

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области
структурное подразделение «детский сад Берёзка»

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»

(организация совместной работы специалистов ДОО и
семьи в развитии детей с ОВЗ)

в СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
«детский сад Берёзка»

Безенчук, 2019

Описание проекта

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России.

В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ.

На первый план выходят противоречия, присущие собственно обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

- между потребностью детей с ОВЗ воспитываться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;
- между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;
- между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
- между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.

Наиболее существенными являются ограничения социокультурного и психологического свойства, обусловленные особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с инвалидностью в российском обществе. Для нашей страны культурно обусловлено, традиционно и весьма инерционно восприятие детей с ОВЗ в контексте специального (коррекционного) образования. Эти ограничения существенно затрудняют реализацию проектов инклюзивного образования, и вместе с тем, определяют основные векторы развития и поиска ресурсов.

Однако, наиболее слабым местом исследования данной проблемы, является отсутствие работ, охватывающих данную тему системно, во взаимосвязи с различными аспектами социального развития. Особенно недостаточно разработаны проблемы организации и содержания вариативных форм дошкольного образования детей с ОВЗ.

Анализ данной ситуации, законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного образования (права на инклюзивное образование), послужил основной идеей для создания нами инновационного проекта «Мы вместе!».

Проект направлен на обеспечение предоставления детям качественной психологической и педагогической помощи в нашем дошкольном образовательном учреждении, создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребёнка в условиях семьи и ДОО, подготовку детей с ОВЗ к обучению в школе.

В документах, положенных в основу нашего проекта, понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Проект направлен на обеспечение развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи самореализации в социуме.

Таким образом, проект «Мы вместе!» предусматривает создание специальных условий развития и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особенность нашего проекта заключается в том, что мы реализуем полную форму экстернальной интеграции, где дети с ОВЗ интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО проводится специалистами и воспитателя, с участием родителей. Содержание проектной работы с детьми с ОВЗ в нашей дошкольной организации выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Программой развития СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук на 2020-2024 г.г.» и Основной образовательной программой дошкольной организации».

В рамках этих программ дети с ОВЗ осваивают адаптированную программу, которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальную адаптацию. Для каждого ребёнка определяется индивидуальный образовательный маршрут. В каждой образовательной области, помимо общеразвивающих задач, нами выделены специфические задачи психолого-педагогической работы, в которых сделан акцент на сотрудничество педагога и ребёнка, педагога и родителя ребёнка.

Воспитатели ДОО в режимных моментах развивают социально-личностные качества детей с ОВЗ, используя игровые формы образования дошкольников, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей, исключают жёсткую регламентацию детской деятельности. Специалисты – проводят коррекцию нарушений развития. Работа всего педагогического коллектива строится в тесной взаимосвязи. Воспитатели знакомят учителей с особенностями детей ещё до поступления в «Школу дошкольника», таким образом, обеспечивают детям с ОВЗ психологический комфорт при обучении в школе.

Предпосылкой успешного развития детей с ОВЗ является создание в ДОО специальных условий воспитания и адаптированной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта: создание специальных условий образования и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в целом.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать структуру взаимодействия субъектов педагогического процесса для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.

2. Повысить уровень компетентности и квалификации педагогов.

3. Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательной организации, в том числе и подготовку к обучению у школе.

4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по различным вопросам.

5. Совершенствовать работу по абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, развитию социального партнёрства.

Новизна проекта:

- адаптированное применение имеющихся и разработке необходимых коррекционно-педагогических программ;

- расширение педагогических и здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ;

- подбор и использование специальных форм, методов, приёмов, средств обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

- активное включение родителей в коррекционный психолого-педагогический процесс;

- взаимодействие с учителями начальных классов по вопросам развития и обучения детей с ОВЗ ещё до момента поступления их в «Школу дошкольника»

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в освоении ООП ДО ДОО.
2. Оказание семьям, имеющих детей с ОВЗ, не посещающих ДОО, консультативно-методической помощи в вопросах обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.
3. Создание адаптивной среды в ДОО, с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей с ОВЗ, в рамках используемых в ДОО форм экстернальной интеграции.
4. Повышение социальной активности, устранение самоизоляции детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей с ОВЗ, преодоление негативного отношения к инвалидам, рост уровня социальной сплоченности и их социальной стабильности в обществе.
5. Планирование системы мероприятий по распространению опыта на уровне ДОО, муниципальном, окружном, региональном уровне.

