

Утверждаю:
Директор
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук
Энговатов О.А. Энговатов
« 31 » августа 2016 г.

**Адаптированная образовательная программа для детей с ОНР
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 1
п. г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области
структурного подразделения «детский сад Березка»**

Принята:
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Основные задачи коррекционного обучения | 7 |
| 1.3. | Содержание коррекционно – развивающей программы | 7 |
| 1.4. | Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения обучающихся АОП: целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | 11 |

II. Содержательный раздел

- | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. | Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие детей старшего дошкольного возраста. | 14 |
| 2.2. | Содержание коррекционной и образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы | 37 |

III. Организационный раздел

- | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. | Описание организации образовательного процесса и организационно – педагогических условий | 61 |
| 3.1.1. | Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями | |

здоровья	61
3.1.2 Механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ.	79
3.1.3 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	82
Список используемой литературы	107

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (со II уровнем, III уровнем общего недоразвития речи).

Планирование данной рабочей программы составлено на основе :

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273.
2. СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26.
3. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи».
4. Программы «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше.

5. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Н.В.Нищева.

6. «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования».

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды (см. приложение 3).
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.2. Основные задачи коррекционного обучения

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3. Содержание коррекционно – развивающей программы.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексикограмматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложе- 8 ний сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существи- тельные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании

прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающихся АОП: целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и

использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи.

Привлекать к подготовке семейных праздников.

Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания.

Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных.

Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?*

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.

Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

РИСОВАНИЕ

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными **материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.**

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

АППЛИКАЦИЯ

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

Формировать умение лепить мелкие детали.

Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

СЛУШАНИЕ

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

ПЕНИЕ

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

Продолжать формирование навыков сольного пения.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).

Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.

Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.

Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.

Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Обогащать и расширять социальный опыт детей.

Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.

Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.

Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.

Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход.

Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.

Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3–4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4–5 предметов высотой 15–20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10–15 раз) с продвижением шагом вперед (3–5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3–5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3–5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью

выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения.

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2.Содержание коррекционной и образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.

Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.

Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни.

Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.

Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.

Приобщать к истокам народной культуры.

Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

Расширить представления о государственных праздниках.

Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины.

Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

Упражнять в счете предметов в разных направлениях.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Ввести в речь термин *соседние числа*.

Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.

Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.

При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.

Сформировать представление о многоугольнике.

Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.

Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях.

Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*.

Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.

Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год).

Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени.

Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению.

Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.

Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.

Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»¹⁶⁹, «Еж, ежиха и ежонок» и др.).

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.

Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

РИСОВАНИЕ

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.

Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании.

Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования.

Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

АППЛИКАЦИЯ

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.

Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

ПЕНИЕ

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).

Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщение детей к славянской народной культуре.

Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу-приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.

Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35–50 см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5–6 последовательно).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30–40 см).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно – педагогических условий.

3.1.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОО, наряду с обычными дошкольными, имеются 4 группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, в которых воспитывается 20 воспитанников.

Коррекционно – педагогический процесс в комбинированных группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально – типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохраненных предпосылках интеллектуального развития.

Логопедическое коррекционно- педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в группе (контроль за речью детей в течение всего дня)

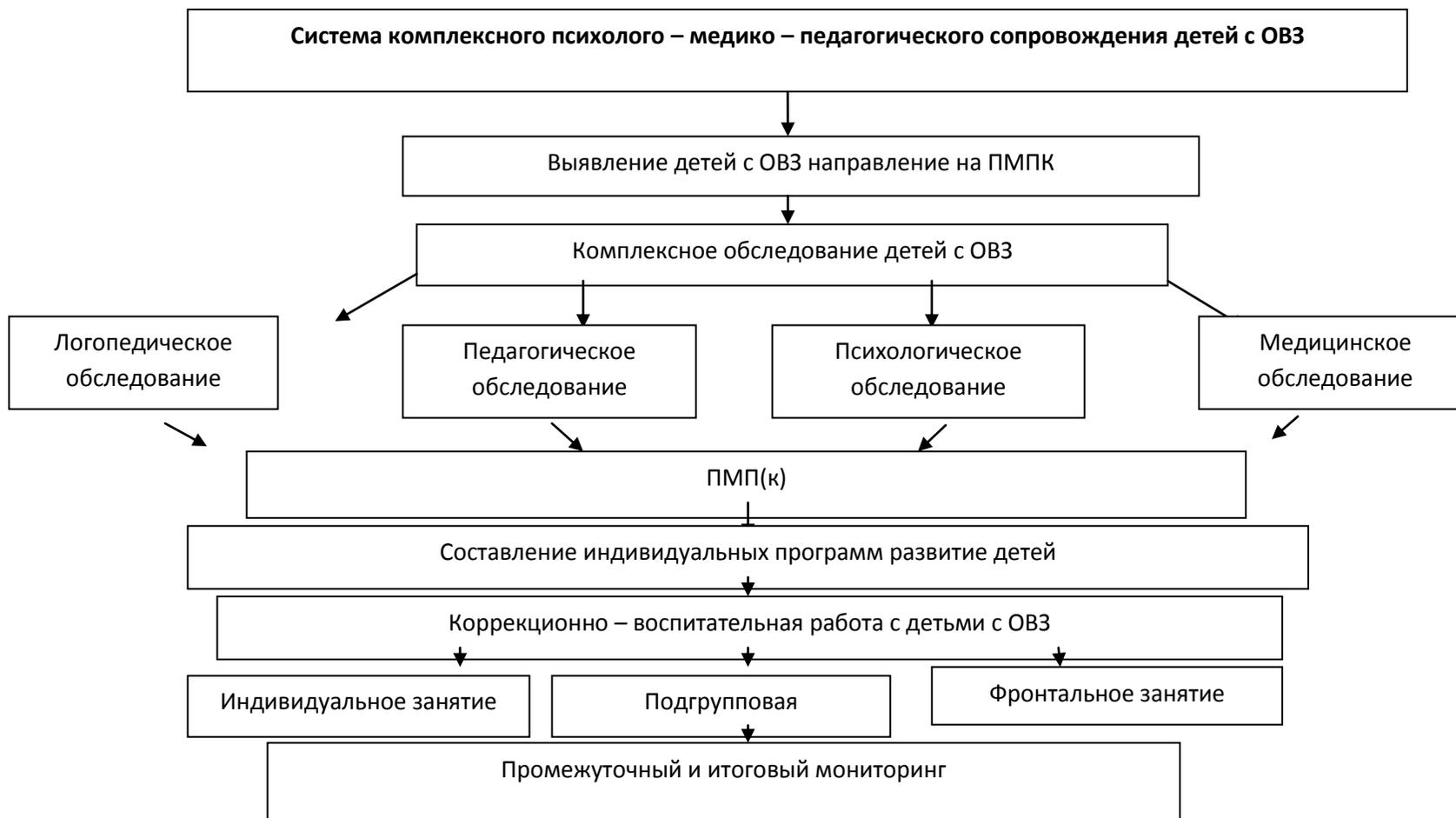
На логопедических занятиях осуществляется:

- развитие слухового и зрительного внимания, развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;

- развитие фонематического восприятия;
- развитие связной речи;
- закрепление приобретенных навыков самостоятельной речи.

Логопедическая работа строится на следующих принципах дошкольной коррекционной педагогики:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.



