

государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средняя образовательная школа №1
п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
О.А. Энговатов
« 01 » августа 2017 г.

Приказ № 138/10 от « 01 » августа 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-медико-педагогическом консилиуме
структурного подразделения ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
«детский сад Березка»

Принята:
На педагогическом совете
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
СП «детский сад Березка»
протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

1. Общие положения

1.1. Положение регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума структурного подразделения ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук «детский сад Березка» (далее – консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее – СОУ) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации (далее – ОО) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

1.2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ;
- создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК;
- разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07, другими федеральными и региональными законодательными актами об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом организации, договорами между СП «детский сад Березка» и родителями (законными представителями) обучающегося, между СП «детский сад Березка» и ПМПК, между СП «детский сад Березка» и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

1.4. Консилиум создается приказом директора ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук при наличии соответствующих специалистов. Председателем консилиума является методист, назначается приказом директора ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук.

1.5. Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и утверждается директором. В состав консилиума входят: методист, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели,

другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. По решению председателя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

1.6. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. Основные задачи деятельности консилиума

Задачами деятельности консилиума являются:

- 2.1. Выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ;
- 2.2. Создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- 2.3. Разработка и реализация плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- 2.4. Оценка эффективности плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- 2.5. Изменение при необходимости компонентов плана, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- 2.6. Подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
- 2.7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

2.8. Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП «детский сад Березка» в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде;

2.9. Координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение и психолого-медико-педагогическую помощь детей с ОВЗ, получающих образование в СП «детский сад Березка»;

2.10. организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

3. Регламент деятельности консилиума

3.1. После периода адаптации детей, поступивших в СП «детский сад Березка», проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе сопровождения и/или обучение по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

3.2. Скрининговое обследование проводится основным педагогом, учителем – логопедом СП «детский сад Березка» и педагогом – психологом ГБУ ЦППМСП. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о необходимости создания для некоторых детей СОУ, плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Родителям таких детей консилиум дает рекомендации пройти территориальную ПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определение формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико- педагогической помощи.

3.3. При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу, либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

3.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе,

которая реализуется в СП «детский сад Березка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

35. В ситуации прохождения ребенком ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в СП детский сад) и получения СП «детский сад Березка» его заключения каждым специалистом консилиума проводится обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработка плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

36. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, принимается заключение.

37. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии). Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума (Приложение № 1), в котором конкретизируются пакет СОУ и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение № 2) на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

38. В течение 5 рабочих дней план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согласовывается с родителями (законными представителями), с председателем консилиума и руководителем СП «детский сад Березка» и подписывается ими.

39. В конце периода, когда реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Последовательность и содержание консилиумной деятельности аналогичны п. 3.5–3.8.

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка,

процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии измененными компонентами образовательной программы.

3.10. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с председателем консилиума и руководителем СП «детский сад Березка» и подписываются ими.

3.11. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определение формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

3.12. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.13. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

3.14. Консилиумом ведется следующая документация:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме СП «детский сад Березка»;
- представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в СП «детский сад Березка») – Приложение № 3;
- план и регламент порядка проведения заседаний консилиума (Приложение № 4);
- протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку) (Приложение № 5);
- заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку (заключение с компонентами индивидуальной программы

сопровождения по итогам каждого периода плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом) (Приложение № 6);

– журнал учета детей, прошедших обследование (Приложение № 7);

– журнал регистрации заседаний консилиума (Приложение № 8);

– согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке (Приложение № 9).

4. Права и обязанности

4.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

– присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;

– участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;

– участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

– получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;

– в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

4.2. Родители (законные представители) обязаны:

– неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);

– приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого и вовремя;

– создавать единое речевое пространство.

4.2. Специалисты консилиума обязаны:

– руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;

– исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом профессиональном, общественном, государственном уровне права и интересы обучающихся, их семей.

