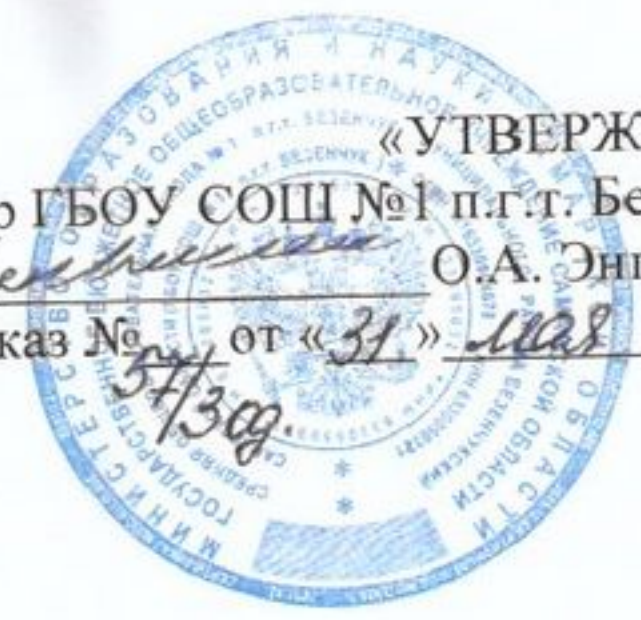


«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
Протокол № 5  
«31» мая 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук  
О.А. Энговатов  
Приказ № 37/309 от «31» мая 2023 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об образовательной программе дошкольного образования**  
структурного подразделения государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 1

п. г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области  
«детский сад Берёзка», реализующего общеобразовательные программы  
дошкольного образования

Безенчук, 2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Федеральной программой (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (с изменениями – Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 г. №1048);
- Уставом ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы), требования к её содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам её освоения.

1.3. Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности структурного подразделения.

1.4. Программа разрабатывается творческой группой педагогического коллектива структурного подразделения ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук «детский сад Берёзка» (далее – СП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждается и реализуется в СП в соответствии с Положением.

1.5. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для воспитанников СП.

1.6. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания СП, примерный

режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

1.7. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.8. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников структурного подразделения.

## **2. Цели и задачи образовательной программы**

2.1. Программа направлена на решение основной цели: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.3. Программа строится на основании следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

### **3. Технология разработки образовательной программы**

3.1. СП самостоятельно разрабатывает Программу в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа, с учётом мнения родителей, принимается на педагогическом совете и утверждается директором ОО.

3.2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- 3.3. Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел методистом СП и старшим воспитателем, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - творческой группой педагогов, утверждённой приказом директора ОО.
- 3.4. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- 3.5. При разработке Программы определяется продолжительность пребывания детей в детском саду, режим работы, в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.
- 3.6. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы и качества образования воспитанников в неё могут вноситься дополнения и изменения.
- 3.7. Дополнения и изменения Программы принимаются и утверждаются до начала учебного года.

#### **4. Содержание и структура образовательной программы**

- 4.1. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности, охватывать следующие образовательные области и направления воспитания:
  - 4.1.1. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. *(Развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей).*
  - 4.1.2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- 4.1.3. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 4.1.4. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- 4.1.5. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- 4.1.6. **Патриотическое направление воспитания** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций;
- 4.1.7. **Духовно-нравственное воспитание** направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах;
- 4.1.8. Важной составляющей **социального воспитания** является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное

чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения;

4.1.9. **Познавательное направление воспитания:** воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;

4.1.10. **Физическое и оздоровительное направление воспитания** основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

4.1.11. **Трудовое воспитание** направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

4.1.12. **Эстетическое воспитание** направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

4.2. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанников СП:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- характер взаимодействия со взрослым;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

4.4. Обязательная часть Программы оформляется в виде ссылки на Федеральную образовательную программу. Часть, формируемая

участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на парциальные программы.