Ожидаемые эффекты проекта:

- адаптация и интеграция детей с ОВЗ в детские коллективы, социализация их в обществе.
- удовлетворённость педагогов созданными условиями в ДОО для работы с детьми с ОВЗ, обеспечение возможностей для их творческой самореализации;
- увеличение количества детей с ОВЗ, получающих качественную коррекционно-педагогическую поддержку на базе СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук «детский сад Берёзка», и удовлетворённость со стороны общества и семей, имеющих детей с ОВЗ, возможностью максимально реализовать свой потенциал.

Ожидаемая практическая значимость проекта:

- рост удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательными услугами ДОО, психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ;

- повышение эффективности развития детей с ОВЗ, в том числе, подготовка к обучению в школе;

- реализация права детей с ОВЗ на полноценное участие в жизни общества;

- соответствие материально-технической и методической базы требованиям содержания инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ, особым образовательным потребностям.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования Самарской области:

1. Разработка и реализация данного проекта повысит качество образовательного процесса.

2. Поможет осуществить позитивную адаптацию и социализацию воспитанников в обществе и обеспечит им равные стартовые возможности для получения дальнейшего образования.

3. Значимость и актуальность предлагаемого нами проекта продиктована потребностями государства, общества и семей, имеющих детей с ОВЗ.

Модель взаимодействия участников проекта.

Основные участники проекта: дети с ОВЗ, родители (законные представители), воспитывающие детей с ОВЗ, педагоги ДОО, педагоги-психологи ГБУ ЦППМСП м. р. Безенчукский.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;

- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит ООД по образовательным областям;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей по вопросам развития и воспитания ребёнка.
- взаимодействует с учителями «Школы дошкольника», которую посещают воспитанники.

Медицинский персонал:

- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Проект представлен 3 этапами:

I этап - организационный:

- изучение потребностей социума в образовательных услугах ДОО в форме инклюзивного образования;
- мониторинг;
- организация сетевого взаимодействия с социумом;
- определение участников инновационной деятельности, исследование готовности педагогов работать с детьми ОВЗ;
- создание нормативно-правовой базы ДОО в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

II этап – этап реализации:

- разработка модели интегрированного обучения детей с ОВЗ;
- разработка алгоритма успешной социализации детей с ОВЗ;
- разработка системы мониторинга развития детей с ОВЗ;

- внесение изменений в образовательную программу ДОО с учетом требований интегрированного образования детей с ОВЗ;
- создание адаптированной образовательной среды, соответствующей запросам детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного пространства;
- разработка методического обеспечения реализации проекта;
- разработка и апробация системы методической поддержки семей детей с ОВЗ, как воспитывающихся в ДОО, так и не посещающих его.

III этап - контрольно-диагностический этап:

- анализ, обобщение и тиражирование положительного опыта ДОО, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

Нормативно-организационное обеспечение проекта:

- ✓ Конституция РФ.
- ✓ Конвенция о правах ребёнка.
- ✓ Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- ✓ Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- ✓ «О психолого - педагогической и социальной реабилитации лиц в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования», принятого решением Коллегии Министерства общего и проф. образования РФ от 09.02.1999г.
- ✓ ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный 29.12.2012 г.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом №1155 от 17.10.2013г.

✓ ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», утвержденного в 1998г. (с изм. 21.12.2004г).

✓ Семейный кодекс РФ, утвержденного в 1995г. (с изм. 28.12.2004г).

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13.

✓ Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы».

✓ Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

✓ Программа развития СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук «детский сад Берёзка» на 2020 – 2024 г.г..

✓ Приказ директора ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук «О создании творческой группы по разработке проекта «Мы вместе».

План заседаний участников проекта «Мы вместе» на 2020-2021 у.г.

Название	Участники	Ведущий
сентябрь		
Организационное заседание	педагоги, работающие в комбинированных группах, учитель-логопед	Старший воспитатель
октябрь		
Особый ребёнок – жизнь без барьеров	Родители, воспитывающие детей с ОВЗ; педагоги, работающие в комбинированных группах	педагог-психолог
ноябрь		
Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения	педагоги, работающие в комбинированных группах	учитель-логопед
декабрь		
Формирование связной речи	педагоги, работающие в комбинированных группах	учитель-логопед
январь		
Как организовать логопедические занятия дома	Родители, воспитывающие детей с ОВЗ; педагоги, работающие в комбинированных группах	учитель-логопед
февраль		
Обмен опытом «Приёмы коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	педагоги, работающие в комбинированных группах, учитель-логопед	старший воспитатель
март		
Подготовка детей с ОВЗ к обучению грамоте	педагоги, работающие в комбинированных группах	учитель-логопед
апрель		
Спрашивали - отвечаем	педагоги, работающие в комбинированных группах	педагог-психолог учитель-логопед
май		
Итоговое заседание	педагоги, работающие в комбинированных группах, учитель-логопед	старший воспитатель