

## НОД во II мл. гр. с элементами ТРИЗ «Путешествие в весенний лес»

Воспитатель: Курицына Т.А.

Музыкальный руководитель: Кочанова А.Н.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

### **Задачи:**

Познавательное развитие

Расширять знания детей об основных приметах весны: ярко светит и пригревает солнышко, тает снег, каплют сосульки (капель), бегут ручьи, на полях проталины, прилетели птицы. Учить замечать красоту природных явлений, устанавливать простейшие связи. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры, сравнивать их по трём признакам: форме, цвету, величине. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте и ширине; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий, шире, уже, широкий, узкий. Закреплять умение сужать поле поиска в линейном горизонтальном ряду из 9 картинок, используя игры «Да-нетку», «Угадай предмет».

Речевое развитие

Развивать связную речь, память, интонацию выразительность при чтении стихов. Умение анализировать и делать выводы. Воспитывать интерес детей к природным явлениям через художественные произведения.

Художественно-эстетическое развитие

Воспитывать желание слушать музыкальные произведения, подпевать знакомые песенки. Развивать умение выполнять танцевальные движения. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Развивать художественное восприятие.

Физическое развитие

Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности.

Предварительная работа: проект «Весна красна»

Наблюдения, беседы, чтение художественной литературы (А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Жаворонок», Г. Скребицкий «Весна в лесу»), аппликация «скворечник», рисование «сосульки плакали», «солнышко - вёдрышко», н/п «времена года», д/и «Кого разбудило солнышко».

**Оборудование:** Фото-презентация «Приметы весны», ёлочки разной величины, скамейка, материал для «ручейка», письмо, игра «Да-нетка», значки признаков – «количество», «форма», «цвет», «размер»; плакат «Мост из брёвен»; на каждого ребёнка – геометрическая фигурка, кисть клеёнка, клей; цветы подснежники, музыкальное сопровождение.

## Сценарий

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня я вас приглашаю погулять в лес, где можно послушать капель, журчание ручейка, пение птиц, отметить приход весны. Но сначала мы вспомним правила поведения в лесу. (Как нужно и можно вести себя в лесу)

1. Правила поведения в лесу.

Если в лес пришёл гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь:  
Даже очень громко петь.  
Испугаются зверюшки,  
Убегут с лесной опушки.  
Ветки ели не ломай,  
Никогда не забывай.  
Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.  
Ты в лесу – всего лишь гость.  
Здесь хозяин – ель и лось.  
Их покой побереги,  
Ведь они нам не враги!

2. Воспитатель: Отправляемся в лес. Пойдём вон по той тропинке. Любим вместе мы гулять, вместе по лесу шагать, Зашагали наши ножки прямо по лесной дорожке. Впереди ручейки – не промочите ноги, перейдём их по снежку (снег стал рыхлый, будьте осторожней) Пришли мы с вами на полянку, посмотрите какое улыбочное



солнышко весной, посмотришь на него и сразу улыбнешься (звучит пение птиц). Почему распелись птицы? какое время года? А как вы догадались что весна?

Дети отвечают.

3. Воспитатель: Присядем на бревнышко и порадуемся приходу весны. Посмотрите на экран (Фото-презентация «Приметы весны»)

1 картинка. Посмотрите, светит яркое весеннее солнышко. Таня расскажи про солнышко. Солнце ласково смеётся,

Светит ярче, горячей,  
И с пригорка звонко льётся  
Разговорчивый ручей.  
(Я.Колас)

2 картинка. Солнышко прогревает, появляется капель. Вероника расскажет нам про капель. С крыше – кап,

С крыше – кап,  
Стал морозец очень слаб.  
А снега осели и ушли метели.  
(Е.Благинина)

3 картинка. А вот как Баратынский писал:

Весна, весна! Как высоко  
На крыльях ветерка,  
Ласкаясь к солнечным лучам,  
Летают облака.  
(Баратынский)

4 картинка. Серёжа расскажи нам про сосульки.

Летят последние снежинки,  
Повисли с крыш сосульки - льдинки.  
Всё чаще в вышине видна  
Весенняя голубизна.  
(Е.Благинина)

5 картинка. А вот Плещеев в одном стих-е описал все приметы весны. Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повело весною...  
Чиста небесная лазурь  
Теплей и ярче солнце стало.  
Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала.

(А.Плещеев)

7 картинка. Обратите внимание  
весна в лесу, снег убывает, а день прибывает.

