020г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на</li> </ul>

		<p>создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><i>Основной коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы), (2021-2024г.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><i>Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)(2024г.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
7	<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>
8	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Будет реализована модель преемственности в работе детского сада и школы.</li> <li>• Созданные условия будут способствовать становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, будут сформированы в сознании детей и их родителей идеи ценности здоровья, осуществлён целостный подход к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.</li> <li>• Постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие.</li> <li>• Тесное взаимодействие с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни СП.</li> <li>• Созданы условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого воспитанника.</li> <li>• Материально-техническая база, программное обеспечение, развивающая образовательная среда СП будут обновлены и расширены.</li> <li>• Усовершенствованная структура взаимодействия субъектов педагогического процесса для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
9	<b>Система</b>	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет

<p><b>организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>администрация СП. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги СП и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования СП с обязательным его размещением на официальном сайте СП. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
---	---

## 2. Информационная справка

1	Полное наименование ДОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области структурное подразделение «детский сад Березка»
2	Адрес	446250, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Безенчук, ул. Садовая, 44
3	Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области
4	Предмет деятельности ДОО	Реализует основную образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности воспитанников по нескольким направлениям: художественно-эстетическое, физическое.
5	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
6	Лицензия	№4056 от 11 марта 2012 года, бессрочная
7	ОГРН	116330004878
8	ИНН	6330050321
9	Телефон	8 (846 76) 2-34-40
10	Сайт	<a href="http://berezka3.minobr63.ru">http://berezka3.minobr63.ru</a>
11	E-mail	<a href="mailto:bez.berezka3@mail.ru">bez.berezka3@mail.ru</a>
12	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи муниципального района Безенчукский Самарской области</li> <li>- Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»</li> </ul>

Структурное подразделение «детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук (далее – СП) расположено в центре посёлка, рядом с ГБОУ СОШ №1, что способствует реализации модели преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Также рядом с детским садом расположены значимые социальные объекты: Администрация городского поселения, Администрация Безенчукского района, МФЦ, МВД, Центральная библиотека, кинотеатр «Юбилейный», МЧС, центральная площадь, где расположена «Аллея славы», находится памятник неизвестному солдату, ЦДЮТ «Камертон», музыкальная школа, «Дом детства», ЦРБ, «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», «Центр диагностики и коррекции развития детей», ЗАГС, редакция газеты «Сельский труженик», спортивная школа, стадион «Труд», церковь.

Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, с разнообразием профессий, не покидая пределов микрорайона.

Таким образом, социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников СП, помогут решить поставленные задачи на 2020-2024 год.

Структурное подразделение «детский сад Берёзка» осуществляет свою деятельность с 1987 года. Изначально принадлежало НГДУ «Чапаевскнефть». В муниципальную собственность Безенчукского района передано с 06.05.2002 года. С января 2012 года является структурным подразделением ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь помещения – 2221 кв.м. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация) находятся в удовлетворительном состоянии.

Территория детского учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники; групповые участки для прогулок, спортивная площадка. В учреждении имеется хорошая материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным и методическим требованиям.

Учреждение работает 5 дней в неделю.

Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания воспитанников в Учреждении — 10,5 часов (с 7:30 до 18:00). В предпраздничные дни окончание работы Учреждения согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.

В СП оборудованы дополнительно: музыкальный зал; физкультурный зал; комната сенсомоторного развития.

**Сведения о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса**

Наименование	Функциональное использование	Площадь
Музыкальный зал	Проведение музыкальной образовательной деятельности, праздников, развлечений, театрализованных представлений, деятельности по интересам детей по художественно-эстетическому развитию	63,2 кв.м
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, утренних гимнастик, спортивных соревнований, праздников, досугов, деятельности по интересам детей по физическому развитию	101,1 кв.м
Комната сенсомоторного развития	Проведение игровых занятий с детьми на развитие сенсомоторных функций, занятий с различными специалистами, для родителей и детей. Коррекционная работа с детьми ОВЗ.	31 кв.м
Групповые помещения	Проведение ООД, игр, свободной деятельности, индивидуальной работы с детьми, прием пищи, отдых, оздоровительные мероприятия	1495 кв.м.
Медицинский блок: - Процедурный кабинет; - Кабинет старшей медсестры; - Изолятор.	Прием и осмотр детей, оказание первой необходимой помощи, консультация родителям, изоляция ребенка при заболевании	16,1 кв.м 6,2 кв.м 5,9 кв.м

В СП созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: имеется физкультурный зал с набором всего необходимого физкультурного оборудования;

медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор; физкультурные уголки в групповых комнатах оснащённые современным оборудованием.

Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: комната сенсомоторного развития; речевые уголки в группах.

Созданы условия для художественно – эстетического развития детей: центры творчества в группах.

