**Развитие звуковысотного слуха в младшей группе**

*Консультация музыкального руководителя*

*для родителей*

**«ГДЕ   МОИ  ДЕТКИ?»**

**Цель.**   Упражнять детей в восприятии и различении 2-х звуков.

**Игровой материал***.* По четыре больших и маленьких карточек.  На больших карточках изобра­жены гусь, утка, курица, птица; на маленьких — утята, гусята, цыплята, птенчики.

**Ход игры.**Ребенок с маленькими карточками сидит напротив взрослого, у которого карточки большие. Взрослый начинает рассказ: «В одном дворе жили курица с цыплятами, гусь с гусятами, утка с утятами, а на дереве в гнездышке птица с птенчиками. Однажды подул сильный ветер. Пошел дождь, и все спрятались. Мамы-птицы потеряли своих детей.  Первой стала звать своих детей утка (*показывает картин­ку*): «Где мои утята, милые ребята? Кря-кря!» (*поет низким голосом*). Ребенок поднимает карточку с изображением утенка и отвечает: «Кря-кря, я здесь» (*поет высоким голосом*). Взрослый забирает у ребенка карточку и продолжает: «Обра­довалась уточка, что нашла сыночка (дочку). Вышла мама-курица и тоже стала звать своего ребенка. Игра продолжает­ся, пока все птицы не найдут своих детей.

**«КТО  В  ДОМИКЕ  ЖИВЕТ»**

**Цель.**   Упражнять детей в восприятии и различении 2-х звуков.

**Игровой материал.** "Домик" с окошком  (картонный или деревянный). Фигурки (игрушки):  мама-птичка, птенчик; мама-кошка, котенок и т.д.

**Ход игры.** Взрослый говорит, что в домике живут собачки Бобик большой и Бобик маленький.

                       Бобик в гости к нам пришел.

                       Это очень хорошо!

 Бобик маленький? Большой?

 Кто поет из них, какой?

Взрослый проходит за домик, выбирает одну из лежа­щих там игрушек и с помощью звукоподражания  «гав» («мяу», «иго-го» и т. п.) «озвучивает» своего персонажа. Ребенок  определяя высоту голоса персонажа, отгадывает, кто это, и в окошке показывается большая или маленькая игрушка.   Можно озвучивать своего персонажа при помощи музыкальных инструментов.