Помимо непосредственной работы с детьми в деятельность логопеда входят:

- консультативно-педагогическая работа с родителями;
- оказание методико-консультативной помощи воспитателям;
- участие в проведении медико-педагогических консилиумов.

Важнейшим средством коррекционно-развивающей работы является психолого-медико-педагогический консилиум, созданный в детском саду для совместной выработки подробных рекомендаций для каждого педагога, специалиста, родителей в соответствии со структурой дефекта ребенка, что обеспечивает положительную динамику развития детей. **Консилиум собирается 1 раз в три месяца** для выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия, консультирует родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, лечения, организации коррекционной помощи детям с ОВЗ. Реабилитирующая функция консилиума предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия. Усилия педагогов направлены на максимальное преодоление отклонений в развитии детей.

В состав консилиума входят специалисты:

- логопед;
- медицинский работник – медицинская сестра;
- руководитель структурного подразделения;
- методист;
- воспитатели комбинированных групп.

Задачи ПМПк:

- определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами;
- отслеживание динамики результатов;
- выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

В структурном подразделении имеется **логопедический кабинет**, который имеет следующее оснащение необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя - логопеда:

- инструменты (зонды, шпатели, вата, спирт);
- индивидуальные зеркала;
- наборное полотно;
- настенная азбука;
- учебно – дидактический материал;
- специальные методические пособия, игры;
- аудио и видео материалы индивидуального и коллективного пользования.

Весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- материал для логопедического обследования;
- материал по развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики рук;
- материал для развития связной речи;
- пособие по обучению грамоте;
- пособие по развитию высших психических функций;
- материал по развитию словаря и расширению кругозора;
- материал по развитию грамматического строя речи;
- материал по формированию звуковой стороны речи;
- картинный материал по развитию связной речи на фронтальных логопедических занятиях;
- методическое пособие с иллюстрациями «Развитие речи дошкольника» (Филичева Т.В., Соболева А.В.);

– методическая литература по коррекции нарушения речи.

Банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Дом. адрес, тел.	ОУ, класс (группа)	Заключение ПМПК (полностью), дата освидетельствования	Инвалидность (группа), дата освидетельствования	Рекомендации медиков	Программа, рекомендуемая ПМПК	Фактически реализуемая программа	Получал ли помощь специалисто в до поступления в ОУ (СРД, реабилитационные центры, ДОУ и т.д.)
1	Алехин Андрей Александрович	14.06.2010г.	п.Безенчук ул.Садовая 23-33	Подготовительная группа № 1	№ 419 от 09.06.2016г. Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая корковая дизартрия. G 93.4. Интеллект сохранен.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекционное обучение и воспитание детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В. Чиркина	
2	Березина Марина Сергеевна	09.08.2010г.	п.Безенчук ул.Н.Степная 11-18	Подготовительная группа № 3	№ 416 от 09.06.2016г. Общее недоразвитие речи III уровня. G 93.4. Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекционное обучение и воспитание детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В. Чиркина	
3	Дергачев Тимофей Алексеевич	10.02.2014г.	п.Безенчук ул.Кирова 33-20	I младшая группа № 9	№ 316 от 17.05.2016г. Выраженная задержка психического развития. G 93.4. Задержка речевого развития.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования	
4	Дмитриева Полина Андреевна	08.11.2010г.	п.Безенчук ул.Центральная 12-24	Подготовительная группа № 1	№ 561 от 28.07.2016г. Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая дизартрия. G 93.4. Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекционное обучение и воспитание детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В. Чиркина.	

5	Закирова Алиса Ильгизовна	23.09.2011г.	п.Безенчук ул.Советская 11-7	Старшая группа № 7	№ 659 от 23.08.2016г. Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая дизартрия. G 93.4. Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина.	
6	Ивашенко Данила Андреевич	29.04.2010г.	п.Безенчук ул.Луговцева 14-3	Подготовительная группа № 3	№ 424 от 14.06.2016г. Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая дизартрия. G 93.4. Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекционное обучение и воспитание детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина.	
7	Конанькин Егор Игоревич	06.06.2010г.	п.Безенчук ул.Комсомольская 1	Подготовительная группа № 3	№ 38 от 26.11.2014г. Общее недоразвитие речи II уровня. Задержка психического развития церебрального органического генеза д93.4			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Коррекционное обучение и воспитание детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина	
8	Матвеев Кирилл Сергеевич	06.05.2013г.	п.Безенчук ул.Ломоносова 7	II младшая группа № 10	№ 897 от 21.10.2015г. Выраженная задержка психического развития. G 93.4. Задержка речевого развития.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.	
9	Медведев Данила Алексеевич	16.12.2010г.	п.Безенчук ул.Садовая 13-5	Старшая группа № 7	№ 331 от 19.05.2016г. Общее недоразвитие речи II-III уровня. Стертая дизартрия. G 93.4. Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина.	
10	Поветкин Алексей Александрович	30.03.2011г.	п.Безенчук ул.Садовая 21-17	Старшая группа № 4	№ 9 от 10.12.2015г. Общее недоразвитие речи II-III уровня. Стертая дизартрия. G 93.4., H 50.0. H 52.2. Задержка психического развития церебрально – органического генеза.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина.	
11	Пономаренко Илья Сергеевич	28.01.2011г.	п.Безенчук ул.Восточная 1	Подготовительная группа № 1	№ 298 от 11.05.2016г. Общее недоразвитие речи II-III уровня. Стертая дизартрия. G 93.4. Интеллектуальное			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе	Коррекционное обучение и воспитание детей 6 летнего возраста с	

					развитие соответствует возрастной норме.			дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В. Чиркина.	
12	Разукова Валерия Дмитриевна	06.11.2010г.	п.Безенчук ул.Гагарина 16-19	Подготовительная группа № 3	№ 389 от 02.06.2016г. Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая дизартрия. G 93.4. Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекционное обучение и воспитание детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В. Чиркина.	
13	Решетова Вера Сергеевна	20.03.2013г.	п.Безенчук ул.Пушкина 9-15	II младшая группа №5	№ 728 от 13.09.2016г. Выраженная задержка психического развития. G 93.4. Общее недоразвитие речи I уровня. Сенсорная алалия.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования	
14	Ручканов Антон Сергеевич	21.09.2016г.	п.Безенчук ул.Куйбышева 9-90	Подготовительная группа № 3	№ 338 от 23.05.2016г. Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая дизартрия. G 93.4. Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Коррекционное обучение и воспитание детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В. Чиркина.	
15	Савельев Егор Павлович	12.05.2011г.	п.Безенчук ул.Мамистова 93-13	Старшая группа № 4	№ 82 от 09.02.2016г. Общее недоразвитие речи I уровня. Стертая дизартрия G 93.4 G 91.0. Задержка психического развития церебрально – органического генеза.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В. Чиркина.	
16	Салдин Сергей Викторович	21.10.2011г.	п.Безенчук ул. Луговцева 49-11	Старшая группа № 4	№ 40 от 22.12.2015г. Общее недоразвитие речи I – II уровня. G 93.4. Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В. Чиркина	
17	Семин Павел Дмитриевич	30.06.2010г.	п.Безенчук ул.Пушкина 17-39	Подготовительная группа № 1	№ 482 от 09.06.2015г. Общее недоразвитие речи III уровня G93.4. Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекционное обучение и воспитание детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В. Чиркина	