Для развития художественного творчества: репродукции картин художников; материал художников – иллюстраторов; предметы декоративно -прикладного искусства; мини-скульптуры; разнообразные материалы (сангина, уголь, восковые мелки, цветные карандаши краски, гуашь и др.); мольберты.

Для занятий по театрализованной деятельности имеются: настольные плоскостные театры кукольный театр; пальчиковый театр; ширмы напольные; ширмы для показа спектакля детьми; костюмы для театрализованных представлений.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются: музыкальные инструменты: фортепиано, металлофоны, ксилофоны, маракасы, румба, большой бубен, маленький бубен, барабан, гусли, треугольник большой, треугольник маленький, колокольчики, арфа, цитра, деревянные ложки, дудочка, триола, саксафон, погремушки, трещетки, балалайка, гитара, гармошка, свистульки; портреты композиторов; музыкальные дидактические игры; атрибуты к играм; костюмы; аудиокассеты, диски; музыкальный центр, магнитофоны.

Для занятий по конструированию имеются: различные виды конструкторов (деревянные напольные, строительные наборы, пластмассовые конструкторы «Лего», магнитные конструкторы, конструктор «Кукуруктор», рисунки-схемы построек); природные материалы; бросовый материал.

Для воспитания экологической культуры детей имеются: центры познания, оснащенные модулями ухода за растениями и правилами поведения в природе, календарями природы; огород; центры экспериментирования; экологические игры; методические пособия; серии картин «Охрана животных»; пособие «Растения нашей Родины»; наборы открыток.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются: детские энциклопедии, познавательная литература, раскрывающая историю предметов, вещей и др.; макеты дорог и дидактические игры для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Для физического развития в физкультурном зале имеется: гимнастическая стенка; лесенка-стремянка; скамейки гимнастические; дуги для подлезания; мячи; обручи; гимнастические палки; скакалки; баскетбольные щиты; кегли; лыжи; ленты; клюшки; корригирующие дорожки; мячи-фитболы; переносные футбольные ворота; в групповых комнатах мини-уголки со спортивным оборудованием; современное физкультурное оборудование; спортивная площадка.

Для формирования элементарных математических представлений имеются: пластмассовые предметы-игрушки для счета; геометрические фигуры и тела; набор счетных палочек; логические блоки Дьенеша, палочки Кюнизера; числовые фигуры; развивающие игры Никитиных («Сложи узор», «Дроби», «Уникуб») пособие «Дары Фрёбеля»; мини-ларчик Воскобовича; математические наборы; богатый наглядный, демонстрационный и раздаточный материал; в группах имеются игротеки.

Для формирования у детей элементарных естественных представлений имеются: географические атласы и карты; глобусы; магниты; наборы демонстрационно-наглядных пособий; зеркала.

Для развития речи имеются: учебно-методические и наглядные пособия; серии картин «Кем быть?», «Мы играем», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года»; пособие «Звучащее слово»; портреты русских писателей; книжные уголки с детской художественной литературой.

Для развития игровой деятельности детей имеются: игровые наборы мебели, посуды; комплекты для сюжетно-ролевых игр; куклы; дидактические игры; настольно-печатные игры; атрибуты к играм с правилами.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

За прошедший учебный год был пополнен фонд развивающих игр (магнитный конструктор, конструктор «Куруруктор», развивающие игры Никитиных, мини-ларчик Воскобовича, наборы для экспериментирования), настольно-печатные игры.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

В детском саду созданы условия для эффективности реализации образовательных программ, обеспечивающих полноценную социальную среду развития воспитанников.

### **Структура управления СП**

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, Энговантов Олег Александрович. Утверждение структуры и штатного расписания СП осуществляется директором ГБОУ СОШ №1.

Руководитель СП «детский сад Берёзка» - Куркуль Елена Александровна.

В СП сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников; педагогический совет Учреж; Родительский комитет.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в СП проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

### **Кадровое обеспечение**

Всего педагогических работников - 24:

Из них:

Руководитель - 1

Старший воспитатель – 1

Учитель-логопед – 1

Воспитатель – 17

Музыкальный руководитель – 3

Инструктор по физической культуре – 1

#### **Образовательный уровень педагогического коллектива**

Численный состав	Высшее	Среднее специальное
24	7 (30%)	17 (70%)

#### **Уровень квалификации педагогического коллектива**

Общее количество	Высшая категория, %	1 категория, %	Соответствие занимаемой должности, %
24	8 (33%)	9 (38%)	7 (29%)

#### **Стаж педагогического коллектива**

до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
2 (8%)	4 (6%)	1 (4%)	1 (4%)	0	16 (68%)

#### **Достижения за 2018-2019 год**

Конкурсы	Трансляция опыта	Публикация
27	21	33

Гладкова Мария Евгеньевна стала победителем районного и окружного этапа конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года-2018» (1 место), стала участником областного этапа.