4.3. Специалисты консилиума имеют право:

– иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;

- требовать от родителей выполнения своих обязанностей

– представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя СП «детский сад Березка» при обследовании ребенка на ПМПК.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

К Положению о психолого-медико-педагогическом
консилиуме СП ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук
«детский сад Березка»

Коллегиальное заключение ПМПк
структурного подразделения ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук «детский сад Березка»

ФИО обучающегося _____

Дата: _____

Диагноз: _____

Особенности развития психических функций:

мышление: _____

внимание: _____

память: _____

воображение: _____

речь: _____

Особенности перцептивной сферы: _____

Моторное функционирование: _____

зрительно-двигательная координация: _____

мелкая моторика руки: _____

координация движений: _____

Особенности эмоционально-волевой сферы: _____

Личностные особенности учащегося: _____

Контакты с внешним миром: _____

Сильные стороны ребенка: _____

Председатель ПМПк _____ ФИО

Члены

комиссии _____

Ознакомлен родитель: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

К Положению о психолого-медико-педагогическом
консилиуме СП ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук
«детский сад Березка»

**План реализации индивидуально ориентированных
коррекционных мероприятий _____**

(воспитателя, специалиста- указать)

Период _____

Код ребенка _____ Дата рождения _____

Группа _____

Направления работы	Задачи	Формы, методы, приемы

Руководитель СП _____ / _____ /

Руководитель ПМПк _____ / _____ /

С планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
согласна/не согласна _____ / _____ /

(нужное подчеркнуть)

(подпись родителя)

Примерный план

психолого - педагогической характеристики дошкольника.

1. *Анкетные данные:* Ф.И.О., дата рождения, место жительства, год обучения (посещал ли д./сад, ясли).

2. *Факторы развития и жизненные условия:*

- семейное влияние, социальное положение;
- экономическое положение семьи;
- культурный уровень семьи;
- состав семьи (полная- неполная, родители родные/ неродные, взаимоотношения между членами семьи и их отношение к ребенку);
- кто в основном занимается воспитанием ребенка;
- режим дня ребенка, отношение семьи к детскому саду.

3. *Физическое состояние ребенка:*

- изменение в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). утомляемость.
- сформированность движений, чувства равновесия, нарушения осанки. Ловкость, сила.
- состояние моторики:
 - ведущая рука, согласованные действия рук,
 - точность движений, лишние движения,
 - дифференцированные движения,
 - способность к работе на листе бумаги.

4. *Особенности познавательной сферы:*

- познавательные интересы, любознательность;

- особенности внимания (легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, легко ли переключается с одного вида деятельности на другой); степень развития произвольного внимания;
- сформированность восприятия и наглядно-действенного мышления:
 - наличие или отсутствие интереса и побуждения к деятельности;
 - активность и целеустремленность, наблюдательность;
 - продуктивность в работе и обучении;
 - точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом;
 - умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; характерные трудности в дифференциации общего и различного; обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом - легко;
 - уровень обобщений, абстрагирования;
 - наличие общих понятий;
 - понимание и толкование ситуаций со скрытым смыслом;
 - адекватное использование помощи.
- Особенности памяти:
 - преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);
 - быстрота и прочность запоминания;
 - что лучше запоминает: цифры, стихи, события.
- Особенности речи:
 - понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода);
 - возможность речевого сотрудничества со взрослым (понимание и выполнение элементарных инструкций);
 - самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено или нет);
 - состояние фонематического слуха (нарушен или нет);
 - особенности словарного запаса (правильно произносимые слова состоящие из одного-двух слогов, контурные слова, слова-звукоподражания, слова-фрагменты существительных, глаголов, прилагательных и т.д., словесные комбинации из двух слов);
 - особенности грамматического изменения слов (использование падежа, числа, рода и т.д., использование предлогов);