18	Усанов Роман Иванович	04.09.2010г.	п.Безенчук ул.Садовая 23-33	Подготовительная группа № 1	№ 415 от 09.06.2016г. Общее недоразвитие речи II-III уровня. Стертая дизартрия. G 93.4. Задержка психического развития церебрального – органического генеза.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекционное обучение и воспитание детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В. Чиркина	
19	Федосеев Матвей Александрович	12.09.2010г.	п.Безенчук ул.Садовая 23-33	Подготовительная группа № 3	№ 391 от 02.06.2016г. Общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрия G93.4. Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекционное обучение и воспитание детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В. Чиркина	
20	Короткова Олеся Дмитриевна	17.11.2012г.	п.Безенчук ул.Садовая 21-35	Средняя группа №6		Ребенок - инвалид МСЭ – 2014 №0858795 от 15.11.2016г.			Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования	
21	Осина Елизавета Алексеевна	29.05.2014г.	п.Безенчук ул.Садовая 21-18	I младшая группа №9		Ребенок - инвалид МСЭ – 2014 №0858201 от 10.08.2016г.			Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования	
22	Тимралиев Рамиль Магзомович	17.08.2012г.	п.Безенчук ул.Мамистова 32-4	Средняя группа №8		Ребенок - инвалид МСЭ – 2014 №0858586 от 10.10.2016г.			Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования	
23	Федосеев Арсений Витальевич	24.11.2013г.	п.Безенчук ул.Централья 105-69	Имл.группа № 11	№ 19 от 15.12.2015г. Задержка психического развития. Задержка речевого развития G 93.4.			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования	
24	Левадин Алексей Владимирович	25.05.2010г.	п.Безенчук ул. Куйбышева 5-67	Подготовительная группа № 3	№ 767 от 05.10.2016г. Общее недоразвитие речи II-III уровня. Стёртая дизартрия G93.4 G 91 G 80. Задержка психического развития церебрально – органического генеза			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми	Коррекционное обучение и воспитание детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В.	

25	Ярыгин Евгений Михайлович	03.03.2010г.	п.Безенчук ул.Куйбышева 49-45	Подготовительная группа № 3	№ 752 от 03.10.2016г. Общее недоразвитие речи II-III уровня G93.4 F98.5. задержка психического развития церебрально – органического генеза			нарушениями речи Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Чиркина Коррекционное обучение и воспитание детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В. Чиркина	
26	Рудов Григорий Андреевич	18.01.2011г.	п.Безенчук ул.Рабочая 24-8	Старшая группа № 7	№ 737 от 15.09.2016г. Общее недоразвитие речи III уровня G93.4 Задержка психического развития церебрально – органического генеза			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева и Г.В. Чиркина	
27	Рудов Юрий Андреевич	18.01.2011г.	п.Безенчук ул.Рабочая 24-8	Старшая группа № 7	№ 736 от 15.09.2016г. Задержка психического развития церебрально – органического генеза. G93.4 Общее недоразвитие речи II уровня			Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко	



Перспективный план

коррекционно – педагогической работы специалистов с детьми с ОНР

№ п/п	Форма Работы	Тема и содержание работы	Сроки	Ответственный
1	2	3	4	5
1	Диагностирование и анкетирование	<p>а) Ранее выявление ОНР, первичное обследование детей дошкольного возраста в условиях детского сада.</p> <p>б) Динамичное наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.</p> <p>в) Диагностика знаний педагогов по данной проблеме.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2 раза в год</p> <p>Апрель, май</p>	<p>Логопед, воспитатели</p> <p>Логопед, методист</p> <p>Руководитель СП методист</p>
2	Организационная работа	а) Комплектование комбинированных групп.	Сентябрь	Руководитель СП логопед

3	Планирование и анализ работы	<p>а) Анализ результатов диагностики и комплектования групп в условиях детского сада</p> <p>б) Выбор способа организации коррекционно – педагогического процесса в ДОУ: - комплектование подгрупп, - планирование индивидуальной работы с детьми.</p> <p>в) Составление планов совместной работы специалистов ДОУ (логопед, музыкальные работники, инструктор физической культуре).</p> <p>г) Консилиумы: медико – педагогические</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь – декабрь</p> <p>Ежегодно на начало учебного года</p> <p>Июнь</p>	<p>Руководитель СП методист</p> <p>Руководитель СП воспитатель, Логопед</p> <p>Воспитатель, логопед</p> <p>Специалисты ДОУ</p> <p>Методист, логопед, Специалисты</p>
4	Коррекционно – развивающие занятия	<p>а) Коррекционно – развивающая работа – логопеда по развитию разных сторон речи.</p> <p>б) Коррекционно – развивающая работа воспитателя по формированию знаний, умений и навыков об окружающем мире.</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Логопед</p> <p>Воспитатели групп</p>

		<p>в) Коррекционно – развивающая работа инструктора по физической культуре по развитию общей моторики и координации движений.</p> <p>г) Организация постоянного медицинского сопровождения детей с ОНР.</p>	<p>2-3 раза в неделю</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Медсестра</p>
5	Профилактическая и консультативная работа	<p>а) Углубленные медицинские осмотры</p> <p>б) Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка ребенка к обучению в школе; - развитие мелкой моторики рук. <p>в) Профилактика нарушений устной речи у детей всех возрастов.</p> <p>г) Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.</p> <p>д) Обследование дошкольников для раннего выявления у них различных нарушений.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>По годовому плану</p> <p>Постоянно</p> <p>Регулярно</p> <p>Январь, февраль</p>	<p>Врач – педиатр,</p> <p>Узкие специалисты</p> <p>Педагоги, специалисты</p> <p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p>

6	Методическая работа	<p>а) Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.</p> <p>б) Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в ДОО.</p> <p>в) Курсовая подготовка педагогов – специалистов.</p> <p>г) Самообразование педагогов и специалистов по вопросам коррекции, речи</p> <p>д) Участие в работе методических объединений логопеда, воспитателей комбинированных групп ДОО.</p> <p>е) Участие в семинарах и конференциях на базе детского сада и района</p> <p>ж) Обобщение педагогического опыта по теме «Организация коррекционной работы в детском саду»</p>	<p>Январь, февраль</p> <p>Ежегодно</p> <p>В течение года</p> <p>по плану м/о</p> <p>Ежегодно по планам МО</p> <p>В течение 3 лет</p>	<p>Логопед</p> <p>Руководитель СП</p> <p>Методист</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководитель СП</p> <p>Методист</p> <p>Все специалисты</p> <p>Методист</p> <p>Руководитель СП</p> <p>Методист</p>
7	Оптимизация коррекционно-педагогического процесса	<p>а) Создание предметно – развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование логопедического кабинета - создание и пополнение логопедических уголков в группах; 	Систематически	<p>Руководитель СП</p> <p>логопед</p>

		б) Использование технических средств; создание аудио – и видеотеки в логопедическом кабинете.	В течение 5 лет	Руководитель СП логопед
8	Контроль	а) Проведение текстовых срезов. б) Информация о работе педагогических советах. в) Информация на родительских собраниях г) МПК по выпуску детей из комбинированных групп д) Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчетов с анализов проделанной работы.	В течение года 2 раза в год 1 раз в год	Руководитель СП логопед Логопед Логопед Руководитель СП учитель логопед, воспитатели.