Максимова Тамара Витальевна стала участником областного конкурса «Наставник дошкольного образования-2018».

### **Организация методической работы**

Целью методической работы в СП является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Реализация этой цели методической

деятельности осуществляется посредством организации деятельности таких организационных структур, как методические объединения педагогов дошкольного образования, научно-методический и педагогический совет, мониторинговой службы, а также активного включения педагогов в работу по самообразованию.

В 2018-2019 учебном году организованы: Школа педагогического мастерства «Профессионал» и родительский клуб «Молодая семья».

#### Школа педагогического мастерства «Профессионал»

Цель программы: совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогических работников через создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников СП и совершенствования их деятельности в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

1. Оказать педагогическим работникам теоретическую, методологическую и практическую помощь в условиях реализации ФГОС ДО на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.
2. Обеспечить непрерывную связь системы научно-методической работы с образовательным процессом СП.
3. Внедрить систему непрерывного профессионального повышения педагогического мастерства.

В 2018-2019 учебном году планируемые мероприятия проведены:

1. Проведена диагностика методических запросов. Определены цели и задачи на учебный год.
2. Заключение договора о сотрудничестве с СГСПУ г.Самара (№18-09-21 от 10.09.2018 г.)
3. Проведён круглый стол на базе СГСПУ «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников» с участием педагогов СП «детский сад Берёзка» (Рябковой С.В., Чахеевой С.Г., Нестеровой С.Г.), педагогов и студентов кафедры дошкольного образования СГСУ. Педагоги нашего детского сада провели мастер –класс «Сетевое взаимодействие родителей, воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя: идеи и опыт».
4. Совместно с кафедрой дошкольного образования СГСПУ на базе нашего детского сада проведён окружной семинар «Особенности реализации ФГОС ДО на современном этапе развития дошкольного образования». Приняло участие 75 педагогов Юго-Западного управления Министерства науки и образования Самарской области.
5. В этом учебном году на базе нашего учреждения прошли практику две студентки факультета начального образования СГСПУ. Руководителями практики стали воспитатели второй младшей группы №8 Гладкова М.Е., Иванова Ю.С.
6. В этом году три авторские программы дополнительного образования педагогов ДОО получили рецензию в СГСПУ:
  - АДОП «Юные атлеты» -Чахеева С.Г.
  - АДОП «В мире конструктора» - Рябкова С.В.
  - АДОП «Конструирование в песочнице» - Гладкова М.Е.
7. Педагоги СП прошли курсы повышения квалификации в СГСПУ:

- Коновалова О.Н., Кудряшова А.В., Воронцова Л.А., Макарова О.В., Коновалова С.Е., Рагузина С.А., Рузанова С.К., Разукова Л.И., Максимова Т.В.: «Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности»

- Воронцова Л.А. «Реализация требований ФГОС дошкольного образования: проектирование образовательной деятельности на основе игровых технологий.

- Максимова Т.В. «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования».

8. Куркуль Е.А., Савельева А.В., Нестерова С.Г., Чახеева С.Г., Гладкова М.Е., Воронцова Л.А., Рагузина С.А., Рябкова С.В. приняли участие во второй международной конференции «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития» (на базе СГСПУ)

9. Организовано сетевое взаимодействие с СИПКРО г. Самара. В этом году на базе учреждения прошло две встречи педагогов ДОО и специалистов СИПКРО (Плаховой Т. В., кафедра воспитательных технологий и Кошелевой И.А., кафедра дошкольного образования).

- «Воспитание дошкольников: системный подход, приоритетные средства и технологии».

- «Организация процесса воспитания в ДОО».

Высокий результат повышения профессионального мастерства получаем благодаря работе педагогов над темами самообразования, которые также были связаны с реализацией ФГОС ДО. Введение в работу новых технологий и методик способствует участию педагогов в работе районных, окружных методических объединениях, единых методических днях. Педагоги приняли участие в международной и региональных конференциях, где представили опыт работы.

#### Родительский клуб «Молодая семья»

Цель: повышение эффективного взаимодействия ДОО и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; популяризация деятельности ДОО среди родительской общественности района.

Задачи:

-повышать психолого-педагогическую культуру родителей; выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

-содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

-способствовать возрождению семейных традиций;

-формировать привычку воспитанников к ЗОЖ в семье;

В 2018-2019 учебном году поставленные цели и задачи реализованы. Проведено 4 заседания:

1. Тема: «Зелёный огонек». С родителями проведена эколого-просветительская деятельность.

2. Тема «Знакомый с детства родной посёлок». Совершенствовались знания родителей по проблеме формирования патриотических чувств, а также духовно-нравственных ценностей дошкольников

3. Тема: «Здоровый ребёнок - счастливый ребёнок». Пополнили знания родителей о способах укрепления здоровья детей.

4. Тема «Внимание! Впереди лето!» Было посвящено организации безопасной и интересной жизни ребёнка летом.

Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. В результате проведенного исследования было выявлено, что родители воспитанников положительно и высоко оценивают деятельность педагогов СП. Воспитатели умело планируют и проводят образовательную деятельность, создавая комфортные условия для детей (95%). Педагоги заботятся о хорошем качестве образования, развития, воспитания каждого ребенка (отлично – 80%, хорошо – 20%). Педагоги обладают высокими нравственными, коммуникативными качествами такими, как чуткость, доброжелательность, педагогический такт, общительность (96%). На основании социального заказа родителей в СП организована детская деятельность по интересам. Удовлетворенность родителей результатом дополнительного образования составляет 95%.

### **Условия по обеспечению безопасности ДОО**

Мероприятия по укреплению антитеррористической защиты и снижению уязвимости объекта.

1. Усиление охраны периметра объекта и уязвимых участков и сооружений.
2. Контроль за работоспособностью КТС;
3. Усиление контроля за несением службы сторожами.
4. Другие мероприятия:
  - организация дежурств руководящего и обслуживающего персонала объекта;
  - разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов;
  - ежемесячное проведение инструктажей о порядке действий при угрозе террористического акта, при обнаружении веществ, которые могут являться биологически или химически опасными;
  - поддержание оперативного взаимодействия с правоохранительными органами;
  - проведение ежемесячных и ежеквартальных тренировок по эвакуации по планам ГОЧС и правоохранительных органов;
  - проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него;
  - информирование правоохранительных органов о появлении на территории объекта подозрительных лиц;
  - обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию объекта грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов;
  - ежедневное проведение проверок подвалов, чердаков, подсобных помещений;
  - проверка состояния решеток и ограждений;
  - обеспечение контроля за освещенностью территории объекта в темное время суток;
  - проверка наличия и исправности средств пожаротушения;
  - обеспечение комплекса мер по безопасности проводимых на объекте культурно-массовых и зрелищных мероприятий;
  - установка современных систем инженерно-технических средств охраны;
  - установка систем видеонаблюдения (видеокамер, мониторов).

### **Контингент воспитанников**



Количество групп	11
Списочный состав, из них:	260 детей
от 1,5 года до 3-х лет	3 группы - 60 детей
от 3-х лет и старше	8 групп – 200 детей
Дети –инвалиды и дети с ОВЗ	

### **Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 24%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, средне – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 45%, 2 ребенка – 45%, 3 ребенка и более – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: родительский клуб «Молодая семья», совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: консультативный пункт, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

## **Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития**

### **3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях СП. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и

способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

### *Социальный заказ*

Требования к компетенциям выпускника	Требования к «условиям»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность. Гражданская позиция</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность. Открытость СП</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ОВЗ</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в СП анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 58%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 93%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 95%.

Кроме этого, 95% родителей готовы участвовать в жизни СП, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Таким образом, одной из задач детского сада является: осуществить тесное взаимодействие с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни СП.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### 3.2. Анализ жизнедеятельности СП

Деятельность СП в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

#### Анализ реализации программы развития в 2016—2019 гг.

Мониторинги, проводимые в СП, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Первым аспектом Программы развития СП на 2016—2019 гг. являлось повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Для решения данной задачи была разработана и реализована программа «Школа педагогического мастерства «Профессионал»», внедрена система наставничества. Обеспечено ежегодное повышение квалификации для педагогических работников. В настоящий момент все педагоги (100%) имеют действующие ИОЧ. Обеспечено повышение квалификационных категорий. Наблюдается положительная динамика, которая наглядно отражена в таблицах.

#### Уровень квалификации педагогического коллектива в 2015-2016 у.г.

Общее количество	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
22	1 ( 8%)	7 (28%)	14 ( 64%)

#### Уровень квалификации педагогического коллектива в 2018-2019 у.г.

Общее количество	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
24	8 ( 33%)	9 (38%)	7 ( 29%)

Мероприятия по обновлению образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества; разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами); разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг, проводимые

в течение 2016—2019 гг. имели социальный эффект — повышение качества образовательного процесса.

Третьим важнейшим аспектом Программы развития в 2016—2019 гг. являлось совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

В процессе реализации программ «Здоровый малыш» и «Крепыш» был изучен передовой опыт по охране и укреплению здоровья детей с ее последующей апробацией и внедрением в СП. Осуществлялась ранняя диагностика состояния здоровья детей. Были созданы дополнительные условия в СП для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей — приобретено оборудование для спортивного зала.

Были проведены — коррекция учебной нагрузки и внедрение оптимального двигательного режима, дифференциация уровня обучения физической культуре в соответствии с группами здоровья детей.

В СП систематически проводились «Недели здоровья», праздники народных игр и хороводов, занятия по развитию гигиенических навыков; праздники здоровья (эстафеты и соревнования).

