

ЗАЯВЛЕНИЕ

**на признание структурного подразделения «детский сад Берёзка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 п.г.т.
Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области**

*(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, или иной действующей в
сфере образования организации (объединений), находящейся на территории Самарской области)*

РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ в сфере образования

1. **Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом:** структурное подразделение «детский сад Берёзка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 п. г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования (СП «детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ №1 пгт Безенчук
2. **Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail:** 446250, Самарская область, Безенчукский р., п.г.т. Безенчук, ул. Садовая, 44, 8 (84676) 2-34-40; bez.berezka3@mail.ru
3. **Полное наименование проекта (программы):** «Путь к гармонии: подготовка педагогов к использованию практик социализации старших дошкольников посредством воспитывающих ситуаций»
4. **Ф.И.О. руководителя проекта (программы):** Куркуль Елена Александровна
5. **Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта:**

Цель программы – обучение педагогических и административных команд приёмам профессиональной рефлексии, необходимой для поддержки ключевого результата ФОП ДО субъектной позиции ребенка.

Предлагаемое содержание УМК, позволит педагогам и педагогическим командам:

- Осуществить профессиональную рефлексию педагогов, как важнейшее условие реализации инноваций и иных изменений при реализации ФОП ДО.
- Создавать рефлексивную среду для педагогов и поддерживать субъектность детей.
- Обогащать профессиональные компетенции по организации мотивирующей образовательной среды ДОО в соответствии с интересами, предпочтениями детей.

Таким образом, содержание программы направлено на развитие профессиональных компетенций педагогов в области рефлексивных умений, а также получения практического опыта:

- Планирования ситуаций общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, направленных на самопознание ребенка, развития и укрепление его положительной самооценки.
- Подготовке к процессу запуска элементарной саморефлексии у детей 6-7 лет, с ориентацией на ценности данного процесса у воспитанников.
- Проектирования гибкого планирования организованной, совместной и самостоятельной деятельности с учетом интересов и выборов самих детей.
- Использования педагогами практик социально-коммуникативного развития дошкольников.

Актуальность и полезность инновации, её целесообразность и значимость для развития системы образования

Введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и появление образовательных стандартов в системе дошкольного образования предполагают появление изменений во многих аспектах образовательного, управленческого и иных процессов в любой образовательной организации. Необходимость внесения большого количества изменений в документацию, в развивающую среду и образовательную деятельность, привело к возникновению проблемы готовности педагогических команд к внедрению новых подходов в практику работы.

В этих условиях особое значение приобретает профессиональная рефлексия педагога (как одна из важнейших профессиональных компетенций), которая, с одной стороны, предполагает способность проанализировать новые требования и разнообразные педагогические ситуации, оценить результаты своей работы, сравнить их с запланированной целью, с другой стороны, позволяет удерживать в фокусе своего внимания необходимость поддержки субъектной позиции ребёнка и его самооценки, как значимого новообразования дошкольного возраста.

Возникают вопросы: насколько реалистичны требования стандартов образования и федеральной образовательной программы без постоянного обращения педагога к профессиональной рефлексии? Каким образом педагогу организовать работу с детьми, чтобы включить в реализацию воспитательно-образовательного процесса практики поддержки субъектности дошкольника, инициативности, самооценки, самостоятельности ребенка и какие компетенции педагогу необходимы для этого? Как развивать педагогическую рефлексию, как встраивать эту работу в процесс методического сопровождения членов педагогических команд? Решение этих и других задач представлены в разработанном нашим учреждением инновационном продукте – учебно-методическом комплексе: «Путь к гармонии» (далее – УМК).

Новизна и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта (в России, Самарской области или для местных условий) УМК «Путь к гармонии» состоит из программы

корпоративного обучения, пакета диагностических материалов и сборника воспитывающих ситуаций «Ларец мудрых решений». Сборник является незаменимым помощником для педагогов и родителей в формировании социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Он содержит тщательно разработанные воспитывающие ситуации, которые помогут детям научиться понимать свои чувства и эмоции других, договариваться, дружить, разрешать конфликты и следовать правилам.

Каждая воспитывающая ситуация включает в себя: описание, вопросы для обсуждения, варианты решений возникшей проблемы, советы воспитателю и родителям. Раздел для личных заметок поможет воспитателю адаптировать каждую ситуацию к индивидуальным потребностям детей и зафиксировать свой опыт для дальнейшей работы.

Практическая реализация, результаты и эффекты (что будет достигнуто и как это повлияет на деятельность организации) Предлагаемый нами продукт отличается по содержанию, по формам организации взаимодействия с педагогами, так как: взаимодействие с педагогическими командами рассматривается нами как процесс решения разноплановых профессиональных задач, направленных на взаимное обогащение личности педагога и ребенка через недирективное взаимодействие, где, рефлексия становится инструментом профессионального саморазвития, обеспечивающим ее успешность в процессе работы над расширением представлений дошкольника о себе и самооценки, поддержки субъектной позиции ребенка в разнообразной деятельности.

В рамках реализации программы предусмотрены обучающие вебинары, семинары-практикумы, где педагоги СП «детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ №1 пгт Безенчук поделятся своим опытом по использованию УМК.

Стабильность достигнутых результатов: результатом освоения программы педагогической командой учреждения можно считать обеспечение готовности педагогов к принятию изменений в образовании, а также использованию и внедрению в практику своей работы инновационных приемов и новинок, разработанных другими педагогами. Расширится содержание и разнообразие трудовых действий педагогов по реализации социально-коммуникативного развития детей в практике ДОО, связанных с решением задач: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; формирование психологической готовности к школьному обучению.

« ____ » _____ 2025г.

Директор ГБОУ СОШ №1 пгт Безенчук _____ С.С. Алексеенко