Модель взаимодействия педагогов с родителями по осуществлению коррекционной помощи детям

Категория населения	Формы работы	Сроки исполнения	Ответственный
Педагоги образовательного учреждения	1. Проведение родительских собраний: -«Возрастные особенности детей дошкольного возраста». 2. Организация консультаций: -«Пальчиковые игры»; -«Артикуляционная гимнастика»; -«Воспитание навыков культурного поведения в	IX IX IX X X	Вос-ли всех групп Вос-ли ст.гр. подг.гр. Вос-ли ст.гр. Вос-ли ст.гр. Вос-ли подг.гр. Учитель-логопед

	<p>5. Анкетирование родителей: -«Состояние связной речи вашего ребёнка».</p> <p>6. Проведение дней открытых дверей.</p>	ежеквартально	<p>Вос-ли ст.гр. подг.гр. Вос-ли всех групп</p>
Здоровые дети	<p>1. Организация сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2. Проведение совместных праздников.</p> <p>3. Занятие в старшей и подготовительной группах «Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками и детьми с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>4. Включение детей в деятельность по интересам: - театральная деятельность «Лукоморье»; - «Весёлые колокольчики»; - физкультурная деятельность «Весёлые старты»; - обучение танцевальным движениям; - занятия по хореографии; - культурологическая деятельность; - обучение английскому языку.</p>	<p>в течении года</p> <p>в течении года</p> <p>III</p> <p>в течении года</p>	<p>Вос-ли всех групп</p> <p>Вос-ли, муз.руковод. Психолог ПМСС</p> <p>Руковод. кружков: Нестерова С.Г. Кочанова А.Н Чახеева С.Г. Рагузина С.А. Осина Н.В.</p>
Дети с ограниченными	1. Приобщение к сюжетно-ролевым играм	в течении года	Вос-ли всех групп

<p>возможностями здоровья</p>	<p>«Семья», «Магазин», «Почта», «Улица нашего посёлка» и т.д. 2. Исполнение ролей на совместных праздниках. 3. Включение детей в деятельность по интересам «Весёлые колокольчики», «Лукоморье», «Весёлые старты».</p>	<p>по графику</p>	<p>Руковод. кружков</p>
<p>Родители здоровых детей</p>	<p>1. Участие на родительских собраниях. 2. Участие в организации выставок (совместные поделки, рисунки родителей и детей). 3. Присутствие на консультациях в группах по вопросам воспитания, обучения. 4. Заполнение анкет по физическому и речевому развитию детей. 5. Участие в тестировании «Толерантность». 6. Присутствие на педагогическом совете «Путешествие в прошлое России».</p>	<p>в течении года в течении года в течении года IX-XII III I</p>	<p>Вос-ли всех групп Вос-ли всех групп Вос-ли всех групп Вос-ли всех групп Вос-ли всех групп, руководитель, методист.</p>
<p>Родители детей с</p>	<p>1. Участие на родительских собраниях.</p>	<p>в течении года</p>	<p>Вос-ли всех групп</p>

ограниченными возможностями здоровья	2. Посещение консультаций:		
	- «Как общаться с детьми с ОНР»;	II	Учитель-логопед
	- «Культура речевого общения детей старшего дошколь-	III	Вос-ли ст.гр. подг.гр.
	ного возраста»;	I	
	- «Играем пальчиками»;	IV	Рузанова С.К.
	- «Как преодолеть рассеянность».	в течении года	Вос-ли ст.гр.
	3. Заполнение тетрадей детей с ОНР по		Вос-ли ст.гр.
	коррекционной	в течении года	
	работе.		Вос-ли ст.гр.
	4. Совместное проведение мероприятий (занятий, досугов).		

3.1.2. Механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ начинается с изучения индивидуальных особенностей воспитанников и их потенциальных возможностей, разными специалистами (логопедом, психологом, воспитателями, медиками) и проведения психолого – медико – педагогического обследования специалистами ПМПК.

На основании заключений специалистов ПМПК и внутреннего психолога – педагогического консилиума, воспитанников с ОНР зачисляем в комбинированные группы, где коррекционную работу с детьми с ОНР наряду с воспитателями проводит логопед в соответствии с программой « Коррекционное обучение и воспитание детей 5-

летнего возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. Занятия по коррекции проводятся с сентября по июнь, пять раз в неделю, согласно расписания. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия планируются в утренние часы.

Логопедическая работа с детьми осуществляется с помощью поэтапной системы формирования речи.

Система обучения и воспитания дошкольников с III уровнем ОНР рассчитана на два учебных года, каждый из которых разбит на III условных периода.

Длительность периодов

I год обучения: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль, март;

III период – апрель, май, июнь;

II год обучения: I период – сентябрь, октябрь, первая половина ноября;

II период – вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, начало июня;

Учитель - логопед проводит индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми по речевому развитию, согласно разработанным индивидуальным программам развития.

Организация коррекционно – воспитательной работы в старшей группе.

(первый год обучения)

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения*		
	I	II	III
Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи	2	3	3
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	–	2	2

***На протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях.**

(второй год обучения)

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Формирование лексико – грамматических средств языка и связной речи	3	2	2
Формирование правильного звукопроизношения	2	2	1
Обучение элементам грамоты	-	1	2

Логопедическая работа планируется в утренние часы, пока логопед проводит свое фронтальное занятие с подгруппой детей, воспитатель параллельно занимается с остальными детьми другими видами образовательной деятельности.

В нашем ДОО осуществляется полная интеграция детей с ОВЗ, так как они в течении дня находятся в комбинированных группах вместе с обычными детьми.

В результате постоянной интеграции в нашем структурном подразделении, все воспитанники с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях детского сада: досугах, праздниках, выставках, развлечениях.

Педагоги постоянно осуществляют поиск наиболее действенных методов и приемов для социализации детей:

- включение детей с ОВЗ в воспитательный процесс комбинированных групп;
- привлечение детей с ОВЗ к участию в совместной художественно – творческой деятельности (утренники, театрализованные спектакли, выставки, конкурсы);
- вовлечение детей с ОВЗ в деятельность по интересам и возможностям;
- включение детей с ОВЗ в исследовательскую деятельность обычных детей;
- объединение детей с ОВЗ и обычных детей в обсуждение проблемных диалогов и проблемных ситуаций.

3.1.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

а) Методическая литература

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб. 2004г.
- Васильева С.А. Логопедические игры для дошкольников: Приложение. –М.. «школьная Пресса», 2001г
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. –М., 2004г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.. 2004г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III период) – М., 2001г
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Человек: я, моя семья, моя страна». – М., 2001, 2002г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: сценарии занятий. – М., 2005г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М., «ГЦ Сфера», 2001г.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М., «Просвещение», 1988г.
- Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР) - Сост. В. П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контракова. –М., 2003г.
- Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: Учебно-методическое пособие. Под. Редакцией Т.В. Волосовец. –М., 2002г.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома: «Наглядный материал для обследования детей». Под редакцией Е.А. Стребелевой. - М., 2005г.
- Тимонен Е.И., Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- СПб, 2002г.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, «Акцидент», 1997г.
- Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М., «Издательство Гном и Д», 2000г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Программно-методические рекомендации. – М., 2009г.
- Филичева Т.В., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1993г.
- Филичева Т.В., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи – м., 2009г.