- объем и типы предложений;
 - умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
 - речевое поведение (многозначность, молчаливость, речевая готовность, стилистические особенности, содержание и культура речи);
 - голос и речь: (громкость, скорость, высота, ритм, интонационная оформленность, артикуляторные особенности).
- Элементарные математические представления:
 - механический пересчет в пределах...
 - возможность соотнесения каждого последующего числа с предметом;
 - счет по речевой инструкции, по образцу;
 - восприятие величины, формы цвета;
 - возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой;
 - выделение из множества заданного количества предметов;
 - пересчет предметов с называнием итогового числа;
 - счетные операции с открытым и закрытым результатом;
 - доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше.
 - Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:
 - знания о себе, семье, месте проживания, общественной жизни;
 - временные представления.
 - Особенности игровой деятельности:
 - проявляет ли интерес к новым игрушкам (стойкий, кратковременный, избирательный, адекватно ли использует игрушку);
 - характер индивидуальной игры (манипуляции, процессуальная игра, наличие элементов сюжета, сюжетно-ролевая игра, использование предметов-заменителей). Оречевление игровых действий;
 - умение подчиняться игровым правилам.
 - Особенности конструктивной и изобразительной деятельности:
 - возможность совместной работы по указательному жесту;

- по подражанию, по образцу;
- по словесной инструкции, по замыслу;
- ориентировка в пространстве, в выборе формы и цвета;
- умение обыгрывать постройку. Объяснять рисунок и оречевлять свои действия.

- **Работоспособность.**

- скорость ориентировки на новом материале;
- общий темп и целенаправленность деятельности;
- устойчивость интереса;
- отвлекаемость, истощаемость

5. Особенности личности.

- Основные черты поведения (активность, пассивность, контактность, потребность в общении).
- Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, личным вещам).
- Реакция на одобрение, замечание.
- Склонности, симпатии.
- Поведение по отношению к родителям, братьям, сестрам, сверстникам, старшим, младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта.
- Действие в психологически значимых ситуациях (спокойствие, рассудочность, хаос, сопротивление).

6. Навыки самообслуживания.

7. Индивидуальная работа с ребенком и ее результативность.

8. Педагогические рекомендации.

Печать учреждения.

Подписи руководителя учреждения, воспитателя, логопеда, психолога.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

УСТНАЯ РЕЧЬ:

Состояние словаря (знание и уровень овладения основными лексическими группами соответственно возрасту) _____

Грамматический строй речи (понимание и практическое применение в речи основных грамматических категорий) _____

Фонематическое восприятие (по какой группе или несколько группам фонем есть нарушения) _____

Звукопроизношение (по какой группе или несколько группам звуков есть нарушения: указать отдельно: изолированно, в словах, в фразах) _____

Связная речь (составление рассказов по сюжетной картине, серии картин, пересказ, рассказ) _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Дата _____ Фамилия специалиста _____

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Фамилия, имя ребенка _____

Число, месяц, год рождения _____

Учреждение образования _____ Группа _____

Дата обследования _____

Общая оценка ребенка _____

Учебная

мотивация _____

Работоспособность _____

Сформированность учебных навыков _____

Характерные ошибки при письме, чтении, счете _____

Латеральный фенотип:

Ведущая

рука _____ нога _____ глаз _____

Особенности развития психических функций:

- Внимание _____
- Память _____
- Мышление _____
- Речь _____

Интеллектуальное развитие _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Развитие графической деятельности, рисунок _____

Эмоциональная сфера _____

Графо-моторное функционирование _____

Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях _____

Общение _____

- Сверстники _____
- Взрослые _____

Особенности поведения _____

Личностные характеристики _____

Семья _____

Интересы, представление о будущем, профессиональная ориентация _____

Заключение педагога-психолога _____

Рекомендации: _____

Фамилия педагога-психолога _____

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Ф.И ребенка _____

Дата рождения, возраст, адрес _____

История развития ребенка:

Жалобы родителей: _____

Данные о родителях (возраст, должность и место работы):

Мать _____

Отец _____

Данные о других детях _____

Общее развитие ребенка:

