

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**«О результатах деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области структурного подразделения»детский сад Березка»
за 2013-2014 учебный год**

«Есть чудесный сад на свете...»

***Здесь всегда смеются дети,
Светит ярко солнышко,
Самый лучший сад на свете-
«Березка»!***



Содержание

Раздел1

Введение

- 1.1 Знакомство с ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук СП «детский сад Березка».
- 1.2 Правила приема и режим работы в ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук СП «детский сад Березка».
- 1.3 Цели и задачи воспитательного процесса.
- 1.4 Краткие сведения о руководителе детского сада.

Раздел 2

Организация и результаты работы ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук СП «детский сад Березка» по приоритетным направлениям.

- 2.1 Организация деятельности в оказании образовательных услуг.
- 2.2 Результаты деятельности.
- 2.3 Охрана и укрепление здоровья детей.
- 2.4 Питание детей.
- 2.5 Участие наших воспитанников в конкурсах.

Раздел 3

Ресурсы обеспечение

- 3.1 Финансовые ресурсы.
- 3.2 Материально-технические условия.
- 3.3 Кадровое обеспечение.

Заключение

Приложение

Раздел 1

1.1. Знакомство с ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук СП «детский сад Березка».

Структурное подразделение «детский сад Березка» п.Безенчук Безенчукского района Самарской области второй категории осуществляет свою деятельность с 1987 года. Изначально принадлежало НГДУ «Чапаевскнефть». В муниципальную собственность Безенчукского района передано с 06.05.2002 года.

ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук СП «детский сад Березка» расположен по адресу: 446250 Самарская область Безенчукский район п. Безенчук ул. Садовая 44, контактный телефон: (84676) 2-34-40, электронный адрес: Bez.Berezka3@mail.ru

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь помещения – 2247 кв.м. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация) находятся в удовлетворительном состоянии.

Территория детского учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники. Групповые участки для прогулок, спортивная площадка. В учреждении имеется хорошая материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным и методическим требованиям.

Красивая уютная обстановка в группах, где много интересных современных игрушек.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области, 443099, г.Самара, ул.А. Толстого, д.38/16

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446100, Самарская область, г.Чапаевск, ул.Железнодорожная, 39а.

Представление качественных образовательных услуг гарантируется наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия РО №046543 , регистрационный № 4056 от «11» марта 2012г. и государственной аккредитации Масштабом деятельности СП «Березка» является п.Безенчук, близ лежащие к нему поселения. В связи с повышенной рождаемостью наблюдается нехватка мест в детском саду. Ответным ходом этой проблеме администрацией являлось открытие еще одной группы в 2012-2013 учебном году. На данный момент в детском саду функционирует 10 групп (2 группы ясельного возраста с 2 до 3 лет) и 8 групп детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

Динамика поступления детей в МДОУ

период	ясельные группы	дошкольные группы
2010г.	30	150
2011г.	35	170
2012г.	44	183
2013г.	46	179
2014г.	36	189

Средняя наполняемость дошкольных групп за период 2013-2014 год составила 22 ребенка.

1.2. Правила приема и режима работы структурного подразделения «детский сад Березка».

Зачисление ребенка в детский сад осуществляется на основе следующих документов:

- Устава образовательного учреждения;
- Заявления родителей;
- Свидетельства о рождении ребенка;
- Медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- Направления ПМПК;
- Журнала очередности.

Режим работы структурного подразделения «детский сад Березка»– пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00.

Не рабочие дни: суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

(Режим дня для каждой возрастной группы в приложении №1).

1.3. Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса.

ЦЕЛЬ: Создание адаптивного дошкольного учреждения , работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА: Целенаправленное развитие самостоятельной, активной, творческой личности ребенка на основе взаимодействия и организации детской деятельности, представляющей возможность его выбора.

Задачи образовательного учреждения за три предыдущих года

2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.
1.Повысить к маю 2012 года на 5% высокий уровень физического развития детей, развивая потребности к здоровому образу жизни. 2.Сформировать к маю 2012 года у 23% детей связную речь по высокому уровню через цикл познавательных занятий. 3.Улучшить на 5%	1. Закрепить к маю 2013 года у 90% детей представления о здоровом образе жизни через эффективную деятельность с детьми по ОБЖ. 2. Повысить к маю 2013 года любознательность, речевую активность детей на 10% через детские проекты в процессе познавательно-	1. Способствовать физической безопасности детей, повысив их представления о здоровом образе жизни на 5%. 2. Сформировать у 90% детей коммуникативные способности через развитие всех компонентов устной

высокий уровень театрализованной деятельности, совершенствуя их творческую активность. 4. Добиться у 90% детей положительного результата в воспитании интереса к «Малой Родине» через знакомство с культурой, природой, традициями русского народа.	исследовательской деятельности. 3. Улучшить на 5% высокий уровень интеллектуального развития дошкольников развивая осведомлённость о мире, обществе, государстве. 4. Сформировать у 90% детей положительный результат в воспитании интереса к «Малой Родине» через знакомство с культурой, природой, традициями русского народа.	речи. 3. Повысить на 5% высокий уровень интеллектуального развития дошкольников, расширяя представления о своих правах и обязанностях. 4. Улучшить на 5% знания детей о Малой Родине через знакомство с культурой, природой, традициями русского народа.
---	---	---

1.4. Краткие сведения о руководителе структурного подразделения «детский сад Березка».

С сентября 2009 года детским садом руководит Куркуль Елена Александровна. Она имеет высшее педагогическое образование. Стаж педагогической работы в данном учреждении составляет 24 года. Елена Александровна всегда нацелена на совершенствование профессионального уровня, поиск, внедрение новых форм и методов работы. Её опыт, высокий уровень профессионализма, глубокое знание психологии детей дошкольного возраста помогают проводить экспертную оценку результатов окружных конкурсов. С 2009 года входит в состав экспертной комиссии для оценки конкурсных работ.

Раздел 2

2.1. Организация и результаты работы ДООУ по приоритетным направлениям.

Образовательный процесс в ДООУ строится не только как взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения и воспитания, но и как создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности детей. В дошкольных группах образовательный процесс различается по характеру взаимодействия взрослого с детьми, по способу организации развивающего содержания.

С выходом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования воспитатели перешли на новую модель планирования воспитательно - образовательного процесса. Основу организации образовательного процесса в группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью для осуществления которой в каждой группе создана развивающая предметная среда. При организации пространства основным критерием, определяющим качество развивающей среды в групповом помещении, является возможность многофункционального её использования.

Всё детское пространство разделено на центры:

- центр сюжетной игры;
- центр развития речи;
- театральный центр;
- сенсорный центр;
- познавательный центр;
- центр искусств;
- спортивный центр.

Основополагающими принципами организации предметно-развивающей среды являются:

- принципы активности, самостоятельности, творчества;
- принцип гибкого зонирования;
- принцип эмоциональной и индивидуальной комфортности;
- принцип учета особенностей формирования гендерных стереотипов.

Для достижения поставленной цели педагоги ДООУ реализуют комплексные и парциальные программы, которые обеспечивают выполнение государственного образовательного стандарта и его превышение в соответствующих приоритетных направлениях развития ребенка. «Программы, реализуемые в образовательном учреждении» (Приложение №2).

В ДООУ имеется:

- достаточное количество методических пособий по всем разделам и возрастным группам Программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева
- демонстрационный, наглядный материал для внедрения программы Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- методическая литература, сценарии спортивных праздников и досугов для реализации программы оздоровления детей в условиях ДООУ «Здоровый малыш».