6 картинка. С приходом тепла появляются проталины, а как они  
появляются, нам расскажет Дима. К нам весна шагает

Быстрыми шагами,  
И сугробы тают  
Под её ногами.  
Чёрные проталины  
На полях видны.  
Видно, очень тёплые ноги у весны.

(И.Токмакова)

8 картинка. Посмотрите, как воробьишки рады теплу.

9 картинка. На реках и озёрах  
нам расскажет Кирюша.

Снег теперь уже не тот –  
Потемнел он в поле.  
На озёрах треснул лёд,  
Буд-то раскололи.  
Облака бегут быстрее,  
Небо стало выше,  
Зачирикал воробей,  
Веселей на крыше.

(С.Маршак)

10 картинка. Из-под снега появляются  
подснежники.

Тонкие зелёные былинки,  
Цветики синеют.  
Из-под снега только что пробилась,  
Это ведь подснежники, Галинка –  
Нету их милее.

4. Воспитатель: Много мы узнали о весне из стихотворений. А сейчас  
поиграем. Я начинаю предложение, а вы заканчиваете.

Весной «тает(снег)», «бегут(ручьи)», «светит ярче (солнце)», «капают  
(сосульки)», «на полях видны (проталины)», «на реках треснул (лёд)», «за  
чирикал (воробей)»...

Все рады весне: люди, птицы, животные

5. Давайте споём песенку «Капель».

Кап-кап-кап звенят капли.

Кап-кап-кап ручьи запели.

Кап-кап-кап весна стучится.

Кап-кап-кап на крыльях мчится.



(Слышится музыка «Журчание ручейка»)

6. Воспитатель: Припекло солнышко, растаял снег, потекла вода. Зажурчали ручейки и собрались все в одну речку. Скажите, чем отличается ручеёк от речки? (размером) Ручеёк узкий, а речка широкая. Подошли мы с вами к речке, надо через неё перейти, да вот беда, мост сломан. Что нужно сделать?

Дети: починить мост (аппликация)

7. Воспитатель: Посмотрите у вас на столе лежат детали, которыми мы будем чинить мост. Что это за детали?

Дети: Геометрические фигуры

Воспитатель: К нам на помощь пришли значки, вот значок «форма». О чём спрашивает этот значок у деталей?

Дети: Этот значок спрашивает – деталь, какой ты формы?

Воспитатель: А вот ещё значок «цвет». О чём спрашивает этот значок у деталей?

Дети: Этот значок спрашивает – деталь, какова ты цвета?

Воспитатель: А чем ещё отличаются фигуры

Дети: размером

Воспитатель: Вот значок «Размер». Молодцы! Нужно на сломанном мосту каждой детали найти своё место. Подойдите к мосту, примерьте – проверьте, правильно вы думаете (намазываем детали клеем, работаем на клеёнке аккуратно). Мост готов. Можно переходить! Будьте осторожны!

(Дети переходят по мосту)

8. Воспитатель: Вот мы оказались у ёлочек. Я про ёлочку загадку знаю: Зимой и летом – одним цветом. Каким?

Дети: Зелёным

Воспитатель: Чем отличаются ёлочки?

Дети: Размером. Правая ёлочка ниже, низкая. А левая выше, высокая.

Воспитатель: А что это на высокой ёлочке? Да там письмо: «Помогите, угадайте, что прячется под сугробом? Что пробивается к солнышку?»

9. Воспитатель: Поможем ёлочке отгадать, найти загаданный предмет в ряду.

Игра «Да-нетка»:

Чтобы найти предмет, что надо сделать? (Сузить поле поиска, да этого мы находим середину)

Что теперь? (середина - дерево)

Где будем искать предмет? Слева или справа от дерева?

(слева)

(Дети задают вопросы, воспитатель отвечает да или нет). Это подснежник.



10. Воспитательница: Давайте раскроем сугроб. Вот где подснежники.



Сколько цветов? Сколько ребят? Всем хватило цветов? Что можно сказать про количество?

Дети: Цветов столько – сколько ребят. Их поровну. (Дети взяв по цветочку, кладут их в корзиночку)

Воспитатель: А сейчас мы спляшем, прогулка будет краше

11. Танец «Весна - красна»

Ребёнок: Погуляли мы в лесу,

Повидали всю красу,

А теперь пора прощаться,

В детский садик возвращаться!