Осведомленность о себе и своей семье _____

Знания и представления об окружающем _____

Развитие моторики _____

Развитие речи _____

Отношение к посещаемому образовательному учреждению, воспитателям, занятиям (желание идти в детский сад, любимые и нелюбимые занятия и т.п.) _____

Особенности мотивации _____

Особенности поведения _____

Сформированность школьно- значимых умений: умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать _____

Способность понять и принять инструкцию _____

Отношение к неудаче _____

Темп работы _____

Особенности семейного воспитания (из бесед с родителями) _____

Заключение и рекомендации по коррекционно- развивающему обучению _____

Дата обследования _____ Подпись дефектолога _____

План и регламент порядка проведения заседаний консилиума

1. Заслушивание представлений и заключений специалистов по результатам диагностики. (не более 2 мин. на каждого педагога)
2. Обмен мнениями и предложениями по коррекции речевого и психического развития, составление коллегиального заключения, плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. (5 мин.)
3. Разработка рекомендаций ПМПк. (3 мин.)

**Протокол
медико-психолого-педагогического консилиума**

от «_____» _____ 20__ г.
№ _____

Состав консилиума:

Присутствующие на заседании:

План:

1. Выбор коррекционно-развивающего направления работы с обучающим(щей)ся _____ (ФИО)
2. Выбор коррекционно-развивающего направления работы с обучающим(щей)ся _____ (ФИО)

Ход заседания.

1. Было заслушано выступление воспитателя _____ ФИО по обучающемуся (йся) _____ код _____.

Выступления воспитателя групп и специалистов:

Родители согласились/не согласились с выводами специалистов

Коллегиальное заключение _____

Рекомендации _____

Председатель _____ ФИО

Секретарь _____ ФИО

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Код ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Речевое окружение _____

Краткий анамнез _____

Слух, зрение _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Общая характеристика речи _____

Общее звучание речи _____

Звукопроизношение _____

Слоговая структура _____

Звуковой анализ и синтез _____

НАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Общая характеристика словарного запаса _____

Грамматический строй речи _____

Особенности речи, связанные с заиканием _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Дата _____ Подпись специалиста _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Код ребенка _____

Возраст _____

Группа _____ Год обучения _____

Особенности поведения, деятельности и состояния ребенка со слов:

- Педагогов _____

- Родителей _____

Темп работы и работоспособность _____

Уровень развития социально-бытовых ориентировок _____

Ведущие:

Рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____

Особенности внимания, памяти _____

Сформированность программирующих и контролирующих функций _____

Характеристика интеллектуального развития _____

Пространственно-временная ориентировка _____

Пространственный анализ и синтез _____

Графическая деятельность _____

Особенности психо-речевого развития:

- Словарный запас _____

- Речевая активность _____

- Уровень развития обобщения _____

- Понимание речевых конструкций _____

- Построение фраз _____

- Умение пересказывать, рассказывать _____

- Наличие аграмматизмов _____

Личностные особенности _____

Прочие (дополнительные) сведения _____

Выявленные нарушения и особенности развития _____

Заключение _____

Рекомендации по коррекционной работе _____

Дата _____ Подпись специалиста _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

1. Динамика развития двигательной сферы: общие движения, ручная и мелкая моторика, произвольность, целенаправленность _____

2. Динамика познавательного развития:

2.1. Развитие внимания _____

2.2. Развитие восприятия _____

2.3. Развитие различных видов памяти _____

2.4. Развитие пространственной ориентировки _____

2.5. Развитие мышления _____

2.6. Развитие представлений об окружающей действительности _____

2.7. Уровень сформированности количественных представлений _____

3. Динамика социального развития:

3.1. Концентр «Я» _____

3.2. Концентр «Я и другие» _____

3.3. Концентр «Я и окружающий мир» _____

4. Формирование деятельности

4.1.