Изучается передовой опыт педагогов, опубликованный в журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

Обобщен и используется в работе опыт педагогов детского сада:

- по физическому воспитанию – Чахеевой С.Г.
- по математическому развитию – Коноваловой С.Е.
- по музыкальному воспитанию – Кочановой А.Н.
- по проектной деятельности – Максимовой Т.В.

В СП разработана «модель портрета выпускника», где конкретно указано каким должен стать ребенок перед выпуском в школу. «Модель портрета выпускника структурного подразделения «детский сад Березка»(приложение №3).

ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук структурное подразделение «детский сад Березка» обеспечивает превышение государственного образовательного стандарта по трем приоритетным направлениями: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, культурологическое.

В СП осуществляется комплекс мер, направленных на укрепление здоровья детей, их закаливание, физическое, художественно-эстетическое, культурологическое развитие, исправление нарушений речи.

Основные задачи физкультурно-спортивного направления:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- снижение заболеваемости;
- повышение уровня физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, двигательная активность;
- улучшение физической и умственной работоспособности;
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;
- формирование у детей потребности к здоровому образу жизни.

Результативность физического воспитания в СП обеспечена единством всех организационных форм:

- физкультурные занятия (обучающие, подвижные игры, спортивные игры, самостоятельные, контрольные, комбинированные, игровые, с элементами психогимнастики, с элементами корригирующей гимнастики);
- утренняя гимнастика (с использованием художественного слова, на фольклоре, ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика);
- гимнастика после сна;
- подвижные игры;
- физкультминутки, минутки шалости, минутки тишины;
- закаливающие мероприятия;
- профилактические реабилитационные мероприятия;
- активный отдых: физкультурные развлечения, досуги, спортивные праздники;
- элементарный туризм;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- НОД по «Школе здоровья»;
- полноценное питание;
- гигиена режима;
- санация рта;
- кружок «Юные атлеты».

Все формы спортивно-оздоровительной работы с детьми помогают повышать двигательную активность детей в течение дня.

В СП используется модель двигательного режима

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
2. Физкультурные занятия, обучение детей спортивным играм и упражнениям	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
3. Физминутка	1-2 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.
4. Подвижные игры (не менее 2-3, ежедневно)	8-12 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.
5. Спортивные игры (ежедневно)	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
6. Игры-забавы (ежедневно)	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
7. Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	15-20 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
8. Спортивный праздник (2 раза в год)		40 мин.	45 мин.	50 мин.- 1 час
9. Самостоятельная деятельность детей	Насыщена элементами физической культуры. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателей.			
10. Индивидуальная работа	1-15 мин.	1-15 мин	15-20 мин.	15-20 мин.
11. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями	10-15 мин.	10-15 мин.	15-30 мин.	15-30 мин.

Работа с педагогами по физкультурно-спортивному направлению включает в себя:

- анкетирование (с целью сбора информации);
- семинары, семинары-практикумы;
- педагогические советы;
- консультации;
- открытые просмотры занятий, режимных моментов, оздоровительных мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная работа с родителями сосредоточена в основном в направлении профилактики заболеваний, проведении работы с родителями по повышению их потребности в знаниях об особенностях развития детей на каждом возрастном этапе через следующие мероприятия:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- консультации инструктора по физической культуре;
- консультации врача-педиатра;
- совместные праздники и развлечения;
- дни открытых дверей.

Ежеквартально проводятся дни здоровья. Организована здоровьесберегающая среда, которая включает в себя: рациональное проведение НОД по физической культуре, использование «Программы развития ДОУ», программы «Здоровый малыш», проведение НОД по физической культуре по половому признаку, закаливающие мероприятия, занятия в кружке «Веселые старты», занятия по «Школе здоровья».

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет закаливающим мероприятиям.

В СП используются следующие виды закаливания:

Неспециальные (в повседневной жизни)
Воздух
1. Температура помещения 22° (для детей 2-3 лет), 20° (4-7 лет). 2. Одежда, соответствующая температуре воздуха. 3. Сквозное проветривание в отсутствии детей по 5-7 мин. 4. Воздушные ванны при смене белья

после дневного сна, во время утренней гимнастики и умывания, во время специальных занятий гимнастикой.
5. Обязательная прогулка 2 раза в день при температуре от -15° до + 30°.
6. Дневной сон при температуре от- 15 до + 30 с открытым окном в спальне при соответствующей одежде ребенка.
Вода
1. Умывание водой комнатной температуры.
Солнце
Пребывание в кружевной тени деревьев или кратковременное (по 5-6 мин. в день) на освещенном солнцем участке.

Художественно-эстетическое развитие воспитанников – ещё одно из приоритетных направлений СП. Оно направлено на воспитание личностных качеств таких, как

- понимание красивого, доброго, правильного;
- целостное восприятие содержания и формы;
- способность к соучастию и сопереживанию; непосредственность впечатления;
- яркость в проявлении и выражении воображения.

Музыкально-эстетическое развитие и развитие ребенка в театрализованной деятельности представляет собой единый процесс, проявляющийся в трех взаимосвязанных аспектах:

- восприятие действительности;
- восприятие произведений музыкального искусства;
- собственное творчество.

Этим триединством определяются задачи развития ребенка:

- развитие эмоциональной сферы детей через восприятие музыкальных произведений;
- развитие первоначальных навыков восприятия, исполнения, дающих возможность решать задачи творческого развития детей на музыкальном материале;
- знакомство детей с различными театральными жанрами;

- развитие коммуникативных навыков общения в процессе театрализованной деятельности.

Процесс развития ребенка, связанный с решением данных задач, включает:

- обогащение музыкального опыта детей через слушание музыкальных произведений в течение дня и включение их в различные виды деятельности;
- исполнительскую деятельность (интонирование попевок, песен);
- использование плясовых элементов в хороводах, играх, танцах;
- внедрение элементов детского музыкального творчества: музыкально-дидактические, речевые, двигательные игры, инструментальная импровизация, обучение игре на музыкальных инструментах;
- обеспечение условий для взаимосвязи театрализованной (в том числе театрализованной деятельности детей и взрослых) и других видов деятельности в педагогическом процессе;
- индивидуальное развитие музыкальных способностей через работу кружков «Вокал», «Лукоморье».

Художественно-эстетическое развитие детей решается и через изобразительную деятельность. Проблема формирования творческих способностей дошкольников решается через постановку и реализацию следующих задач:

- создать прочную основу для восприятия различных жанров изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- научить детей эмоционально оценивать изображаемые персонажи и предметы, создавать выразительную характеристику образа с помощью формообразующих элементов, изобразительных и пластических средств;
- научить использовать разнообразные художественные материалы в изодетельности для создания выразительности в образах;
- дать детям первые представления об искусстве композиции, современного дизайна;
- познакомить детей с разнообразием видов и форм народного декоративно-прикладного искусства, их традициями и развитием в деятельности человека;
- знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, с предметами быта с целью приобщения их к национальной культуре.