б) Методические пособия

1.Обследование.

- 1.Альбом для обследования звукопроизношения.
- 2.Альбом для обследования слоговой структуры слов
- 3.Папка с картинным материалом для обследования всех компонентов устной речи

4. Картинный материал для обследования употребления падежных окончаний.
5. Материал для обследования представлений о величине, форме, цвете (вкладыши, пирамидка, формочки).

2. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.

1. Профили различных звуков.
2. Снежинки, листочки, вертушка, мельница.

3. Развитие мелкой моторики рук.

1. Карточки с упражнениями из пальчиковой гимнастики.
2. Карточки с графическими упражнениями.
3. Палочки.
4. Волчок.
5. Шнуровки.
6. Кубики.
7. Мозаики.
8. Пазлы.
9. Геометрические фигуры.
10. Разрезные картинки.
11. Игра «Рыбалка».

4. Формирование звуковой стороны речи.

1. Картинки-символы на гласные и согласные.
2. Картинки для дифференциации звуков.
3. Карточка с чистоговорками.
4. Скороговорки.
8. Картинки для автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях, в связной речи.
9. Карточки с речевыми заданиями на автоматизацию и в словах и предложениях.

5. Стихи-смешинки.
6. «Кто слово найдет» («Веселая грамматика»).
7. Логопедическое лото «Подбери и назови».

5. Развитие словаря и расширение кругозора.

1. Набор картинок по лексическим темам (временам года, дикие и домашние животные, овощи, фрукты, ягоды, семья, деревья, профессии и др.)
2. Лото «Овощи, фрукты, ягоды».
3. Домино «Подарки леса».

6. Развитие грамматического строя речи.

1. Карточки с цифрами.
2. Графические схемы предлогов.
3. Панно «Зимний парк» (употребление предлогов).

7. Развитие связной речи.

10. «Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей в двух книгах Соколенко Н.И.
11. Игровые упражнения «Закончи слово», «Подбери слово с заданным звуком», «Ответь на вопрос по картинке».

4. Набор сыпучих продуктов.
5. Образцы тканей.
6. Игры «Подбери картинку», «Играем, подбираем», «Четвертый лишний».
7. Игра «Слова-близнецы» («Веселая грамматика»)

4. «Чего не хватает?»
5. «Что перепутал художник?»

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. «Учимся рассказывать по картинкам» (Безруких М.М.)

4. «Рассказы в картинках» (Радлов Н.)
5. «Что перепутал художник?» (дидактическая игра).

8. Обучение грамоте.

1. Набор букв.
2. Символы гласных, твердых и мягких согласных.
3. Набор для составления схемы слова, схемы предложения.
4. «Веселая грамматика» (Шибяев А.).
5. Буквы в картинках.
6. Кубики с буквами.
7. Мозаика «Азбука».
8. Игра «Составь слово по картинке и схеме».
9. Звуковые линейки.
10. Схемы с пуговицами «Место звука в слове».

9. Развитие высших психических функций.

1. Разрезные картинки.
2. Последовательные картинки.
3. «Чего не хватает?».
4. «Подбери чашку».
5. «Играем, подбираем».
6. «Размышляйка».
7. «Подбери картинку».
8. «Мир, который придумал ты».
9. Игра-головоломка «Ракушки».
10. Игра «Рыбалка».
11. Обучающая игра «Поиграй, подбери, подумай».
12. Рабочие тетради «Тренируем память», «тренируем мышление».

10. Картинный материал для развития связной речи на фронтальных логопедических занятиях.

а) в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико-семантическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Человек».

б) в старшей группе для детей с ОНР (по периодам).

11. Методическое пособие с иллюстрациями «Развитие речи дошкольника» (Филичева Т.В., Соболева А.В.)

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-10.10 Фронтальные занятия по формированию фонетической стороны речи в подготовительных к школе группах 10.20-12.40 Индивидуальные занятия	9.00-10.10 Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительных к школе группах 10.15-12.30 Индивидуальные	9.00-10.00 Фронтальные занятия по обучению элементам грамоты в подготовительных к школе группах 10.10-12.30 Индивидуальные занятия	9.00-10.10 Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительных к школе группах 10.15-12.30 Индивидуальные	9.00-10.10 Фронтальные занятия по обучению элементам грамоты в подготовительных к школе группах 10.15-12.30 Индивидуальные занятия II половина дня 15.30-18.00

	занятия II половина дня 15.30-18.00 Подгрупповые занятия и индивидуальные занятия с детьми старшей группы		занятия	Подгрупповые занятия и индивидуальные занятия с детьми старшей группы
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------------------------------------------------------------------------------

Тематический план взаимодействия специалистов ДОО для работы с детьми с ОНР

Тема	Воспитатели	Логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Сентябрь				
1 неделя сентября «Заливается»	1. Беседа о школе. 2. Дидактическая игра «Для чего нужен предмет». 3. Рассматривание картины «Класс». 4. Чтение произведений З. Александровой «В школу». Цель: уточнить знания детей о	Цель: образовывать существительные множественного числа, упражнять в составлении сложноподчиненных предложений и рассказа по картине; развивать словарь по данной теме.	1. Слушание песни «Звени звонок» муз .Л. Компанейца сл.З. Петровой. 2. Пение «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	Комплекс ОРУ «Мы сильные» Подвижные игры: «Мяч капитану» «Удочка» Игра м.п. «Найди и промолчи» Беседа о пользе занятий физической культурой

звонок, начинается урок»	школе. Закрепить название и назначение учебных принадлежностей.			
2 неделя сентября «Правила дорожного движения»	1. Беседа «Правила и безопасность дорожного движения». 2. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток». 3. Чтение произведений С. Михалкова, М. Кривич, Н. Носова. Цель: развивать понимание содержания произведений. Расширять знания детей об улице, о правилах поведения на дорогах. Обогащать словарь по теме.	Цель: подбор признаков и действий, образование признаков от предмета, от действия. Употребление слов – антонимов. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	1. Пение песни «Светофор» муз. Юдина, сл. Белова. 2. Игра «Мы едем – едем – едем».	Комплекс ОРУ «Тренировка велосипедиста» (мотивация «Экскурсия в осенний лес на велосипедах») Игровое упражнение: «Светофор» (в 1 части НОД) Подвижные игры: «Огни светофора» «Чьё звено быстрее соберётся» Беседа о безопасном поведении на физ.занятиях
3 неделя сентября «Скатерть самобранка» Овощи и фрукты	1. Дидактические игры: «Сбор урожая», «Повар и овощи», «Какой сок приготовили?». 2. Чтение произведений В.Сутеева, Ю. Тувим, Я. Тайц. 3. Развлечение «Как овощи помирились» Цель: расширять представление о труде взрослых в огородах и садах; о пользе овощей и фруктов, закреплять название овощей и	Цель: выделять названия признаков. Использование суффиксов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Понимание обобщающего значения «Овощи». Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование относительных прилагательных от названий фруктов, образование прилагательных от	1. Хоровод «Огородная – хороводная» муз. Межжевелова. 2. Хоровод «Урожайная» муз. Филиппенко. 3. Игры с фруктами «Кто быстрее соберет ведро	Подвижная игра «Погрузка овощей» (два варианта игры) Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

	фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе.	наречий.	яблок».	
4 неделя сентября «Хлеб всему голова»	<p>1. Комплексное развлечение «Славится он первым на земле» с элементами лепки из теста.</p> <p>2. Чтение произведений Ф. Шкулевой, Ю. Ждановской, С. Погореловского.</p> <p>Цель: воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов; развивать интонационную выразительность, силу голоса.</p> <p>Закреплять знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, закреплять название профессий людей растящих хлеб.</p> <p>Активизировать словарь.</p>	<p>Цель: подбор признаков, обогащение лексики родственными словами к слову ХЛЕБ, образование ласковых слов, образование предметов от действий (сеять-сеялка), образование признаков (пшеница-пшеничный), образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	1. Танец с колосьями.	<p>Подвижная игра «Дружные зерна» Игровая задача: быстрее всех собраться в один колосок.</p> <p>Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор» Игровая задача: быстрее соперника накрутить шнур на палку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хлеб»</p>

<p>1 неделя октября</p> <p>«Лес Грибы»</p>	<p>1. Выставка рисунков «Грибы наших лесов».</p> <p>2. Чтение произведений</p> <p>3.Александровой, Я.Тайц, В.Сутеева.</p> <p>Цель: развивать понимание содержания произведений, заключенную в них мораль.</p> <p>Закрепить знания детей о разнообразии грибов выделив группы съдобных и несъдобных..</p> <p>Развивать навыки связной речи.</p> <p>Формировать понимание взаимосвязи всего в природе.</p>	<p>Цель: составление короткого рассказа по сюжетной картинке; согласование числительных с существительными; образование относительных прилагательных от названия грибов;</p> <p>договаривание предложений по картинкам (сущ. в родительном падеже мн. числа со словом «много»).</p>	<p>1. Упражнение «Извилистая тропинка» Р. Леденев.</p> <p>2. Танец грибов. Видео-презентация «Прогулка в осенний лес».</p>	<p>Игровое упражнение «По лесной тропинке» (выполнение заданий ходьбы, бега в 1 части НОД)</p> <p>Игровое упражнение на дыхание «В лесу»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу»</p>
<p>2 неделя октября</p>	<p>1. Дидактическая игра «Магазин овощей и фруктов».</p> <p>2. Праздник «Осень, осень, в гости просим!»</p> <p>3.Чтение произведений И .Бунина, М. Пришвина, Н.Сладкова.</p> <p>Цель: систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы, познакомить детей с периодами, осенними месяцами. Закрепить знания о</p>	<p>Цель: выделять названия признаков, действий. Подбор глаголов к существительным.</p> <p>Уточнить название отдельных действий, связанных с существительными. Образование относительных прилагательных от сущ-ых (липа-липовый и т.д.).</p> <p>Образование глаголов с различными приставками.</p> <p>Закрепление знаний о живых и</p>	<p>1. Слушание «Осенние зарисовки» муз. И. Кориневская.</p> <p>2. Песня «Осень золотая» муз. В. Иванникова</p>	<p>Пешая прогулка в осенний парк</p> <p>Комплекс ОРУ с осенними листьями</p> <p>Подвижная игра: Игра-эстафета с осенними листьями «Быстро возьми, быстро положи»</p>

«Осенняя пора, очей очарованья»	<p>причинах опадания листьев.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь, воспитывать чувства любви к родной природе.</p> <p>Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства</p>	неживых предметах.		
3 неделя октября «Осенняя сезонная одежда»	<p>1. Выставка «Модной осенней одежды»</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления об осенней одежде, о материалах, из которых они сделаны. Развивать стремление делиться впечатлениями.</p>	<p>Цель: использовать глаголы с оттенками значений (пришивают, вышивают, ушивают и т. д.).</p> <p>Образование множественного числа имен сущ-ых.</p> <p>Согласование прилагательных с сущ-ми. Множественное число имен сущ-ых на –ы, -и.</p> <p>Овладение навыками составления простых предложений.</p>	<p>1. Хоровод «Рябинушка» Н. Караваевой</p> <p>2. Музыцирование «Дождик» А. Холминова.</p>	<p>Комплекс ОРУ</p> <p>«Ритмическая гимнастика»</p> <p>Дидактическая игра: «Что к чему»</p> <p>Цель: узнавать и называть виды спорта; определять и называть необходимый инвентарь, оборудование, экипировку для данного вида спорта;</p> <p>Беседа о физкультурной форме</p>
4 неделя октября	<p>1. Драматизация сказки «Зимовье зверей».</p> <p>2. Дидактические игры «Для чего зайцам нужны волки?», «Звери в лесу».</p>	<p>Цель: образование мн. числа сущ-х. Подбор признаков, действий, родственных слов, название детенышей. Образование ласкательных существительных.</p>	<p>1. Видео-презентация: «Карнавал животных» К. Сен – Санс (Королевский марш «Лев», «Слон». «Осел», «Кенгуру»)</p>	<p>ОРУ «Зверобика»</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву» «Волк и овцы»</p>

<p>«Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>3. Чтение произведений В. Сутеева, Н.Сладкова, И. Соколова-Микитова. Цель: систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить представление о подготовке животных к зиме. Ввести в активный словарь название животных и их детенышей.</p>	<p>Подбор предметов к признаку (медвежий-хвост, глаз, нос). Повторение притяжательных прилагательных. Упражнение с деформированной фразой. Составление описательных рассказов по плану.</p>	<p>Танец «Веселый Слоненок» муз. В. Коморова</p>	
<p>1 неделя ноября «Перелетные птицы»</p>	<p>1. Викторина «Перелетные птицы». 2. Игра «Кто где живет» Цель: обобщать знание детей о перелетных птицах, называть перелетных птиц. Почему птицы осенью нас покидают? Что страшнее для птиц зимой – холод или голод. Развивать умения строить причинно-следственные связи. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>	<p>Цель: образование притяжательных прилагательных, сущ-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родственных слов, обогащение речи синонимами, приставочными глаголами. Пересказ коротких рассказов. Описание птиц по предметным картинкам.</p>	<p>1. Слушание «Перекликание птиц» М.Ф. Рамо. Пение «Ласточка» муз .Протасова (нем. нар.песня)</p>	<p>Подвижные игра: «Перелёт птиц» Игровое упражнение «Аист» Беседа об осанке Пальчиковая гимнастика «Про птиц»</p>

<p>2 неделя ноября</p> <p>«Про машины, про станки, две рабочие руки»</p>	<p>1. Выставка рисунков. 2. Чтение произведений С.Баруздина, В.Маяковского, М. Пожарова, В.Драгунского 3. Сюжетно-дидактическая игра «Рабочие на стройке» Цель: расширять знания детей о профессиях, профессиональных действиях. Воспитывать интерес к рабочим профессиям, активизировать в речи название профессий, орудий труда.</p>	<p>Цель: составление описательного рассказа по плану. Побуждать детей узнавать профессии по действиям. Образование глаголов 3-го лица ед-го числа. Образование сущ-ых в дательном и творительном падежах.</p>		<p>Подвижная игра: «Кто быстрее!» (Цель: построить из модулей дом) Беседа о профессии тренера; спортивном инвентаре в различных видах спорта</p>
<p>3 неделя ноября</p> <p>«Неделя сказок»</p>	<p>1.Изготовление книг «Сказка дома». Цель: формировать интерес детей к устному народному творчеству – сказке. Расширять знания детей о структуре сказки – присказка, зачин, сюжет, развязка, концовка. Развивать творческое мышление воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней.</p>	<p>Цель: закрепление вин. падежа существительных. Практическое усвоение род. падежа, творит. падежа без предлога. Составление простых распространенных предложений. Усвоение навыка согласования прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p>	<p>1.Слушание муз. Произведений П. И. Чайковского «Баба Яга», «Нянина сказка». 2. Пение «Сказка по лесу идет» муз. С. Никитина. 3. Игра «Бабка Ежка»</p>	<p>НОД сюжетное по сказке «Заюшкина избушка» Подвижные игры: «Бездомный заяц» «Охотники и звери» Игра м.п. «Земля, небо, вода» Пальчиковая гимнастика «Зайцы». Руки лежат на коленях, пальцы расслаблены. В</p>

