



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО в структурном подразделении, реализующем
основную общеобразовательную программу дошкольного образования,
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук
Протокол № 4 от «11» 01 2013г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для структурного подразделения ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук (далее – Учреждение) «детский сад Березка», реализующего основные образовательные программы дошкольного образования (далее – СП), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

- образования»;
- Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях, письмом Минобрнауки России от 07.02.01. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» постановлением Государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020г.;
- Уставом Учреждения

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

2. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год (сентябрь, май).

2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в СП, исключая время, отведенное на сон.

2.3. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку.

2.5. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

2.6. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.7. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.8. Данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обрабатываются, анализируются и заносятся в сводные таблицы, ориентированные на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (Журнал на каждую возрастную группу «**Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей**» Ю.А. Афонькина)

2.9. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении).

2.10. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

2.11. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог СП. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Документация и отчетность

3.1. Материал оценки индивидуального развития детей хранится у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

3.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами структурного подразделения старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводит сравнительный анализ результативности

образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.4. Сводные результаты оценки индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ»).