Осуществление задач проходит через:

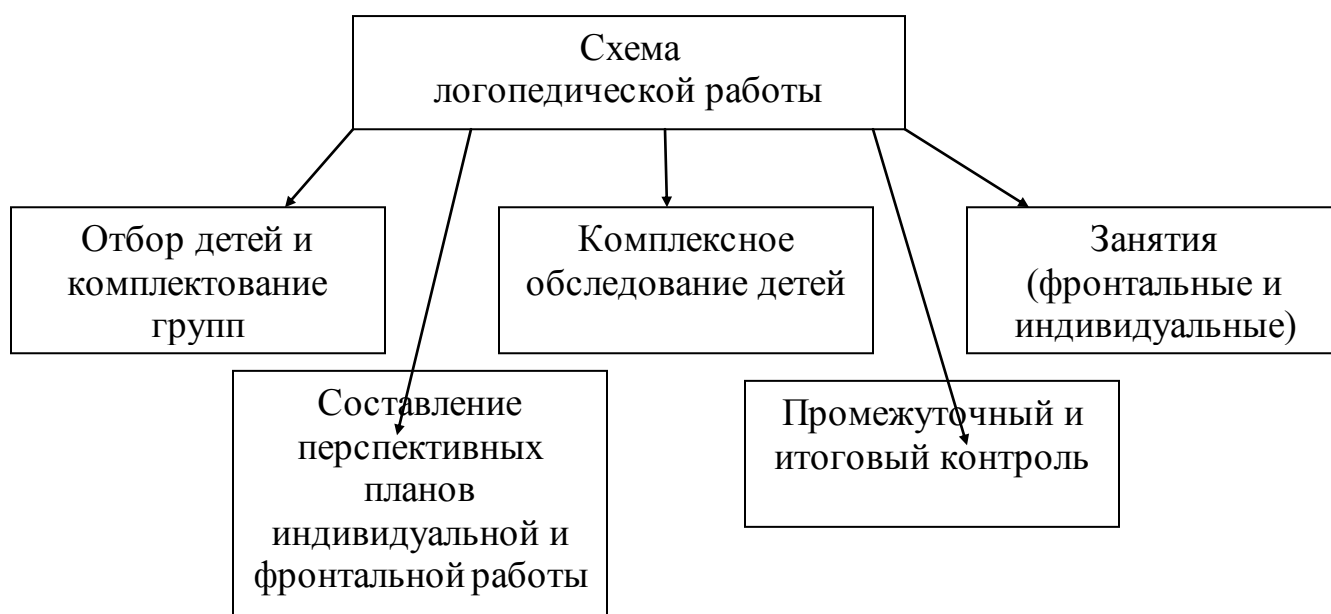
- реализацию программы эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»;
- использование нетрадиционных приемов рисования (пальчиковая живопись, монотипия, рисование акварелью по-сырому фону, дорисовывание, рисованию ладонью, рисование свечкой, рисование на мятой бумаге, рисование штампами и др.);
- проведение занятий в нетрадиционной форме;
- использование различных материалов (в том числе, нетрадиционные материалы: соленое тесто);
- проведение выставок детских работ (рисунков, поделок из природного и бросового материалов, коллажей).

В ДОУ наряду с обычными дошкольными группами функционирует группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи.

На логопедических занятиях осуществляется:

- развитие слухового и зрительного внимания, развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- развитие связной речи;
- закрепление приобретенных навыков самостоятельной речи.

Организация и проведение логопедической работы в ДОУ осуществляется следующим образом:



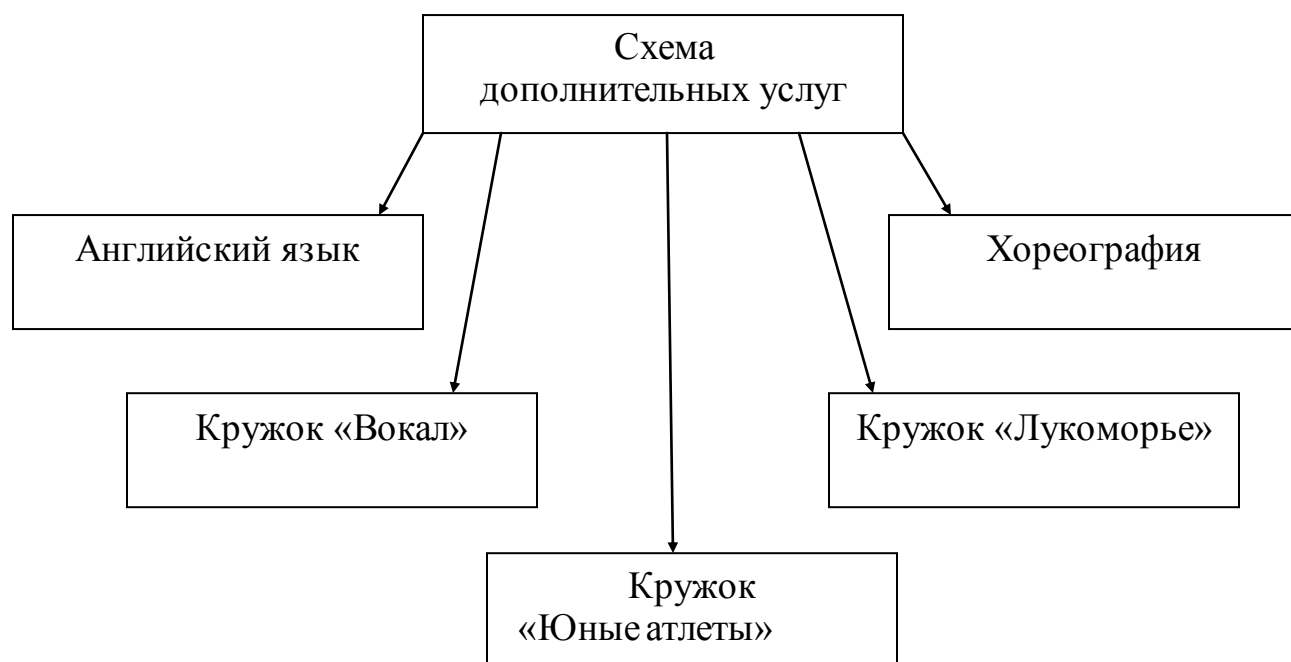
Помимо непосредственной работы с детьми в деятельность логопеда входят:

- консультативно-педагогическая работа с родителями;
- оказание методико-консультативной помощи воспитателям;
- участие в проведении медико-педагогических консилиумов.

Психолого -медико-педагогический консилиум, созданный в детском саду для совместной выработки подробных рекомендаций для каждого педагога, родителя, в соответствии с дефектом речи ребенка, обеспечивает положительную динамику развития детей. Консилиум собирается три раза в год для выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, организации коррекционной помощи детям с ООП. Усилия педагогов направлены на максимальное преодоление отклонений в развитии.

Показателем результативности по коррекции речи детей с ОНР является тот факт, что у 99 % детей подготовительной группы полностью устранены речевые нарушения и рекомендовано обучением в общеобразовательной школе.

В ДОУ ведется кружковая деятельность, оказываются дополнительные услуги по хореографии, по обучению английскому языку. Работа кружков ведется бесплатно. Кружки посещают дети, которые проявляют интерес к работе, а так же по желанию родителей.



Работа кружков проводится 1 раз в неделю во II половине дня. Сочетание индивидуального и совместного творчества побуждает детей к творческой самореализации, способствует созданию благоприятного микроклимата. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнить требования государственного образовательного стандарта по определенным направлениям развития детей. О результативности свидетельствуют итоги развития ребенка в кружковой деятельности.

2.2. Результаты деятельности.