				соответствии с текстом приподнимаем поочерёдно пару одноимённых пальцев, начиная с больших.
4 неделя ноября	<p>1. Праздник посвященный «Дню Матери». Выставка поделок в подарок маме.</p> <p>2. Чтение произведений Е. Благиной, Д.Габе, Г.Виеру.</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто кем приходится?»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о семье, называть членов семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Цель: установление и образование родственных отношений (кто ты маме, папе?...) Образование притяжательных прилагательных (бабушкина шаль), уменьшительной формы сущ-ых.</p> <p>Составление простых распространенных предложений по сюжетной картинке.</p>	<p>1. Видео презентация «Моя семья».</p> <p>2. Песня «Вот моя семья» муз. С. Юдина .</p>	<p>Беседа о занятиях физической культурой в семье.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p>
1 неделя декабря	<p>1. Альбом фотографий «Наша Родина».</p> <p>2. Викторина «Моя Москва».</p> <p>3. Чтение произведений М.Исаковского, Е.Осетрова ,Н.Асеева.</p> <p>Цель: формировать у детей представление о стране, в которой</p>	<p>Цель: углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Активизировать словарь по теме. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Ввести в активный словарь:</p>	<p>1. Песня «Моя Россия» муз. Струве, сл. Соловьевой</p> <p>2. Разучивание танца «Русская кадрили».</p> <p>3. Слушание Гимна России.</p>	<p>ОРУ (с флажками)</p> <p>Беседа о спортсменах прославивших Россию</p>

«Россия – Родина моя!»	мы живем. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за свою страну.	существительные, прилагательные, глаголы по теме.		
2 неделя декабря «Зимующие птицы»	1. Изготовление кормушек для птиц. 2. Дидактическая игра «Поломанные слова». 3. Игра с мячом «Кого чем угостим?» Чтение произведений К.Д.Ушинского. Цель: расширять знания детей о зимующих птицах, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы,	Цель: употребление приставочных глаголов (от глагола-летать). Выборочный пересказ рассказов о зимующих птицах. Употребление в речи сущ-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление описательного рассказа по плану. Активизация в речи детей сущ-ых по теме, практическое использование сущ-ых в винительном падеже.	1. Игра «Воробышки и кот» муз. Тиличевой. 2. Слушание «Капризный воробей» А. Холминов. Видео-презентация «В парке».	Игровое упражнение: «Цапля» Подвижные игры: «Перелёт птиц» Игра малой подвижности «Найди и промолчи» (с игрушкой воробья)

	совершенствовать грамматический строй речи.			
3 неделя декабря	<p>1. Выставка рисунков «Зимушка зима»</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери слова»</p> <p>3. Чтение произведений Г.Скребицкого, Н.Сладкова, С.Маршака, Е.Трутневой.</p> <p>Цель: закрепить у детей знания о признаках зимы, сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать познавательный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира, дать представление об особенностях зимы в разных широтах, в разных полушариях земли.</p>	<p>Цель: употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Составление короткого рассказа по сюжетной картинке «Зима» (по опорным словам).</p>	<p>1 Показ слайда «Снег в лесу», «Зимний лес».</p> <p>2. Танцевальное творчество «Вальс снежных хлопьев» П. И. Чайковский.</p> <p>3. Разучивание песни «Кабы не было зимы» муз. В. Шаинского.</p>	<p>Комплекс ОРУ «со снежками»</p> <p>Подвижная игра: «Попади снежком в цель»</p> <p>Беседа о зимних видах спорта</p>
4 неделя декабря по	<p>1. Праздник «Новый год»</p> <p>2. Спортивное развлечение</p>	<p>Цель: закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы;</p>	<p>1. Разучивание песни «Зимняя песенка» муз.</p>	<p>Сюжетное НОД «В гости к ёлке»</p>

<p>1 неделя января</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>«Зимняя олимпиада»</p> <p>3. Игра «Сочинялки»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта, о безопасном поведении зимой.</p> <p>Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки), объяснить их происхождение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года</p> <p>Вызвать эмоциональное положительное отношение к празднику.</p>	<p>составление сюжетного рассказа по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление.</p>	<p>Красева, сл. Вышеславской.</p> <p>2. Игра – хоровод «Как на тоненький ледок» (рус. нар мел.)</p>	<p>Подвижные игры-соревнования:</p> <p>«Кто быстрее проведёт шайбу клюшкой»;</p> <p>«Эстафета с санками»;</p> <p>«Эстафета на лыжах»;</p> <p>Беседа о зимней Олимпиаде</p>
<p>2 неделя января</p> <p>«Уроки живописи»</p>	<p>1. Выставка рисунков «Расписные рукоделия»</p> <p>2. «Картинная галерея».</p> <p>Составление рассказов по репродукциям художников.</p> <p>Цель: расширять представление об искусстве, о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края, бережное отношение</p>	<p>Цель: составление описательных рассказов, обогащение и активизация словаря по данной теме.</p>	<p>1. Песни: В. Шаинского «Дети любят рисовать».</p> <p>3. Левина «Цветные огоньки».</p> <p>2. Рисование на тему впечатлений от услышанного музыкального произведения («Новая кукла» П. И. Чайковского,</p>	<p>Комплекс ОРУ «Тренировка лыжника»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы рисовали»</p>

	к произведениям искусства.		«Страшилище» В.Витлина)	
3 неделя января «О творчестве А.С. Пушкина»	1. Викторина по произведениям А.С. Пушкина. Цель: Познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А.С. Пушкина. Воспитывать уважительное отношение к его творчеству	Цель: знакомство детей с биографией и творчеством поэта. Привлечь интерес к литературе. Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна – лебедь».	1. Слушание отрывков из оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане». 2. Разучивание танца «Снежных хлопьев» под муз. Г. Свиридова к драме А.С. Пушкина «Метель»	Игровое упражнение «Карлики и великаны»;
4 неделя января по 1 неделя февраля «Транспорт»	1. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». 2. Дидактические игры: «Пожарная команда», «Машина «скорая помощь»». 3. Чтение произведений Н. Носова, М. Ильина, Е. Сегал Цель: познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, открыть общественную значимость транспорта. Пополнить словарь по теме .Воспитывать уважение к труду людей.	Цель: подбор признаков и действий, образование признаков от предмета, от действия. Употребление слов-антонимов. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	1.Песни: «Поезд» Г. Бырченко, «Паровоз Букашка» А.Турбин, «Дорожные знаки» Л.Вахрушева.	Сюжетное НОД «Поездка на Зимнюю Олимпиаду» Подвижная игра: «Пожарные на учении» Беседа о видах спорта, в которых используется транспорт