В результате: снижение уровня заболеваемости детей, осуществление интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта, информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Здоровый я — здоровая семья». Достигнут социальный эффект: возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь.

Четвертый аспект Программы развития на 2016—2019 гг. — реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. На решение данной проблемы была нацелена программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», которая обеспечивала выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям, а также возможность освоения детьми с нарушениями в развитии образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении. Разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи и слуха, интеллектуального развития; созданы условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ образовательной программы (основной и адаптированной), их интеграции в образовательном учреждении и подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.

В 2018 году в детском саду оборудована доступная среда, комната сенсомоторного развития. В результате наблюдается: формирование позитивного отношения детей с ограниченными возможностями здоровья к учебному процессу, достаточный уровень готовности детей к обучению в школе. Достигнут социальный эффект: социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Ещё одной задачей Программы развития 2016-2019 г.г. была: развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. В 2018-2019 уч. г. были разработаны и внедрены 3 авторские дополнительные образовательные программы, которые получили рецензию СГСПУ.

### **3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

#### **3.3.1. Физическое развитие**

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО.

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная технология «Крепыш», программа «Здоровый малыш», авторская дополнительная образовательная программа «Юный атлет».

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

##### Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

##### Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей.

##### Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— были проведены семинары и консультации по обучению педагогов методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — деятельность на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игрупутешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в СП выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет;
- спортивные зал;
- наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- обеспеченность СП медицинскими кадрами;

- индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
- регулярная диспансеризация;
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в СП:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира. Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

### **3.3.2. Художественно-эстетическое развитие**

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В СП музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к организованной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической

музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психо-гимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

#### Традиции:

- праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники» (февраль);



- для сотрудников ДОО дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- концерт ко Дню Победы, возложение цветов к памятнику неизвестного солдата;
- сезонные выставки детского творчества;
- участие в конкурсах детского творчества и педагогического мастерства.

### **3.3.3. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников СП в каждой группе создан центр патриотического воспитания. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

#### *Экологическое воспитание*

*Основная цель* - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется по программе С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Благодаря творческому поиску педагогов в группах СП создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые центры природы оборудованы с учетом современных требований. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации,

разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам), фольклорным праздникам.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Зелёный огонёк». В рамках проекта проведено заседание родительского клуба «Молодая семья», которое было посвящено воспитанию экологической культуры у дошкольников. Для педагогов проведён семинар по экологическому воспитанию. Проведены акции «День птиц», «Бумага не мусор». Степанова Елена Анатольевна приняла участие в окружном конкурсе «Экология. Планета. Ребёнок», заняла 2 место. Воронцова Лариса Алексеевна представила свой опыт работы по экологическому воспитанию на II Международной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития», окружном научно-практическом семинаре совместно с кафедрой дошкольного образования СГСПУ «Особенности реализации ФГОС ДО на современном этапе дошкольного образования», вместе с Коноваловой Светланой Ефимовной представили свой педагогический опыт на ОТМО по экологии «Эколого-просветительская деятельность СП как средство формирования экологической компетенции и природоохранной деятельности родителей». Воронцова Лариса Алексеевна, Коновалова Светлана Ефимовна, Максимова Тамара Витальевна представили опыт работы на областном семинаре «Система непрерывного экологического образования». Воронцова Лариса Алексеевна и Нестерова Светлана Геннадьевна подготовили с детьми старшей группы, в том числе и с детьми с ОВЗ театральную постановку «Цветик-семицветик (экологическая сказка)», которая была представлена на районном конкурсе «Театральное искусство» и заняла 3 место.

#### *Система профориентационной работы.*

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям СП (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Профессии моих родителей». Коновалова Светлана Ефимовна, Воронцова Лариса Алексеевна разработали и реализовали долгосрочный проект «Профессии, какие они?». В рамках которого организовали и провели экскурсии на производства. Они представили свой опыт работы на окружном семинаре «Профориентационные мероприятия: от идеи к проведению», окружном семинаре-практикуме «Организация работы по профессиональному самоопределению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС

ДО», приняли участие в окружном конкурсе «Ранняя профориентация дошкольников».

*Слабая сторона:* недостаточные условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### 3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В СП создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Педагоги СП используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний; консультации.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.	Слабая заинтересованность родителей в речевом развитии детей. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ТНР.	
---	--

### **3.3.5. Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Для успешной реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с ФГОС ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В данном направлении налажена работа воспитателей с родителями в разных формах взаимодействия: родительские гостиные, мастер-классы, круглые столы, консультативная горячая линия.

В комнате сенсомоторного развития имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью

релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом — психологом проводилась психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона: отсутствие интерактивного оборудования в группах.

## **3.4. Взаимодействие с родителями**

### **(законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в СП.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея организовать родительский клуб «Молодая семья» для профилактической и консультационной работы с родителями.