В течении учебного года велась работа над расширением кругозора, усвоение нравственно-волевых качеств, повышение физической подготовленности, оказание коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в развитии речи, развитием художественно-творческих способностей, что помогло детям чувствовать себя уверенно в окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка которые он может приобрести в результате освоения программы. Для определения уровня развития дошкольников педагоги и специалисты используют диагностический материал, необходимый для оценки интегративных качеств воспитанников. Анализ выполнения программы по формированию интегративных качеств показал следующее:

Интегративные качества	Начало года (%)			Конец года (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	16	67	17	61	35	4
Любознательный, активный	23	55	22	61	31	8
Эмоционально отзывчивый	15	69	16	61	31	8

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	29	49	22	54	36	10
Способный управлять своим поведением (произвольность)	13	57	30	54	39	7
Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности	10	69	21	54	39	7
Имеющий первичные представления (общая осведомленность)	8	69	23	58	45	7
Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности	26	50	24	59	34	7
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	9	58	33	54	40	6
Средний балл	17	60	23	57	37	6

Вывод: Результаты формирования интегративных качеств у воспитанников показали положительную динамику. Однако в следующем году обратить внимание на овладение детьми универсальными предпосылками учебной деятельности, развитие первичных представлений (общее осведомленности), способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту.

В апреле 2014 года было проведено комплексное обследование детей подготовительной к школе группы с целью выявления устойчивых закономерностей и особенностей интеллектуального личностного развития. В целом общее интеллектуальное развитие детей соответствует хорошей возрастной норме (выше среднего). В соответствии с возрастной нормой получено следующее распределение воспитанников по уровням интеллектуального развития:

Низкая норма 4 чел. - 10%

Средний уровень 14чел.- 34%

Выше среднего 14 чел.-34%

Высокий уровень 6 чел. – 15%

Очень высокий уровень 3 чел. – 7%

Результат свидетельствует о достаточном уровне развития у детей кругозора, умении принимать самостоятельные решения, ориентироваться в социально - значимых отношениях, делать умозаключения. Также дети в среднем достаточно владеют арифметическими понятиями и операциями в предметном и умственном плане, умеют концентрировать внимание. Большинство характеризуются средним уровнем кратковременной памяти, понятийного мышления, умеют различать внешние поверхностные и внутренние отношения.

Анализ успеваемости учеников 1-3 классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учатся		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
2011-2012	26	2	14	10
2012-2013	46	2	32	12
2013-2014	46	2	32	12

Анализ успеваемости выпускников нашего ДООУ, поступивших в школу, получаем со слов учителей и родителей.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей.

Повышению уровня физической подготовленности воспитанников способствовала здоровьесберегающая организация образовательного процесса, которая включала в себя рациональное проведение НОД физической культуры, спортивных праздников и развлечений, использование «Программы развития ДООУ», «Образовательной программы», программы «Здоровый малыш», проведение НОД по физической культуре по половому признаку, занятие в кружке «Юные атлеты», занятия по «Школе здоровья», участие детей в закаливающих процедурах.

Анализируя состояние здоровья вновь поступивших детей, наблюдаем следующее:

1. Принято по группам здоровья

Год	Кол-во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2010-2011	41	11	30	-	-
2011-2012	57	11	45	-	-
2012-2013	73	20	53	-	-
2013-2014	78	141	4	2	2

Согласно программы «Здоровый малыш» педагоги под руководством медицинского персонала в системе проводили профилактические мероприятия. В период адаптации использовали вариативные режимы дня:

- скорректированный,
- щадящий,
- индивидуальный,
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка.

Для профилактики ОРВИ применяли чесночные медальоны.

2. Адаптационный период:

Год	Кол-во детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2010-2011	41	38	2	1
2011-2012	57	43	14	1
2012-2013	73	58	15	-
2013-2014	62	53	9	-

3. Антропометрические показатели:

Год	Физическое развитие		
	Среднее	Ниже среднего	Выше среднего
2011-2012	99%	1%	-
2012-2013	99%	1%	-
2013-2014	96%	2%	2%

4. Динамика состояния здоровья детей ДОО по группам здоровья:

Год	Кол-во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2011-2012	205	53	149	2	1
2012-2013	228	65	160	2	1
2013-2014	225	78	141	4	2

5. Динамика заболеваемости:

Показатель	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Всего случаев заболеваемости	145	184	188	163
Показатель на 1000 детей	775, 4	876,1	850,6	724,4
Количество дней, пропущенных 1 ребёнком по заболеваемости	5,4	4,7	4,8	4,7

Физкультурно-спортивная деятельность с детьми проводилась педагогами, медиками, инструктором по физическому воспитанию, родителями в системе.

Показателем повышения уровня физической подготовленности явилось успешное выступление воспитанников нашего ДОО на районном фестивале аэробики «Майские звёздочки».

Постоянная систематическая работа по физическому развитию детей дала следующие результаты:

Уровень выполнения программного материала
по физическому воспитанию

Уровни	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высокий	35	35	40	38
Средний	60	61	57	58
Низкий	5	4	3	4

Кружок «Юные атлеты»

Год	Начало года (%)			Конец года (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2010-2011	22	64	12	39	61	-
2011-2012	20	70	10	23	77	-
2012-2013	16	68	26	40	60	-
2013-2014	17	68	15	35	65	-

Вывод: Запланированные мероприятия по решению поставленной задачи помогли повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей, родителей, и добиться высокого уровня физического развития у 40% детей.

2.4. Питание детей.

Обязательным условием нормального роста детского организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания детей. Данному вопросу в детском саду уделяется особое внимание. В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Питание детей находится под постоянным контролем старшей медсестры, которая ежемесячно ведет учет калорийности, следит за выполнением натуральных норм питания.

Питание детей трехразовое, согласно норм питания при 10 часовом пребывании ребенка в ДОУ. Дополнительно выдается 2ой завтрак (сок). Натуральные нормы основных продуктов выдерживаются. По химическому составу отношение белков, жиров, углеводов норма выдерживается. Питание воспитанников на основании

договоров осуществляют ООО «Орфей», ООО Вересень», ОАО «Тольятинская птицефабрика».

Постоянно проводится витаминизация третьих блюд. Ежедневно дети получают полноценное рациональное питание.

2.5. Участие наших воспитанников в конкурсах

В 2013-2014 учебном году воспитанники и сотрудники нашего образовательного учреждения являлись активными участниками районных, окружных, всероссийских мероприятий.

Их достижения:

Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, Всероссийский и т.д.)	Количество участников	Результаты
«Воспитатель 2013 года»	Окружной	3	Участие
Лучшее портфолио дошкольника	Окружной	1	III место
«Ах карнавал, карнавал»	Окружной	3	I, I, III места
«Люблю тебя мама»	Районный	2	Победители
«Осенние узоры»	Всероссийский	3	I, II, II места
«Азбука флоры, фауны родного края»	Всероссийский	3	I, I место и диплом лауреата
«Новогодний калейдоскоп»	Окружной	1	Сертификат участника
Фестиваль-конкурс сценариев, разработок по экологическому воспитанию	Окружной	2	Сертификаты участников
«Волшебные ключи и игры»	Окружной	4	III место и сертификаты участников
«Изюминка»	Окружной	3	III, III, III места
«Вальс цветов»	Окружной	4	Сертификаты участников
Фестиваль – конкурс «Радуга талантов»	Окружной	4	I место и сертификаты участников
Фестиваль	Районный	Команда	Диплом

аэробики «Майские звёзды»		«Конфетти»	победителя
«Этих дней не смолкнет слава»	Окружной	3	III место и сертификаты участников
Любимые детские писатели А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	Всероссийский творческий марафон	7	6 – I ^x мест 1 – II ^{ое} место
Любимые детские писатели С. Михалков «Я карандаш с бумагой взял»	Всероссийский творческий марафон	1	III место
«Таланты России»	V всероссийский конкурс	5	3 – I ^x места 2 – II ^x места
Творчество умников и умниц	III всероссийский конкурс	3	1 – I ^{ое} место 2 – II ^x места
Творчество умников и умниц	IV всероссийский конкурс	1	II место
«Образовательный педагогический проект»	Международный фестиваль	1	Диплом победителя

Коллектив детского сада достиг определенных успехов в педагогической деятельности. С целью повышения профессионального мастерства педагогических кадров к работе в новых условиях были организованы курсы повышения квалификации, которые прошли 9 педагогов, что составило 39%.