- 4.5. Объем обязательной части образовательной программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.
- 4.6. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
  - 4.6.1. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
  - 4.6.2. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
  - 4.6.3. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в СП; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.
  - 4.6.4. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и



информационном стенде СП. В краткой презентации Программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- используемые программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

## **5. Требования к условиям реализации образовательной программы**

5.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие участников образовательных отношений;
- способствует профессиональному развитию педагогов;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности СП.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы:

5.4.1. Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения и замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом СП в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника);
- построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции;
- особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников СП (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог и логопедическое обследование. Участие воспитанника в психологическом и логопедическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологического и логопедического обследования могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации Программы создаются условия для:

- профессионального развития педагогических работников СП;
- консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны жизни, здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. СП создаёт возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе на информационных стендах и сайте ОО;
  - для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.
- 5.4.5. Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать нормативам СанПиН.
- 5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде
- 5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП, а так же прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования, инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.
- 5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, безопасной, полифункциональной, вариативной, доступной.
- 5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- реализацию различных образовательных программ;
  - необходимые условия для инклюзивного образования;
  - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учёт возрастных особенностей воспитанников.
- 5.6. Требования к кадровым условиям реализации Программы
- 5.6.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками СП.
- 5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются её целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.
- 5.6.3. Необходимым условием качественной реализации Программы является непрерывное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
- 5.6.4. Педагоги, реализующие Программу должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.
- 5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы.
- 5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:
- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы.

#### 5.8. Требования к финансовым условиям реализации Программы

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами доступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта РФ, обеспечивающего реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации Программы осуществляется в объёме определяемых органами государственной власти субъекта РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования.

### **6. Требования к результатам освоения образовательной программы**

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на каждом этапе уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

- 6.4. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- 6.5. При реализации Программы педагогами может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.
- 6.6. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей. Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц и графиков.
- 6.7. При необходимости проводится психологическое и логопедическое обследование.
- 6.8. Участие ребёнка в психологическом и логопедическом обследовании допускается только с согласия родителей (законных представителей).

#### **7. Порядок разработки образовательной программы, утверждения и внесение изменений и (или) дополнений**

- 7.1. Программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников СП.
- 7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы, выбирается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ОО.
- 7.3. Проект Программы выносится на обсуждение и принятие на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора ОО.
- 7.4. Основанием для внесения изменений и дополнений в Программу могут быть:
  - результаты оценки и эффективности и достижения целевых показателей усвоения Программы;
  - выход стратегических документов на федеральном уровне;
  - необходимая корректировка составных частей Программы;
  - внесение предложений по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов СП в рамках полномочий.
- 7.5. Все изменения и дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения педагогического совета, должны соответствовать требованиям, предусмотренными настоящим Положением и закреплены приказом директора ОО «О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук «детский сад Берёзка»».
- 7.6. Программа разработанная в соответствии с настоящим Положением является собственностью СП.

#### **8. Оформление образовательной программы**

- 8.1. Текст Программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац – 1 режим табуляции, все поля - 1,27 см, листы формата А4, ориентация альбомная. Таблицы вставляются в текст.
- 8.2. Программа номеруется внизу, в центре.
- 8.3. На титульном листе указывается: название Программы, полное название организации, грифы рассмотрения и утверждения, год разработки.
- 8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием авторов, названия, места издания, издательства, год издания.

#### **9. Контроль реализации образовательной программы**

- 9.1. Контроль за реализацией Программы, качеством образования воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в СП, планом, инструментарием контрольной деятельности.
- 9.2. Результаты контроля реализации Программы обсуждаются на педагогическом совете.
- 9.3. С целью полноты реализации Программы осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направление мониторинга, методику оценки, сроки проведения, сводный обобщающий документ.

#### **10. Хранение образовательной программы**

- 10.1. Программа хранится в методическом кабинете.
- 10.2. К Программе имеют свободный доступ все педагоги СП.

#### **11. Заключительные положения**

- 11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается директором ОО.
- 11.2. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. Все изменения вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме, в соответствии с действующим законодательством РФ.
- 11.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущее автоматически утрачивает силу.