

структурное подразделение «детский сад Березка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 1 п. г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

«Путь к гармонии: подготовка педагогов к использованию практик социализации старших дошкольников посредством воспитывающих ситуаций»

1. Актуальность проекта/программы. Введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и появление образовательных стандартов в системе дошкольного образования предполагают появление изменений во многих аспектах образовательного, управленческого и иных процессов в любой образовательной организации. Необходимость внесения большого количества изменений в документацию, в развивающую среду и образовательную деятельность, привело к возникновению проблемы готовности педагогических команд к внедрению новых подходов в практику работы.

В этих условиях особое значение приобретает профессиональная рефлексия педагога (как одна из важнейших профессиональных компетенций), которая, с одной стороны, предполагает способность проанализировать новые требования и разнообразные педагогические ситуации, оценить результаты своей работы, сравнить их с запланированной целью, с другой стороны, позволяет удерживать в фокусе своего внимания необходимость поддержки субъектной позиции ребёнка и его самооценки, как значимого новообразования дошкольного возраста.

Возникают вопросы: насколько реалистичны требования стандартов образования и федеральной образовательной программы без постоян-

ного обращения педагога к профессиональной рефлексии? Каким образом педагогу организовать работу с детьми, чтобы включить в реализацию образовательного процесса практики поддержки субъектности дошкольника, инициативности, самооценки, самостоятельности ребенка и какие компетенции педагогу необходимы для этого? Как развивать педагогическую рефлексию, как встраивать эту работу в процесс методического сопровождения членов педагогических команд? Решение этих и других задач представлены в разработанном нашим учреждением инновационном продукте «Путь к гармонии».

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Содержание инновационного продукта:

1. Программа корпоративного обучения, содержащая учебный план и календарно-тематическое планирование. В рамках реализации программы для педагогов дошкольных образовательных организаций научным руководителем будет организована серия обучающих вебинаров. Также запланированы семинары-практикумы.
2. Пакет диагностических материалов: опросники, анкеты и тесты предназначенные для отслеживания эффективности реализации содержательного контента программы корпоративного обучения, проведения педагогом мониторинга уровня рефлексивности, самопознания, определение профессиональных точек роста и мотивации к реализации изменений в профессиональной деятельности.
3. УМК «Ларец мудрых решений: сборник воспитывающих ситуаций для педагогов и родителей дошкольников 6-7 лет» содержит тщательно разработанные воспитывающие ситуации, которые помогут детям научиться понимать свои чувства и эмоции других, договариваться, дружить, разрешать конфликты и следовать правилам. Мы используем метод воспитывающих ситуаций, чтобы помочь детям научиться пони-

мать себя и окружающих, формировать навыки эффективного общения и строить гармоничные отношения. Каждая воспитывающая ситуация включает в себя: описание, вопросы для обсуждения, варианты решений возникшей проблемы, советы воспитателю и родителям. Раздел для личных заметок поможет воспитателю адаптировать каждую ситуацию к индивидуальным потребностям детей и зафиксировать свой опыт для дальнейшей работы.

Указанное содержание УМК также соответствует ведущим тематикам развития государственной образовательной политики: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).

3. Сфера проектирования– профессиональная в области дошкольного образования, нацеленная на использование педагогическим сообществом.

4. Аудитория проекта/программы

Целевой аудиторией проекта являются педагоги, воспитанники подготовительной к школе группы, родители воспитанников ДОО.

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель программы – обучение педагогических и административных команд приемам профессиональной рефлексии, необходимой для поддержки ключевого результата ФОП ДО субъектной позиции ребенка.

Предлагаемое содержание инновационного продукта, позволит педагогам и педагогическим командам:

- Осуществить профессиональную рефлексию педагогов, как важнейшее условие реализации инноваций и иных изменений при реализации ФОП ДО.
- Создавать рефлексивную среду для педагогов и поддерживать субъектность детей.
- Обогащать профессиональные компетенции по организации мотивирующей образовательной среды ДОО в соответствии с интересами, предпочтениями детей.

Таким образом, содержание программы направлено на развитие профессиональных компетенций педагогов в области рефлексивных умений, а также получения практического опыта:

- Планирования ситуаций общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, направленных на социализацию ребенка.
- Подготовке к процессу запуска элементарной саморефлексии у детей 6-7 лет, с ориентацией на ценности данного процесса у воспитанников.
- Проектирования гибкого планирования организованной, совместной и самостоятельной деятельности с учетом интересов и выборов самих детей.
- Использования педагогами практик социально-коммуникативного развития дошкольников.