<p>2 неделя февраля</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>1. Спортивный досуг «Мы будущие защитники Отечества»</p> <p>2. Чтение произведений Л. Кассиль, С. Алексеева, Е. Благиной.</p> <p>Цель: расширять знания детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые) боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Цель: расширение кругозора, активизация словаря.</p> <p>Обогащение речи признаками, синонимами.</p> <p>Практическое усвоение согласования существительных с прилагательными.</p> <p>Словообразование при помощи различных суффиксов.</p>	<p>1. Исполнение песен: «Будем солдатами»</p> <p>3. Рюк; «Бравые солдаты» Филиппенко «Мир нужен всем!» Мурадели.</p> <p>2. Танец «Летчики»</p> <p>3. Подвижные игры: «Летчики на аэродроме!», «Доставь пакет!»</p>	<p>Ритмическая гимнастика «Яблочко»</p> <p>Комплекс ОРУ «Мы солдаты»</p> <p>Подвижная игра: «Переправа»</p> <p>Разучивание с мальчиками гимнастического этюда с использованием акробатических упражнений</p>
<p>3 и 4 неделя февраля</p> <p>«Масленица»</p>	<p>1. Фольклорное развлечение «Масленица»</p> <p>Цель: расширять представление детей о традициях и обычаях русского народа. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, фольклорными заличками.</p> <p>Воспитывать эмоционально – эстетические чувства.</p>	<p>Цель: составление рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Распространение предложений с однородными членами (определениями).</p>	<p>1. Исполнение песен: «В гости к самовару» С Полонского. «Блины» рус. нар. песня.</p> <p>2. Видеопрезентация: «Русские блины».</p> <p>3. Слушание: «Весну звали</p>	<p>Народные игры: «Оладушки и блин» «Горшок» «Гори, гори ясно, чтобы не погасло...»</p> <p>Игра-соревнование с коромыслом «Кто быстрее»</p> <p>Игра-забава «Мотальщики»</p> <p>Пальчиковая</p>

				гимнастика»Горшок»
1 неделя марта – « 8 марта – Женский день»	1. Праздник «Мамин день». 2. Дидактическая игра «Красивые слова о маме» 3. Чтение произведений А. Плещеевой, Н .Саксонской, Е. Трутневой. Цель: расширять представления детей о образе мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать душевно-нравственные чувства..	Цель: закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; составление творческих рассказов; развитие словаря по данной теме.	1. Видеопрезентация «Мамы разные важны!» 2. Исполнение песен: «Сегодня праздник наших мам» Е. Тиличеевой. «Мами праздник» Ю.Гуреев «Про бабушку» Л. Вахрушева. «Модница» А. Пономарева. 3. Упражнение «Цветы всем женщинам дарю!» А.Абелян	Музыкально-ритмический танец «Русский» Разучивание с девочками гимнастического этюда с обручами для праздника 8 Марта!
2 неделя марта «Наш	1. Изготовление совместно с родителями макета «Наш поселок». Цель: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Познакомить детей с достопримечательностями родного поселка Закреплять новое родного поселка, названия улиц, домашний адрес. Воспитывать любовь к своему поселку.	Цель: составление рассказа о нашем поселке, улице, на которой живешь.		Круговая тренировка Беседа о спортивных комплексах родного посёлка, спортивной школе Пальчиковая гимнастика «Дом»

поселок»				
3 и 4 неделя марта «Весна красна»	<p>1.Развлечения «К нам весна шагает»</p> <p>2. Чтение произведений Ф. Тютчева, А. Плещеева, С. Маршака.</p> <p>Цель :систематизировать знание детей о приметах ранней весны.</p> <p>Развивать интерес к познанию природы, восхищаться ее красотой.</p> <p>Формировать умение составлять рассказы о природе по картинам и из личных наблюдений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>.</p>	<p>Цель: расширение представлений о весне; побуждать рассказывать о приметах наступившей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы) Составление рассказа-описания.</p>		<p>Комплекс ОРУ «Прилет птиц»</p> <p>Подвижные игры: «Скворечники» «Сделай фигуру» Дыхательное упражнение «Сдуй пушок одуванчика»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна»</p>
1 и 2 неделя апреля	<p>1. Выставка детских рисунков «Космос»</p> <p>2.Дидактическая игра «Полет в космос».</p> <p>Цель: расширять представление детей о космических планетах, о космических полетах. Уточнить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать существительные множественного числа; развивать словарь по данной теме.</p>	<p>1. Слушание космической музыки из репертуара «Спэйс».</p> <p>2. Подвижные игры : «Займи место в ракете!», «Третий лишний» И. Саца.</p>	<p>Тематическое НОД: «Тренировка юных космонавтов»</p> <p>Комплекс ОРУ с бадминтонной ракеткой</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее построит</p>

«В солнечном царстве, в солнечном государстве»	России Юрий Гагарин. Воспитывать у детей гордость за свою страну. Активизировать в речи слова: космос, ракета, планета, космонавт.			ракету» (из модулей) Игровое упражнение «Ракета»
3 и 4 неделя апреля «Родная природа»	1. Экологическое развлечение «Путешествие в лес» 2. Чтение произведений Ф. Тютчева, А Плещеева, С .Маршака, И. Токмаковой. Цель: обобщать знания детей о царстве растений: деревьев, кустарников, трав, цветов. Расширять знания о многообразии растений, их пользе и красоте. Воспитывать у детей интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе.	Цель: составление простых и распространенных предложений. Подбор признаков к слову ЛЕС. Образование родственных слов от слова ЛЕС. Подбор действий к слову ЛЕС.	1. Песни «Бежит ручеек» М. Чулаки, «Весна, не обижайся! Г, Струве, «Что же это происходит?» В. Кожухин 2. Хоровод «Вокруг березки» Г. Гречанинова. 3. Видеофильм на песню Пляцковского «Родная песенка». 4. Слушание: «Подснежник» А. Гречанинов.	ОРУ «Тренировка туриста» Подвижная игра: «Кто быстрее соберёт букет» Дыхательное упражнение «В лесу» Пальчиковая гимнастика «Цветок»
1 неделя Мая	1. Конкурс стихов о Москве. Цель: познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться	Цель: уточнить и закрепить знания детей о Москве; Москва это столица нашей Родины; это крупный политический, культурный. учебный, промышленный, торговый центр; развивать словарь по данной	1. Слушание «Моя Россия» Г. Струве. 2. «Здравствуй, Родина моя!» Ю. Чичкова.. 3. Упражнение «Салют!» Ф. Найдененко. 4. Видеоряд «Москва –	Комплекс ОРУ «Часы»

«Лето!»	высказываниях свое отношение к природе. Воспитывать эстетические чувства		«Ветерок и ветер» Л. Бетховен, «На палочке верхом» Д. Львова – Компанейца. Танец – хоровод: «На лужайке» В.Дементьев.	упражнений на свежем воздухе
---------	--------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Список используемой литературы

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273.
2. СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26.
3. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи».
4. Программы «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше.
5. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В.Нищева.
6. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».