Цель: повышение эффективного взаимодействия СП и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; популяризация деятельности ДОО среди родительской общественности района.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей; выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать возрождению семейных традиций;
- формировать привычку воспитанников к ЗОЖ в семье;

В 2018-2019 учебном году поставленные цели и задачи реализованы. Проведено 4 заседания:

1. Тема: «Зелёный огонек». С родителями проведена эколого-просветительская деятельность.
2. Тема «Знакомый с детства родной посёлок». Совершенствовались знания родителей по проблеме формирования патриотических чувств, а также духовно-нравственных ценностей дошкольников

3. Тема: «Здоровый ребёнок - счастливый ребёнок». Пополнили знания родителей о способах укрепления здоровья детей.

4. Тема «Внимание! Впереди лето!» Было посвящено организации безопасной и интересной жизни ребёнка летом.

Другие мероприятия, проведённые в 2018-2019 учебном году:

- «Здравствуй, детский сад» - общее родительское собрание
- Групповые собрания.
- Индивидуальное консультирование специалистов СП по возникающим проблемам в воспитании дошкольников.
- Акция «Благоустройство участка для прогулок».
- Психолого-педагогическое консультирование.
- Консультации учителя-логопеда.
- Анкетирование родителей по вопросам трудового, физического воспитания детей, организации работы ДОО.
- Привлечение родителей к участию в: фотовыставке «Физкультура на прогулке», творческих конкурсах «Животный мир», «Ёлочка, живи», «Родная глубинка», «Живём традицией», «Отец-молодец», «Театральный коллаж», «Талантики», проекте ДОО «Новогодняя сказка».
- День открытых дверей.
- Спортивный праздник «Футбол без границ»
- Участие в мероприятиях СП.
- Участие в окружном научно-практическом семинаре «Особенности реализации ФГОС ДО на современном этапе развития дошкольного образования» (секция «Взаимодействие с семьями воспитанников»)

Для родителей размещена информация на сайте СП, в мессенджере «Viber», в социальных сетях воспитатели организовали группы, где каждый родитель может получить своевременную помощь и узнать о новостях и мероприятиях СП и группы. В социальной сети «Twitter» создана страница СП, где публикуются новости, успехи, достижения детского сада.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами СП, в создании проектов по тематическим неделям.

*Слабая сторона:* не все родители имеют достаточные знания в вопросе воспитания и развития детей, некоторые не принимают участие в жизни СП.

### **3.5. Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника СП.

Наиболее актуальными проблемами в СП являются:

- Не все родители имеют достаточные знания в вопросе воспитания и развития детей, некоторые не принимают участие в жизни СП.
- Недостаточные условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на

основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формировать в сознании детей и их родителей идеи ценности здоровья, осуществить целостный подход к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

- Недостаточно высокий уровень профессионального мастерства педагогов.
- Остаётся проблема преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
- Несовершенная структура взаимодействия субъектов педагогического процесса для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.
- Недостаточные условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого воспитанника.
- Недостаточное материально-техническое и программное обеспечение. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития СП. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития СП к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

<b>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей СП
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам; осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным),

	современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении СП и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией; создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия СП в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

#### **Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- проблема финансирования дошкольных организаций.

#### **Раздел 4. Концепция развития**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий СП и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижерскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:



- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

### **Философия жизнедеятельности СП «детский сад Берёзка».**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности СП через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем СП мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родителей, а также всех сотрудников СП.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего СП стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги СП нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### **4.1. Образ выпускника**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего СП.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

## **4.2. Образ педагога**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии СП, основные характеристики желаемого будущего.

### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию дошкольников, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития СП на 2020-2024г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **4.4. Стратегия развития**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в СП, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в СП.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры СП направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры СП необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации СП предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры СП направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.5. Механизм реализации Программы развития**

- Методический совет СП осуществляет общее руководство реализацией Программы развития.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.
- Разработанная концепция Программы развития СП будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в отчёте о результатах самообследования ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров в рамках «Школы педагогического мастерства «Профессионал»», способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

## 5. Основные направления Программы развития

Направления развития	Мероприятия реализации программы	сроки	ответств
<p>Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формировать в сознании детей и их родителей идеи ценности здоровья, осуществить целостный подход к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.</p>	<p>Разработка и реализация целостного системного педагогического проекта «Страна детства – чудесная страна»</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
<p>Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аттестация педагогических работников</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов</li> <li>3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-педагогической документации, распространение опыта.</li> <li>4. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке методических материалов совместной деятельности взрослых и детей; подбор, разработка и адаптация моделей образовательного взаимодействия, методик по дошкольному воспитанию и развитию, создание основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями современного образования, условиями и возможностями ДОО.</li> <li>5. Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, районного уровней.</li> <li>6. Работа ШПМ «Профессионал»</li> </ol>	<p>2020-2024</p>	<p>Руководитель СП Старший воспитатель Педагоги</p>