6. Формы реализации

Реализация программы осуществляется через:

- реализацию на базе СП «детский сад Берёзка»;
- организацию и проведение обучающих вебинаров, семинаров-практикумов, методических объединений, на которых будет представлена программа и результаты её реализации;

- трансляцию полученного опыта на мероприятиях разного уровня, публикация в педагогических изданиях.

7. Участники проекта/программы

Научный руководитель проекта/программы: Макарова Татьяна Егоровна, к.п.н., доцент, почетный работник ВПО России

Руководитель проекта/программы: Куркуль Елена Александровна, методист СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук «детский сад Берёзка».

Координатор проекта/программы: Савельева Анжелика Владимировна, старший воспитатель СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук «детский сад Берёзка».

Исполнители проекта/программы: педагогический коллектив СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук «детский сад Берёзка».

8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Организационно-подготовительный этап					
Организационная деятельность	Определение профессиональных точек роста и мотивации к реализации изменений в профессиональной деятельности по теме.	СП «детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук	Методист, старший воспитатель	Готовность педагогов к инновационной деятельности	08.2025
Нормативно-правовое обеспечение	Издание приказов по работе РИП.			Приказ	

Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки	
печение						
Основной этап реализации проекта						
Деятельность по реализации программы	Обучение педагогов дошкольных образовательных организаций Апробация УМК	СП «детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ №1 Безенчук	Методист, старший воспитатель	Готовность педагогов к использованию практик социализации ребёнка	2025-2029	
Информационно-методическая деятельность	Мониторинг результатов работы на каждом этапе, корректировка, разработка рекомендаций		Старший воспитатель	аналитические справки		
Просветительская деятельность	Семинары-практикумы, мастер-классы на разных уровнях		Методист, старший воспитатель	Трансляция опыта		
Аналитико-оценочный этап						
Аналитико-оценочная деятельность	Анализ деятельности РИП. Подведение итогов работы	СП «детский сад Берёзка»	Методист, старший воспитатель	Аналитическая справка, отчёт	06.2029	
Освещение деятельности РИП	Публикация методических продуктов			СП «детский сад Берёзка»	Методические продукты, публикации	06.2029
Трансляция опыта работы по теме РИП, обобщение и распространение опыта	Работа с сайтом СП Транслирование опыта в СМИ Организация, проведение и участие в мероприятиях раз-					

Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	ного уровня с представлением результатов проекта.				

9. Способы экспертизы *(средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)*

Пакет диагностических материалов: опросники, анкеты и тесты предназначенные для отслеживания эффективности реализации содержательного контента программы, проведения педагогом мониторинга уровня рефлексивности, самопознания, определение профессиональных точек роста и мотивации к реализации изменений в профессиональной деятельности.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области *(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании*

Внедрение в работу образовательного учреждения инновационного продукта позволяет с одной стороны, реализовать практику поддержки педагогов в становлении профессиональных компетенций, указанных в профессиональном стандарте педагога: владение навыками проектирования психологически комфортной, безопасной, образовательной среды, поддерживающей эмоциональное благополучие ребенка, использование разнообразных форм, приемов, методов и средств недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, использовании профессиональной рефлексии

для отслеживания изменений в содержании образовательного процесса с детьми, а с другой стороны позволит расширить содержание и разнообразие трудовых действий педагогов по реализации социально-коммуникативного развития детей в практике ДОО, связанных с решением задач: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; формирование психологической готовности к школьному обучению.

11.Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

- 1 этап – организационно-подготовительный – август 2025 г
- 2 этап – основной этап реализации программы – 2025 г- 2029 г.
- 3 этап – аналитико-оценочный – июнь 2029 г

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)*

Внедрение в работу образовательного учреждения инновационного продукта позволяет с одной стороны, реализовать практику поддержки педагогов в становлении профессиональных компетенций, указанных в профессиональном стандарте педагога: владение навыками проектирования психологические комфортной, безопасной, образовательной среды, поддерживающей эмоциональное благополучие ребенка, использование разнообразных форм, приемов, методов и средств недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, использовании профессиональной рефлексии для отслеживания изменений в содержании образовательного процесса с детьми, а с другой стороны позволит расширить содержание и разнообразие трудовых действий педагогов по реализации социально-коммуникативного развития детей в практике ДОО, связанных с решением задач: развитие у обучающихся познавательной активности, са-

мостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; формирование психологической готовности к школьному обучению.