Игра _____

4.2. Продуктивные виды деятельности _____

4.3. Самообслуживание _____

4.4. Взаимодействие со сверстниками _____

5. Динамика речевого развития _____

Уровень развития речи:

Понимание речевой инструкции _____

Способы общения (эмоциональные, деловые, речевые) _____

Состояние артикуляционного аппарата _____

Сформированность лексического строя _____

Наличие фразовой речи _____

Характер фразовой речи _____

Сформированность грамматического строя речи _____

6. Учет эффективности использованных методов коррекционно-развивающего воздействия

7. Рекомендации к использованию коррегирующих технологий в процессе последующего воспитания и обучения _____

Дата _____ Подпись учителя-дефектолога _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

К Положению о психолого-медико-педагогическом
консилиуме СП ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук
«детский сад Березка»

Журнал регистрации заседаний консилиума

№ п/п	Дата	№ протокола	Состав ПМПк	Кол-во коллегиальных заключений, выданных ПМПк
1				

Согласие родителей на обследование ребенка

Директору ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук
Энговатову Олегу Александровичу

_____ (ФИО родителя (законного представителя))

Даю согласие на проведение обследования моего ребенка _____

_____ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Дата _____

Подпись _____

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) полностью в именительном падеже по документу, удостоверяющему личность

проживающий по адресу: _____

паспорт серия _____ № _____, выданный _____,

телефон, e-mail _____

данные ребенка _____

_____ ФИО ребенка полностью в именительном падеже

На основании _____

свидетельство о рождении или документ подтверждающий, что субъект является законным представителем подопечного

№ _____ от _____

как его (ее) законный представитель настоящим даю своё согласие на обработку в психолого-медико-педагогическом консилиуме структурного подразделения ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук «детский сад Березка», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, персональных данных ребенка, к которым относятся:

- ◆ данные, удостоверяющие личность (свидетельство о рождении или паспорт);
- ◆ данные о возрасте и поле;
- ◆ данные о гражданстве;
- ◆ данные медицинской карты, полиса обязательного/добровольного медицинского страхования;

- ◆ данные о прибытии и выбытии в/из образовательных организаций;
- ◆ Ф.И.О родителя/законного представителя, кем приходится ребенку, адресная и контактная информация;
- ◆ сведения о попечительстве, опеке, отношении к группе социально незащищенных обучающихся; документы (сведения), подтверждающие право на льготы, дополнительные гарантии и компенсации по определенным основаниям, предусмотренным законодательством (ребенок-инвалид, родители-инвалиды, неполная семья, многодетная семья, патронат, опека, ребенок-сирота);
- ◆ форма получения образования ребенком;
- ◆ данные психолого-педагогической характеристики;
- ◆ форма обучения, вид обучения;
- ◆ данные о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинское заключение об отсутствии противопоказаний/о рекомендациях к обучению в образовательной организации);
- ◆ данные медицинских обследований, медицинские заключения.

Обработка персональных данных обучающегося осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия ребенку в реализации его конституционного права на образование, обеспечение его личной безопасности и безопасности окружающих; контроля качества обучения и обеспечения сохранности имущества.

Я даю согласие на использование персональных данных ребенка в целях:

- ◆ обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- ◆ учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО;
- ◆ соблюдения порядка и правил приема в образовательную организацию;
- ◆ учета обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке и защите;
- ◆ учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- ◆ использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах;
- ◆ заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;
- ◆ обеспечения личной безопасности обучающихся.

Настоящим подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам - территориальным органам управления образованием, государственным медицинским организациям), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными ребенка, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации

Психолого-медико-педагогический консилиум структурного подразделения ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук «детский сад Березка» гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что психолого-медико-педагогический консилиум структурного подразделения ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук «детский сад Березка» будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным

способом обработки. Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ПМПк.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путём направления в психолого-медико-педагогический консилиум структурного подразделения ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук «детский сад Березка» письменного отзыва.

Согласен(сна) что психолого-медико-педагогический консилиум структурного подразделения ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук «детский сад Березка» обязан прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я, _____
фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) ребенка
подтверждаю, что давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах ребенка.

Дата _____ Подпись _____