<p>Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни СП.</p>	<p>1.Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в СП. 2.Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнёрства. 3.Проведение консультирования неорганизованных детей силами педагогических специалистов и средствами ИКТ. <b>4.Работа родительского клуба «Молодая семья»</b></p>	<p>2020-2024</p>	<p>Руководитель СП Старший воспитатель Педагоги</p>
<p>Преимственность в системе «детский сад - школа».</p>	<p>Реализация модели преимственности содержания в системе "Детский сад-школа" (ГБОУ СОШ №1): -посещение уроков в школе и мероприятий в детском саду; -организация совместных праздников; -совместное проведение диагностических исследований; -организация тематических педсоветов, конференций и др. <b>Программа непрерывного образования в детском саду и школе «Содружество»</b></p>	<p>2020-2024</p>	<p>Старший воспитатель Педагоги, Зав по УВР, учителя нач. классов</p>
<p>Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.</p>	<p>- взаимное информирование по результатам диагностики; - взаимное консультирование по возникающим проблемам; -проведение интегрированных занятий; - совместное обсуждение вариантов разрешения проблемы и выработка общего плана действий. <b>Проект «Мы вместе!»</b></p>	<p>2020-2024</p>	<p>Члены ПМПк</p>
<p>Создать условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого воспитанника.</p>	<p>Уточнение одаренности детей Организация деятельности по интересам Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ для одаренных детей. Участие в конкурсах различного уровня <b>Программа «Одарённый ребёнок»</b></p>	<p>2020-2024</p>	<p>воспитатели педагоги педагоги педагоги</p>
<p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Обновление РППС СП, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы <b>Проект «Организация и пути совершенствования РППС»</b></p>	<p>по мере финансирования</p>	<p>Руководитель СП Старший воспитатель Зав.по АХЧ</p>



## 6. Ожидаемый результат

В жизнедеятельности СП произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества СП.

- Будет реализована модель преемственности в работе детского сада и школы.
- Созданные условия будут способствовать становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, будут сформированы в сознании детей и их родителей идеи ценности здоровья, осуществлён целостный подход к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
- Постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие.
- Тесное взаимодействие с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОО.
- Созданы условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого воспитанника.
- Материально-техническая база, программное обеспечение, развивающая образовательная среда СП будут обновлены и расширены.
- Усовершенствованная структура взаимодействия субъектов педагогического процесса для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.

## Основные мероприятия по реализации Программы развития ДОО

### Целостный системный педагогический проект «Страна детства – чудесная страна»

*Проблемы:*

***Дети:***

Дети, приходящие сегодня в дошкольные образовательные учреждения крайне отличаются от детей, что были 30, 20 и даже 10 лет назад.

Большинство современных детей плохо владеют культурой речи и общения, культурой отношений. У них слабо развит эмоциональный мир.

Наглядно просматривается проблема духовно-нравственного развития.

Наблюдается игровая дистрофия.

Ухудшено состояние здоровья в целом.

Представления детей о главных человеческих ценностях вытесняются материальными в силу ослабления воспитательной функции семьи и ориентации родителей на материальные ценности.

***Родители:***

В настоящее время семья переживает кризис: нарастают неблагоприятные тенденции в семейных отношениях, увеличивается число разводов, растет преступность среди детей, уменьшается рождаемость и продолжительность жизни.

Социально-экономические трудности, безусловно, находят свое отражение в этих проблемах, но вместе с тем практика показывает, что материальное благополучие не является гарантией стабильности брака, здоровья и счастья в семье.

Основными причинами семейного кризиса являются: потеря нравственных ценностей, духовная безграмотность, неумение любить, нераскрытые мужское и женское начала.

Проблемные моменты в развитии воспитания в ДОО напрямую связаны и с профессиональной компетентностью педагога-воспитателя.

Система дошкольного образования – социальный институт, призванный сопровождать детство на пути взросления и становления.

Изучив современные исследования по заявленной тематике, педагогический коллектив ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области структурного подразделения «детский сад Берёзка» во главе со старшим преподавателем кафедры воспитательных технологий СИПКРО Плаховой Т.В. и методистом Западного образовательного округа ГБОУ ДПО СО «Центр повышения квалификации» Кошелевой И.А. разработал целевой системный педагогический проект «Страна детства – чудесная страна».

***Цели: Главная цель:*** воспитание человека разумного, морального, культурного

***Сопутствующая цель:*** создание каждому ребенку возможности для открытия и широкого взаимодействия с миром, приобщения к истинным идеалам и ценностям жизни, приобретения опыта жизни в контексте данных ценностей, участия в различных видах деятельности, творческой самореализации.