«Ларец мудрых решений» состоит из четырёх частей:

- «Учимся быть друзьями» (воспитывающие ситуации: «Новый ребенок в группе», «Потерянная машинка», «Сложная поделка», «Болезнь друга», «Сломанная игрушка», «Забытая вещь для игры», «Трудное задание», «Общая тайна», «Помощь у ворот детского сада», «Ссора из-за игрушки»). Ситуации, игры и упражнения представленные в этой копилке, помогут формировать в детях такие важные качества, как дружелюбие, отзывчивость, щедрость и готовность прийти на помощь. Ведь именно эти качества являются основой крепкой и счастливой дружбы. Однако даже в самых крепких дружеских отношениях иногда возникают разногласия и конфликты. И это совершенно нормально! Важно не избегать конфликтов, а уметь их правильно разрешать, не теряя при этом уважения и любви к своим друзьям. Поэтому, в следующей части нашего сборника мы переходим к очень важной и актуальной теме.
- «Радуга согласия: конфликты и их разрешение» (воспитывающие ситуации: «Потерянный динозаврик: кто виноват в пропаже?», «Нечестная очередь на горку: что делать?», «Секрет о любимой конфете: обида или недоразумение?», «Строим башню вместе: кто будет главным строителем?», «Дразнилка "Толстячок": как остановить обидчика?», «Порванный рисунок: Вася сказал, что это не он?», «Рисуем общий плакат: как выбрать, что рисовать?», «Не слышу, что ты говоришь: как правильно попросить повторить?», «Маша всегда играет с Катей, а я хочу тоже!», «Во что поиграть? Куклы или машинки?»). Представленные ситуации, игры и упражнения, помогут детям научиться предотвращать и

разрешать конфликты мирным путем, находить компромиссы и строить гармоничные отношения с окружающими. В следующей части нашего сборника мы рассматриваем не менее важный аспект социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в сфере социальных отношений. А именно, попытаемся с помощью воспитывающих ситуаций, игр и упражнений развивать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником. Поможем детям справляться с неудачами, верить в свои силы, не бояться просить о помощи.

- «Зеркало успеха: видим свои сильные стороны» (воспитывающие ситуации: «Бабочка, которая не хотела летать», «Рецепт смелости от профессора Вовы», «Секрет уверенного голоса», «Волшебный ключик к дружбе», «Большие гонки Саши», «Упрямые кубики», «Заколдованные шнурки», «Секреты высоты», «Секреты радуги», «Компотный переполох»). От зеркала, отражающего наш внутренний мир, мы переходим к широкому горизонту межличностных отношений, где самым ценным сокровищем является уважение к другим.
- «Зеркало души: видим хорошее в каждом» (воспитывающие ситуации: «Новенький в группе: первый взгляд», «Ссора из-за игрушки: что скрывается за обидой?», «Особенный друг: учимся понимать и принимать», «Неуклюжий художник: поддержим талант вместе», «Секрет молчаливого Миши: как узнать его мир?», «Младший братик: помощник или помеха?», «Труд няни: спасибо за заботу!», «Разные мечты: уважение к выбору», «Бабушкина сказка: слушаем с вниманием и благодарностью», «Обидное прозвище: как остановить зло?». Данные ситуации помогут детям развить умение видеть позитивные качества в окружающих, про-

являть эмпатию и строить гармоничные отношения, основанные на уважении и взаимопонимании. Каждая ситуация – это возможность для обсуждения, размышления и поиска мудрого решения, которое поможет ребенку стать более открытым, добрым и чутким человеком.

Как вы смогли заметить, мы собрали в сборнике ситуации, с которыми педагоги и родители сталкиваются каждый день. Поэтому данный инновационный продукт актуален, он поможет найти правильный выход из них.

УМК может быть методическим обеспечением дополнительной образовательной программы, направленной на социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.

Также воспитывающие ситуации могут стать темами разговоров о важном, использоваться на родительских собраниях и при семейном воспитании.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)

Использовать наш продукт можно в любом образовательном учреждении без дополнительных затрат на материально-техническое обеспечение. Главным условием для реализации инновационного продукта в практике работы учреждений является заинтересованность административно-методических команд в работе с кадрами по внедрению разнообразных изменений в практику работы, вовлеченность педагогов в процесс организации процесса саморазвития, постоянная рефлексия педагогов и наставников, участников инновационной деятельности.

14.Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Содержание программы включает в себя знакомство с разработанными учреждением форматами воспитывающих ситуаций, которые являются уникальными для современной системы образования практиками поддержки субъектности ребенка. Обучение педагогов возможно в дистанционном формате. Результатом освоения программы педагогической командой учреждения можно считать обеспечение готовности педагогов к принятию изменений в образовании, а также использованию и внедрению в практику своей работы инновационных приемов и новинок, разработанных другими педагогами. Наш инновационный продукт имеет продолжение в форме УМК «Эстафета добра: личностное и коммуникативное развитие младших школьников», который предназначен для учителей начальных классов. Таким образом, деятельность будет продолжена, тем самым обеспечив преемственность дошкольного и начального образования.