Курсовая подготовка проходила по следующим темам :

- Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования
- Коррекция речевых недостатков детей дошкольного возраста воспитателям ДООУ
- Содержание физкультурно -оздоровительной работы в ДООУ
- Коммуникативная деятельность дошкольника с учетом ФГОС дошкольного образования
- Игровые технологии в образовательном процессе
- Использование основных технологий коучинга в психологическом консультировании
- Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении
- Семинар Развитие дошкольного образования условия реализации нового

образовательного стандарта

- Использование программ и новых педтехнологии в ДОУ

Пройдя курсовую подготовку повышения квалификации воспитатели нашего д/сада выполняли итоговые работы:

- «Перспективное комплексно- тематическое планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе». Воспитатель: Вдовина Н.А.

- «Электронное пособие для детей старшего дошкольного возраста «Традиции чаепития»». Воспитатель: Мерц И.А.

- «Использование развивающих игр, как основы формирования креативного мышления». Воспитатель: Курицына Т.А.

- Методические рекомендации по использованию «дидактической игры» Путешествие по Безенчукскому краю. Воспитатель: Разукова Л.И.

- «Развитие креативного мышления дошкольников». Воспитатель: Максимова Т.В.

- «Руководство сюжетно – ролевой игрой». Воспитатель: Коновалова С.Е.

После курсовой подготовки по написанию планов – конспектов по новой форме, воспитатели выложили свой опыт на сайт в социальную сеть работников образования.

Сетевое взаимодействие педагогов

ФИО педагога	Наличие личного сайта(указать адрес)	Наличие странички на сайте школы (указать адрес)	Сетевые сообщества, где работает педагог . если есть публикации, то назвать
Гладкова М.Е. – воспитатель			http:// nsportal.ru/gladkova-mariya Карта нервно-психического развития ребенка. Консультация : «Взаимодействие специалистов ДОУ и семьи, как средство адаптации детей раннего возраста к условия ДОУ».
Максимова Т.В. – воспитатель		Публикация на сайте детского сада в разделе	http:// maam.ru НОД с детьми подготовительной

		«Методическая копилка» http:// jimdo.com «Правила дорожного движения» (встреча с сотрудниками ГИБДД)	группы «Мы тоже имеем права». Консультация для родителей «Весенние прогулки»
Вдовина Н.А. воспитатель		Публикация на сайте детского сада в разделе «Методическая копилка» http:// jimdo.com Конспект сюжетно-ролевой игры во II младшей группе «Цирк собирает друзей»	http:// nsportal.ru Педагогические проекты: - «Экскурсия в музей хлеба»; - «В здоровом теле – здоровый дух» под названием «Мы будущее олимпийцы»
Курицына Т.А. воспитатель		Публикация на сайте детского сада в разделе «Методическая копилка» http:// jimdo.com НОД с элементами ТРИЗ во II младшей группе на тему: «Путешествие в весенний лес».	http:// nsportal.ru Статья Эссе «Почему я стала воспитателем» Консультация для родителей «Охрана нервной системы детей».
Рябкова С.В. воспитатель		Публикация на сайте детского сада в разделе «Методическая копилка» http:// jimdo.com Конспект сюжетно – ролевой игры «Поездка в театр»	
Бондаренко Е.В. воспитатель			http:// maam.ru Проекты: - «Весна»; - «О космосе»

Воронцова Л.А. воспитатель			http://www.maam.ru Конспект праздника «9 мая»
Мерц И.А. воспитатель		Публикация на сайте детского сада в разделе «Методическая копилка» http:// jimdo.com Конспект НОД по патриотическому воспитанию «Мы путешествуем в весенний лес». Конспект развлечения «Путешествие в сказку».	http:// nsportal.ru Конспект НОД по патриотическому воспитанию «Мы путешествуем в весенний лес». Конспект развлечения «Путешествие в сказку».
Нестерова С.Г. музыкальный руководитель		Публикация на сайте детского сада в разделе «Методи- ческая копилка» http:// jimdo.com Конспект развле- чения «Путешествие в сказку».	

В процессе воспитательно - образовательной работы педагоги большое внимание уделяли методу проектов, результатами которых являются рисунки, поделки, книжки-малышки, изделия декоративно – прикладного искусства и повышение уровня интеллектуального развития детей.

Проведенная методическая работа с педагогическими кадрами дала положительные результаты .

Коллектив детского сада достиг определенных успехов в педагогической деятельности.

Наблюдалась положительная динамика при организации адаптации детей раннего возраста. Ответственный подход воспитателей Исаковой Т.Ф. Мерц И.А., их квалифицированная помощь позволили детям более легко перенести процесс адаптации.

В течении 2013-2014 учебного года воспитателями были разработаны следующие проекты.

- «Весна- красна в гости к нам пришла». Бондаренко Е.В- воспитатель средней группы.
- «Я вырасту здоровым». Максимова Т.В.- воспитатель подготовительной группы.
- «Едим в гости к бабушке». Разукова Л.И. – воспитатель II средней группы.
- «День победы!». Рузанова С.К. – воспитатель старшей группы.
- «Цветики цветочки». Курицына Т.А.- воспитатель II младшей группы.
- «Путешествие в страну дорожных знаков». Коновалова С.Е.- воспитатель старшей группы.

Осуществляя свою деятельность, педагоги детского сада показали открытые мероприятия, где была использована интеграция образовательных областей.

Опыт работы педагогов детского сада распространялся на районном уровне.

ФИО педагога	Тема	Форма распространения опыта(семинар, публикации на сайте и в СМИ, рассылка, выставка, конференция и т.д.)	Примечания
Рябкова С.В. воспитатель	Конспект НОД на тему: «Плетение цепочки в стиле макраме».	Семинар	
	Конспект сюжетно – ролевой игры «Поездка в театр».	Публикация на сайте детского сада	
Курицына Т.А. воспитатель	Конспект НОД с элементами ТРИЗ во II младшей группе на тему: «Путешествие в весенний лес».	Семинар	
		Публикация на сайте детского сада	
	Статья Эссе «Почему я стала воспитателем» Консультация для родителей «Охрана нервной системы детей».	Публикация на сайте http:// nsportal.ru	
Воронцова Л.А. воспитатель	Показ театральной постановке детьми старшей группы на тему: «Полезность витаминов в питании ребенка».	Семинар	
	Конспект праздника «9	Публикация на сайте:	

	мая»	http://www.maam.ru	
Разукова Л.И. воспитатель	Драматизация сказки «Колобок измазан бок».	Семинар	
Куркуль Е.А. руководитель СП «детский сад Березка»	«Организация физического воспитания с дошкольниками».	Доклад на региональном форуме	
Позднякова С.Н. учитель-логопед	«Сотрудничество учителя- логопеда, воспитателей и родителей в комби- нированной группе детского сада».	Рассылка	
Чახеева С.Г. инструктор по физической культуре	Конспект НОД с детьми подготовительной к школе группы (подгруппа девочек) «В школе спортивной гимнастики».	Публикация опыта работы во всероссийском журнале «Ребёнок в детском саду» № 3 2014г.	
Вдовина Н.А. воспитатель	Конспект сюжетно- ролевой игры во II младшей группе «Цирк собирает друзей».	Публикация на сайте детского сада	
	Педагогический проект «Экскурсия в музей хлеба».	Публикация на сайте http:// nsportal.ru	
	Педагогический проект «В здоровом теле – здоровый дух» под названием «Мы будущее олимпийцы»	Публикация на сайте http:// nsportal.ru	
Кудряшова А.В. воспитатель	Три альбома: - «Сюжетно-ролевые игры»; - «Чем мы занимались в детском саду»; - «Каравай, каравай – кого любишь выбирай».	Публикация на сайте http:// nsportal.ru	