***Задачи:***

-воспитать человека в человеке (человек разумный, человек моральный, человек культурный);

-способствовать становлению и развитию личности (человечной, желающей много знать и уметь, открывать окружающий ее мир, жизнелюбивой творческой, ответственной);

-ориентироваться на возрождение духовности посредством наполнения процесса воспитания ценностным компонентом (истинные идеалы и ценности человеческой жизни).

### **Школа педагогического мастерства «Профессионал»**

*Проблемы:*

Существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу.

*Цель:* совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогических работников через создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников структурного подразделения «детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук и совершенствования их деятельности в условиях ФГОС ДО.

*Задачи:*

- оказать педагогическим работникам структурного подразделения «детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук теоретическую, методологическую и практическую помощь в условиях реализации ФГОС ДО на основе дидактической системы деятельностного метода обучения;
- обеспечить непрерывную связь системы научно-методической работы с образовательный процессом структурного подразделения «детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук;
- внедрить систему непрерывного профессионального повышения педагогического мастерства.

### **Родительский клуб «Молодая семья»**

*Цель:* повышение эффективного взаимодействия ДОО и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; популяризация деятельности ДОО среди родительской общественности района.

*Задачи:*

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей; выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать возрождению семейных традиций;
- формировать привычку воспитанников к ЗОЖ в семье;

### **Программа непрерывного образования в детском саду и школе «Содружество»**

*Проблемы:*

Проблема преемственности является важнейшей проблемой отечественного образования и не теряет своей актуальности на протяжении длительного времени. Структурные изменения в образовательном пространстве, процессы обновления содержания образования, новые нормативно-правовые основы активизируют поиск путей обеспечения преемственности между ДОО и начальным блоком обучения.

*Цель:* обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

### *Задачи:*

- согласовать цели воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы по становлению личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки;
- повысить эффективность проведения совместных мероприятий в рамках плана работы «Детский сад, школа, я – вместе дружная семья»;
- выработать единую стратегию в работе с родителями.

## **Проект «Мы вместе»**

### *Проблемы:*

Несовершенная структура взаимодействия субъектов педагогического процесса для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми ОВЗ.

*Цель:* создание системы непрерывного, комплексного, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

### *Задачи:*

- определить наиболее адекватные пути и средства развивающе-коррекционной работы с каждым ребёнком с ОВЗ;
- прогнозировать развитие каждого ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация психолого-педагогической работы на протяжении всего образовательного процесса.

## **Программа «Одарённый ребёнок»**

### *Проблема:*

Недостаточные условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого воспитанника.

*Цель:* создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации

### *Задачи:*

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одарённых детей, поиск и систематизация методов диагностики;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одарённых детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одарённых детей;
- создать условия, способствующие организации работы педагогов с одарёнными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей;
- просветительская и партнёрская работа с родителями, учреждениями дополнительного образования;
- обмен опытом педагогов по работе с одарёнными детьми на муниципальном, окружном и региональном уровне;
- создание банка данных одарённых воспитанников детского сада.

**Проект «Организация и пути совершенствования развивающей предметно-пространственной среды»**

*Проблема:*

Недостаточное материально-техническое и программное обеспечение ДОО.

*Цель:* обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

*Задачи:*

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающих полноценное воспитание и развитие дошкольников;
- разработать рекомендации по созданию РППС с учётом возрастных особенностей детей;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

*Мероприятия по реализации проекта*

<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы и сроки их выполнения</i>			<i>Источники финансирования</i>	<i>Исполнители</i>
	<i>2020г.</i>	<i>2021-2023г.</i>	<i>2024г.</i>		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
ЦСПП «Страна детства - чудесная страна»	Разработка проекта, формирование и развитие особого уклада жизни СП	Реализация проекта	Оценка воспитательных достижений	Бюджет СП, спонсорская помощь	Старший воспитатель, педагоги
ШПМ «Профессионал»	Школа становления педагога	Школа совершенствования профессионального мастерства	Школа высшего педагогического мастерства	Бюджет СП	Старший воспитатель
Родительский клуб «Молодая семья»	Тесное взаимодействие с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения культуры, компетентности и участия семьи в жизни СП			Бюджет СП	Руководитель, Старший воспитатель, педагоги
Программа «Содружество»	Разработка программы	Реализация программы	Оценка результативности	Бюджет СП и школы	Старший воспитатель, Зав.по УВР, педагоги
Проект «Мы вместе»	Разработка проекта	Реализация проекта	Оценка результативности	Бюджет СП	Педагоги
Программа «Одарённый ребёнок»	Разработка программы	Реализация программы	Оценка результативности	Бюджет СП, спонсорская помощь	Педагоги
Проект «Организация и пути совершенствования РППС»	Разработка проекта	Реализация проекта	Оценка результативности	Бюджет СП, спонсорская помощь	Руководитель, завхоз, педагоги