Максимова Т.В. воспитатель	«Правила дорожного движения» (встреча с сотрудниками ГИБДД)	Публикация на сайте детского сада	
	Конспект НОД с детьми подготовительной группы «Мы тоже имеем права». Консультация для родителей «Весенние прогулки»	Публикация на сайте http:// maaaam.ru	
Бондаренко Е.В. воспитатель	Проекты: - «Весна»; - «О космосе»	Публикация на сайте http:// maaaam.ru	
Гладкова М.Е. воспитатель	Карта нервно-психического развития ребенка. Консультация : «Взаимодействие специалистов ДОУ и семьи, как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».	Публикация на сайте http:// nsportal.ru	
Мерц И.А. воспитатель	Конспект НОД по патристическому воспитанию «Мы путешествуем в весенний лес». Конспект развлечения «Путешествие в сказку».	Публикация на сайте детского сада	
		Публикация на сайте http:// nsportal.ru	
Нестерова С.Г. музыкальный руководитель	Конспект развлечения «Путешествие в сказку»	Публикация на сайте детского сада	

Раздел 3

3.1. Финансовые ресурсы.

Расходы на образовательную деятельность в дошкольном воспитании осуществляется за счет трех источников финансирования:

- местного бюджета;
- субъекта РФ;
- родительская плата.

Финансирование из субъекта объекта РФ в 2012-2013-2014 году увеличилось на 76%.

Несмотря на увеличение бюджетного финансирования, финансовых ресурсов на укрепление и совершенствование материально –технической и технологической базы недостаточно.

Доходы по приносящей доход деятельности за 2012-2013-2014г.,возросли на 88%,за счет увеличения количества детей и родительской платы за содержание детей (на 8%).

3.1.1. Структура расходов бюджетных средств ДОУ.

Содержание одного ребенка в 2013 году составляло 60 рублей за день, в 2014 году – 60 рублей в день.

Дети-инвалиды, дети с ОНР, опекаемые дети посещают д/с бесплатно.

Расходы родительской платы:

- 100% - продукты питания;

3.1.2. Динамика родительской платы в ДОУ «Березка»

Показатели	Отклонение по годам (+, -) в мил.руб.			Темп роста по годам, %		
	2011г. от 2010г.	2012г.	2013г.	2011 год	2012 год	2013г. год
Использова- ние родительской платы, руб.	+1690	+1923	2014,7	73	88	95
Дополнитель-	-	-	-	-	-	-

ные образова- тельные услуги, руб.						
Поступление от спонсоров	-	10	-	-	-	-

3.1.3.Динамика заработной платы

Показатели по фонду оплаты труда в ДООУ «Березка» в 2013-2014 г.г.

Показатели	2011 год	2012 год	2013 год	Темп роста по годам, %		
				2011г	2012г.	2013г.
Расходы на плату труда,руб.	6400	9462		-7	68	

3.2. Материально-технические ресурсы.

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук структурного подразделения «детский сад Березка» оборудованы дополнительно :

- физкультурный зал;
- кабинет логопеда;
- комната – музей «Хлеба»;
- комната – «Русской горницы».

Сведения о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, театрализованных	63,2 кв.м.	

	представлений, кружковой работы		
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, утренних гимнастик, спортивных соревнований, праздников, досугов, кружковой работы	101,1 кв.м.	
Групповые помещения (приемная, спальня, игровая, умывальная, туалетная, буфетная комнаты) – 10	Проведение занятий, игр, свободной деятельности, индивидуальной работы с детьми, прием пищи, отдых, оздоровительные мероприятия	1495 кв.м.	
Кабинет логопеда	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи	20 кв.м.	
Комната «Русская горница»	Проведение занятий по ознакомлению детей с традициями русского народа	56,9 кв.м.	
Комната экологии, музей «Хлеба»	Занятия с детьми по экологии, экспериментально-опытническая работа	37,6 кв.м.	
Медицинский блок: - Процедурный+стоматологический кабинет; - Кабинет старшей медсестры; - Изолятор.	Прием и осмотр детей, оказание первой необходимой помощи, консультация родителям, изоляция ребенка при заболевании	16,1 кв.м. 6,2 кв.м. 5,9 кв.м.	

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук структурное подразделения «детский сад Березка» созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- имеется физкультурный зал с набором всего необходимого физкультурного оборудования;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- физкультурные уголки в групповых комнатах оснащённые современным оборудованием.

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук структурного подразделения «детский сад Березка» имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- кабинет логопеда;
- речевые уголки в группах.

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук структурного подразделения «детский сад Березка» созданы условия для художественно – эстетического развития детей:

- уголки изобразительности в группах.

Репродукции картин художников;(картинная галерея):

- материал художников – иллюстраторов;
- предметы декоративно – прикладного искусства;
- мини- скульптуры.

Для занятий по изобразительной деятельности имеются:

- разнообразные материалы (сангина, уголь, восковые мелки, краски и др.);
- мольберты.

Для занятий по театрализованной деятельности имеются:

- настольные плоскостные театры;
- кукольный театр;
- пальчиковый театр;
- ширмы напольные;
- ширмы для показа спектакля детьми;
- костюмы для театрализованных представлений.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются:

- детские музыкальные инструменты;
- портреты композиторов;
- музыкальные дидактические игры;
- атрибуты к играм;
- костюмы;
- аудиокассеты, диски;
- музыкальный центр, магнитофоны.

Для занятий по конструированию в ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук структурном подразделении «детский сад Березка» имеются:

- различные виды конструкторов (деревянные напольные. Строительные наборы, пластмассовые конструкторы типа «Лего», рисунки-схемы построек)
- природные материалы;
- бросовый материал.

Для воспитания экологической культуры детей имеются:

- уголки природы, оснащенные модулями ухода за растениями и правилами поведения в природе, календарями природы;
- огород;
- уголки для экспериментов;
- экологические игры;
- методические пособия;
- серии картин «Охрана животных»;
- пособие «Растения нашей Родины»;
- наборы открыток.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре в ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук структурном подразделении «детский сад Березка» имеются:

- детские энциклопедии, познавательная литература, раскрывающая историю предметов, вещей и др.;
- макеты дорог и дидактические игры для ознакомления детей с правилами дорожного движения;

Для физического развития в физкультурном зале имеется:

- гимнастическая стенка;

- лесенка-стремянка;
- скамейки гимнастические;
- дуги для под лезания;
- мячи;
- обручи;
- гимнастические палки;
- скакалки;
- баскетбольные щиты;
- кегли;
- лыжи;
- ленты;
- клюшки;
- в групповых комнатах мини-уголки со спортивным оборудованием;
- современное физкультурное оборудование;
- спортивная площадка.

Для формирования элементарных математических представлений имеются:

- пластмассовые предметы-игрушки для счета;
- геометрические фигуры и тела;
- набор счетных палочек;
- числовые фигуры;
- богатый наглядный, демонстрационный и раздаточный материал;
- в группах имеются игротеки.

Для формирования у детей элементарных естественных представлений имеются:

- географические атласы и карты;
- глобусы;
- магниты;
- микроскопы;
- зеркала.

Для развития речи имеются:

- учебно-методические и наглядные пособия;
- серии картин «Кем быть?», «Мы играем», «Дикие животные», «Домашние

животные», «Времена года»;

- пособие «Звучащее слово»;

- портреты русских писателей;

- книжные уголки с детской художественной литературой.

Для развития игровой деятельности детей имеются:

- игровые наборы мебели, посуды;

- комплекты для сюжетно-ролевых игр;

- куклы;

- дидактические игры;

- настольно-печатные игры;

- атрибуты к играм с правилами.

В детском саду созданы условия для эффективности реализации образовательных программ, обеспечивающих полноценную социальную среду развития воспитанников.

3.3. Кадровое обеспечение.

На протяжении 3х последних лет состав педагогических кадров остается неизменным и составляет 100%. Количество воспитанников в этом году на одного педагога составляет 10 детей.

В коллективе работают опытные педагоги, 25% которых имеют стаж свыше 20 лет, и 55% - свыше 25 лет (приложение №5).

Администрация способствует развитию профессиональной подготовки педагогов. По именованным чекам обучились за 3 года обучалось 18 педагогов.

С целью профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в новых условиях переходного периода были организованы курсы повышения квалификации, которые прошли 11 педагогов, что составляет 52%.

Курсовая подготовка проходила по следующим темам :

- Использование новых программ и педтехнологий в работе с детьми дошкольного возраста.

- Обновление содержания работы с детьми дошкольного возраста .

- Игровые технологии в образовательном процессе ДОО.

- Организация проектной деятельности старших дошкольников.

- Обновление содержания работы с детьми раннего возраста.

- Обновление работы по музыкальному воспитанию детей.

- Современные технологии развития связанной речи .

Развитию профессиональной подготовки педагогов способствовали педагогические советы, семинары, консультации.

Проведенная методическая работа с пед. кадрами дала положительные результаты .

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

- по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	В том числе кандидаты и доктора наук							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	8	35%	-	-	15	71%	-	-

Вывод: Все педагоги ДООУ имеют педагогическое образование.

- по стажу работы :

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	2	9%	-	-	2	9%	3	13%	4	17%	12	52%

Вывод: 98 % педагогов имеют стаж работы с детьми более 10 лет, что способствует достижению стабильных результатов в работе с детьми.

- по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%
23	1	5%	11	48%

Вывод: 52% педагогов имеют квалификационные категории, из них 48% - I квалификационную категорию, 5% - высшую квалификационную категорию.

Прохождение курсов повышения квалификации

год	Общее количество	План 20% от общего кол-ва	Повышение квалификации
2011-2012	21	4	11
2012-2013	22	4	6
2013-2014	23	4	9

В повышении уровня знаний детей воспитателям помогают специалисты:

- музыкальные руководители: Нестерова С.Г., Кочанова А.Н.
- инструктор по физическому воспитанию: Чахеева С.Г.
- логопед: Позднякова С.Н.
- педагог по английскому языку: Осина Н.В.
- хореограф: Казьянская Т.М.

О сохранности здоровья детей заботятся:

- старшая медицинская сестра: Багрова Т.А.
- медицинская сестра: Лукьянчикова Н.Б.

Организация совместной работы семьи и детского сада обеспечит успешное решение намеченного и будет способствовать дальнейшему развитию наших детей.

Доклад подготовили: Куркуль Е.А.

Щукина В.А.

Шубина Ю.А.

Багров Т.А.

Лукьянчикова Н. Б.

Режим дня

I младшей группы

Холодный период года	Теплый период года
Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика - 7.30-8.00 Подготовка к завтраку, Завтрак - 8.00-8.20 Подготовка к занятиям - 8.20-8.30 НОД (по подгруппам) 8.30-8.45-9.00 Подготовка к прогулке- 9.00-9.20 Прогулка - 9.30-11.20 Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду - 11.20-11.45 Обед- 11.45-12.20 Подготовка ко сну- 12.20-12.30 Дневной сон - 12.20-15.20 Постепенный подъём- 15.00-15.15 Полдник - 15.15-15.25 Самостоятельная деятельность- 15.25-15.45 Занятия по подгруппам – 15.45-16.00-16.15 Подготовка к прогулке -16.15-16.30 Прогулка- 16.30-17.00 Уход детей домой- 17.00-17.30	Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика - 7.30-8.00 Подготовка к завтраку, Завтрак - 8.00-8.20 Игры, подготовка к прогулке- 8.20-8.30 НОД - 8.30-8.45-9.00 Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры- 9.00-11.30 Возвращение с прогулки, водные процедуры - 11.30-11.50 Подготовка к обеду, обед - 11.50 -12.30 Подготовка ко сну, дневной сон- 12.30-15.20 Постепенный подъём, игры- 15.00-15.15 Подготовка к полднику, полдник- 15.20-15.45 Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку- 15.45-16.05 Игры, наблюдения- 16.05-17.00 Уход детей домой- 17.00-17.30

Режим дня

II младшей группы

Холодный период года	Теплый период года
Приём, осмотр, игры- 7.30-8.00 Утренняя гимнастика - 7.45-7.50 Подготовка к завтраку, Завтрак - 8.00-8.55 Игры, подготовка к НОД - 8.56-9.20 НОД - 9.00-9.40 Подготовка к прогулке- 9.40-10.20 Прогулка - 10.20-12.00 Возвращение с прогулки, подготовка к обеду - 12.00-12.20 Обед- 12.20-12.50 Сон - 12.50-15.20 Постепенный подъём гимнастика после сна- 15.20-15.30 Подготовка к полднику, полдник - 15.30-15.50 Игры, самостоятельная деятельность - 15.50-16.30 Уход детей домой- 16.30-17.30	Приём, осмотр, игры- 7.30-8.00 Утренняя гимнастика - 7.45-7.50 Подготовка к завтраку, Завтрак - 8.00-8.55 Игры, подготовка к прогулке, занятию выход на прогулку - 8.55- НОД (на участке) Музыкальная, физкультурная деятельность - 9.20-9.35 Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры- 9.35-12.00 Возвращение с прогулки-12.00-12.20 Подготовка к обеду, обед - 12.20-12.50 Подготовка ко сну, дневной сон-12.50-15.20 Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику- 15.20-15.30 Полдник- 15.30-15.50 Подготовка к прогулке- 15.50-16.00 Выход на прогулку, прогулка -16.00-16.45 Уход детей домой- 16.45-17.30

Режим дня средней группы

Холодный период года	Теплый период года
Приём, осмотр, игры-7.30-8.30	Приём, осмотр, игры- 7.30-8.30
Утренняя гимнастика -8.15-8.25	Утренняя гимнастика - 7.53-8.00
Подготовка к завтраку-8.25-8.35	Игры, подготовка к завтраку- 8.00-8.35
Завтрак -8.35-8.55	Завтрак - 8.35-8.55
Подготовка к НОД -8.55-9.00	Приём, осмотр, игры- 7.30-8.00
НОД -9-10-10.00	Игры, подготовка к прогулке,
Игры, подготовка к	занятию выход на прогулку - 9.00-9.10
прогулке, прогулка-10.00-12.10	Занятие (на прогулке)
Возвращение с прогулки 12.10-12.30	музыкальное, физкультурное -9.10-9.25
Подготовка к обеду, обед-12.30-13.10	Воздушные, солнечные ванна9.40-11.35
Подготовка ко сну,	Водные процедуры, игры- 11.35-12.00
дневной сон 13.10-15.20	Возвращение с прогулки-12.00-12.10
Постепенный подъём,	Подготовка к обеду, обед -12.00 -12.35
гимнастика после	Подготовка ко сну, дневной сон-
сна-15.20-15.40	12.35-15.10
Полдник -15.40-15.50	Подъём, гимнастика
Кружковая работа, игры,	после сна- 15.20-15.40
труд-15.50-16.40	Подготовка к полднику,
Подготовка к прогулке,	полдник- 15.40-15.50
прогулка-16.40-17.00	Подготовка к прогулке,
Уход детей домой-17.00-17.30	прогулка, уход детей домой -15.50-17.30

Режим дня старшей группы

Холодный период года	Теплый период года
Приём, осмотр, игры-7.30-8.30 Утренняя гимнастика -8.15-8.25 Подготовка к завтраку-8.25-8.35 Завтрак -8.35-8.55 Подготовка к НОД -8.55-9.00 НОД -9-00-10.35 Игры, подготовка к прогулке, прогулка-10.35-12.25 Возвращение с прогулки 12.25-12.40 Подготовка к обеду, обед-12.40-13.10 Подготовка ко сну, дневной сон 13.10-15.20 Постепенный подъём, гимнастика после сна-15.20-15.40 Полдник -15.40-15.50 Кружковая работа, игры, труд-15.50-16.40 Подготовка к прогулке, прогулка-16.40-17.00 Уход детей домой-17.00-17.30	Приём, осмотр, игры- 7.30-8.30 Утренняя гимнастика -8.15-8.25 Подготовка к завтраку-8.25-8.35 Завтрак -8.35-8.55 Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку - 9.00-9.15 Музыкальная, физкультурная деятельность- 9.15-9.40 Воздушные, солнечные процедуры- 9.45-12.15 Возвращение с прогулки Водные процедуры, игры- 12.15-12.30 Подготовка к обеду, обед - 12.30 -13.00 Подготовка ко сну, дневной сон-13.00-15.00 Постепенный подъём, гимнастика после сна-15.00-15.25 Полдник- 15.40-15.50 Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой - 15.50-17.30

Режим дня

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ группы

Холодный период года	Теплый период года
Приём, осмотр, игры-7.30-8.28 Утренняя гимнастика-8.28-8.40 Игры, подготовка к завтраку-8.40-8.55 Подготовка к НОД - 8.55-9.00 НОД -9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50 Подготовка к прогулке, прогулка- 10.50-12.35 Возвращение с прогулки12.35-12.45 Подготовка к обеду, обед12.4-13.15 Подготовка ко сну, дневной сон - 13.15-15.20 Подъём, гимнастика после сна- 15.15-15.20 Полдник - 15.20-15.40 Кружковая работа, игры, труд- 15.40-16.30 Подготовка к прогулке, прогулка- 16.30-17.00 Уход детей домой- 17.00-17.30	Приём, осмотр, игры- 7.30-8.25 Утренняя гимнастика - 8.25-8.40 Подготовка к завтраку- 8.40-8.45 Завтрак - 8.45-8.55 Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку - 8.55-9.00 Музыкальная, физкультурная деятельность 9.00-9.30 Воздушные, солнечные процедуры- 9.30-12.10 Возвращение с прогулки Водные процедуры, игры- 12.10-12.30 Подготовка к обеду, обед - 12.30 -13.00 Подготовка ко сну, дневной сон-13.00-15.20 Подъём, гимнастика после сна-15.20-15.40 Полдник - 15.20-15.40 Подготовка к прогулке, прогулка- 15.40-17.00 Уход детей домой- 17.00-17.30

Программы, реализуемые в образовательном учреждении

Комплексные программы:

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно- методич. обеспечение	Кто реализует
1	2	3	4	5	6	7	9
«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Веракса Т.С.Комаровой	Издание 3-е, исправленное и дополненное Москва Мозайка-СИНТЕЗ 2012	Физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание, развитие дошкольников в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и подготовка к обучению в школе.	От 2 до 7 лет	7	Имеются методические пособия (методическая литература, перспективные планы, наглядный дидактический материал, конспекты непосредственно-образовательная деятельность)	Все педагоги, специалисты

Парциальные программы:

Наименование	Автор	Рецензент	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно- методич.	Кто реализует
1	2	3	4	5	6	7	8	9
«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	К.п.н. доцент Шаховская	Министерство образования РСФСР	Формирование и совершенствование речи детей в различных её формах, подготовка детей к поступлению в школу.	5-6	2	Соответствует требованиям	Воспитатели коррекционной группы
Программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева	К.п.н. Л.Т. Нискомен, Л.Т. Симонова	Министерство образования РФ Мозаика-Синтез 2000г.	Формирование начальной экологической культуры у детей дошкольного возраста	3-7	5	Соответствует требованиям	Воспитатели
Программа «Основы	Р. Стеркина, О.		Министерство общего и профессионального	Формирование основ экологической культуры,	5-7	3	Соответствует требованиям	Воспитатель Мерц

безопасности детей дошкольного возраста»	Князева, Н. Авдеева		онального образования РФ Детство-Пресс 2004г.	ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения				И.А.
«Программа по иностранному языку в детском саду для детей 4-6 лет»	Е.И.Негнiewiczкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ланская		Научно-методическое объединение «Творческая педагогика»	Оказание воздействия на развитие интеллекта, стимулирование речевого развития, создание благоприятной исходной базы для овладения иностранным языком.	4-6	5	Соответствует требованиям	Воспитатель Волчкова Л.В.
Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.	Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина		Министерство образования РФ	Взаимосвязь эстетического воспитания с интеллектуальным и нравственным, индивидуальный	2-7 лет	8	Соответствует требованиям	Воспитатели

Радость. Творчес тво»				подход и взаимопро- никновение разных ви- дов искус- тва и худо- жественно- творческая деятельность детей				
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Модель портрета выпускника

ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук СП «детский сад Березка»

Линии развития	
I. Физическое	1. Привычка и потребность в гигиенических навыках и закаливании. 2. Успешное освоение основных видов движения.
II. Познавательное-речевое	1. Проявление способности систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений и процессов. 2. Проявление общей компетентности и уверенности в своих силах. 3. Овладение связной речью, правильным звукопроизношением.
III. Социально-личностное	1. Овладение нормами и правилами поведения в обществе. 2. Способность к коммуникации со сверстниками, взрослыми.
IV. Художественно-эстетическое	1. Умение эмоционально реагировать в процессе восприятия музыкальных и художественных образов. 2. Потребность получать представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ
(2013-2014 уч.г.)

Название кружка	ФИО должность	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
«Вокал»	Кочанова А.Н. муз.руков.		15.45- 16.15 Под.гр. №3			
«Лукоморье»	Нестерова С.Г. муз.руков.	15.45- 16.10- 16.35 Ст.гр. №6				
«Юные атлеты»	Чახеева С.Г. инст.по физвос.			15.45- 16.15- 16.45 под.гр. №7		
Хореография	Казьянская Т.М. хореограф	10.20- 10.50 Под.гр. №6 10.00- 10.20 Ст.гр. №2	10.20- 10.50 Под.гр. №7 10.00- 10.20 Ст.гр.№ 5			

III. Сведения о кадрах

3.1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по уровню образования (табл. 1):

Таблица 1

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
	7	32	-	-	15	68	-	-

б) по стажу работы (табл. 2):

Таблица 2

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
-	-	2	9%	-	-	2	9%	3	13%	4	17%	12	52%

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Таблица 3

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории	
23	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
	1	4	11	48	11	48